

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин / модулей  
по направлению подготовки  
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа модуля  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1,3,9 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
------------------	--------------------------

УК-1	знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</li> <li>– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;</li> <li>– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
УК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– особенности проектного мышления;</li> <li>– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;</li> <li>– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; уметь:</li> <li>– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;</li> <li>– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</li> <li>– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>– способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</li> <li>– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>
УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;</li> <li>– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;</li> <li>– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;</li> <li>– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);</li> <li>- методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</li> </ul>
УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;</li> <li>– основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</li> <li>– проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</li> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по</li> </ul>

	<p>различным проблемам истории; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</li> <li>– методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 12 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	История (история России, всеобщая история)	УК-5
2	Философия	УК-1 УК-5
3	Нормативно-правовые основы профессиональной Деятельности	УК-2 ОПК-1
4	Финансовый практикум	УК-3

**Программа модуля  
КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1,2,3 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*профессиональные компетенции:*

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
------------------	--------------------------

УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;</li> <li>– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);</li> <li>– проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать и редактировать простейшие графические изображения;</li> </ul> </li> <li>– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;</li> <li>– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> </ul> </li> <li>– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;</li> <li>– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;</li> <li>– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.</li> </ul>
УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия эффективного речевого взаимодействия; <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности речевого взаимодействия в группе;</li> <li>– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;</li> </ul> </li> <li>– свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь:</li> <li>– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.);</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общую точку зрения в обсуждении;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li> </ul> </li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; владеть:</li> <li>- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);</li> <li>- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</li> </ul> </li> </ul>
УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>- основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;</li> <li>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели речевого поведения;</li> <li>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> </ul> </li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь:</li> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;</li> </ul> </li> <li>- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;</li> <li>- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть:</li> <li>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в иноязычной среде;</li> </ul> </li> <li>- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;</li> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>- техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;</li> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</li> </ul>
ОПК-2	<p>знать:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</li> <li>- типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>уметь:</li> <li>- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>- разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li> <li>- оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>- разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационной культурой, необходимой современному учителю;</li> </ul> </li> <li>- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-4
2	Речевые практики	УК-3, УК-4
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1, ОПК-2

**Программа модуля**  
**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1,2,3 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*универсальные компетенции:*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*профессиональные компетенции:*

ПК–4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности;</li> <li>- основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях;</li> <li>- теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>- индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</li> <li>- роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</li> <li>- правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> </ul> </li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</li> <li>- выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</li> <li>- учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно- технической подготовке);</li> <li>– навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</li> <li>– системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</li> <li>– навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</li> </ul>
УК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</li> </ul> </li> <li>– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</li> <li>– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</li> </ul> </li> <li>– применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</li> <li>– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; владеть:</li> <li>– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> </li> <li>– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</li> </ul>
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности онтогенеза и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно- воспитательного процесса;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в</li> </ul>

	профессиональной деятельности; - организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; - приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7, ПК- 4
2	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8
3	Физическая культура и спорт	УК-7
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК -7

**Программа модуля**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*универсальные компетенции:*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
УК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию групп и психологию лидерства;</li> <li>– психологию управления;</li> <li>– методы влияния и управления командой; уметь:</li> <li>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li> <li>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</li> <li>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть:</li> <li>– методами влияния и управления командой.</li> </ul>
УК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;</li> <li>– методы самодиагностики развития личности;</li> <li>– психологию деятельности и поведения;</li> <li>– техники эффективного планирования;</li> <li>– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</li> </ul>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>– прогнозировать результат деятельности;</li> <li>владеть:</li> <li>– методами самодиагностики развития личности;</li> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> <li>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</li> </ul>

ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- систему и источники образовательного права Российской Федерации;</li> <li>- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</li> <li>- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</li> <li>- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li> <li>- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;</li> </ul>
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально- психологические особенности и закономерности развития детских и</li> </ul>



	<p>подростковых сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории детей с ОВЗ;</li> </ul> </li> <li>- формы образования детей с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь:</li> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> </ul> </li> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> </ul> </li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества; владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>уметь:</li> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> <li>владеть:</li> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>
ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> <li>уметь:</li> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к</li> </ul>

	<p>оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть:</p> <p>приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <p>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>– технологиями педагогической коррекции</p>
ОПК - 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь</li> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные направления развития специальной педагогики и психологии;</li> <li>- цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/ психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ;</li> <li>- основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям;</li> <li>- основные направления коррекционно-развивающей деятельности; уметь:</li> <li>- провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка;</li> <li>- навыками планирования, организации и проведения психолого- педагогического исследования;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания;</li> <li>– общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ и их влияние на социальную адаптацию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ;</li> <li>– создавать условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ разного возраста на основе учета их индивидуально-психологических особенностей;</li> </ul> <p>владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>– навыками использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания;</li> <li>– навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся;</li> </ul>
ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики;</li> <li>-концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>-содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;</li> <li>-принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;</li> <li>- направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;</li> <li>-сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики;</li> <li>- классифицировать специальные образовательные/медицинские/социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии;</li> <li>- проанализировать структуру нарушения;</li> <li>- самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития;</li> <li>-осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе;</li> <li>-отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>-определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;</li> <li>-осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;</li> <li>-вести соответствующую документацию по работе с родителями; владеть:</li> <li>-навыками составления психолого-педагогической характеристики</li> </ul>

	ребенка с ОВЗ; -навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения; -навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 26 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Общая психология	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
2	Возрастная психология	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3	Педагогика	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8
4	Специальная педагогика и психология	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-7
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
8	Учебная практика (ознакомительная)	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7

**Программа модуля**  
**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,</li> <li>-особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей,</li> <li>-принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции;</li> <li>-теоретические основы нейропсихологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем,</li> <li>-распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</li> <li>-обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии;</li> <li>-адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений;</li> <li>-проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить нейропсихологическое обследование детей;</li> </ul> </li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> </ul> <p>методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией</p>
ПК– 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизмы компенсации при различных патологических процессах</li> <li>-принципы клиники-педагогической реабилитации детей с ОВЗ;</li> <li>-методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>-выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;</li> <li>-работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки психоневрологического и нейропсихологического статуса ребенка;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей;</li> <li>● роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;</li> <li>● современные тактики медико- педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения;</li> </ul>



	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;</li> <li>● учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;</li> <li>● анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Основы генетики	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
3	Невропатология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Психопатология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
5	Основы нейропсихологии	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
6	Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): <b>Неврологические основы логопедии</b> / Клиника интеллектуальных нарушений / Клиническая психология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6

**Программа модуля**  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1,2,5 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки.

Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*универсальные компетенции:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*профессиональные компетенции:*

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
------------------	--------------------------

УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи;</li> <li>- процессы и тенденции, характерные для различных уровней системы русского языка на современном этапе, и специфику их реализации в речи;</li> <li>- особенности построения текстов различных жанров и стилей; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности;</li> <li>- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме;</li> <li>- основные концепции изучения русского языка, значимые для специальной педагогики;</li> <li>- особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности;</li> <li>- закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии;</li> <li>- сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять в тексте и анализировать различные единицы языка;</li> <li>● обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;</li> <li>● проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы);</li> <li>● анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;</li> <li>● навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности</li> </ul>

ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;</li> <li>● методы изучения речи;</li> <li>● критерии оценки фактов речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать структуру разных видов речи в норме и при отклонениях в развитии;</li> <li>● применять полученные знания о строении речевой деятельности при организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;</li> <li>● проводить анализ речевой деятельности детей с ОВЗ для выбора методик обучения;</li> <li>● использовать обследование особенностей речевой деятельности для реализации лично-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, при подборе специальных методик развития речи у детей с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> <li>● производить лингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;</li> </ul> </li> <li>● определять лингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>● формулировать результаты лингвистического анализа;</li> </ul> </li> <li>● объяснять индивидуальные речевые особенности с позиций лингвистического анализа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распознаванием и квалификацией нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического анализа;</li> <li>● методиками развития речи в норме и при ОВЗ, обусловленных органическими или сенсорными нарушениями, способствующими оптимизации условий их обучения и воспитания;</li> <li>● способами организации коррекционно-развивающей среды по развитию речи при обучении детей с ОВЗ с целью их успешной социализации;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции изучения русского языка;</li> <li>- сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;</li> <li>- систему современного русского языка, единицы различных уровней</li> </ul>

	<p>языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности;</li> <li>- взаимосвязь физиологической, мыслительной, речезыковой сторон развития человека;</li> <li>- этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней; <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения речи;</li> </ul> </li> <li>- критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические); уметь:</li> <li>- выделять из потока речи факты, характеризующие уровень и особенности освоения языка человеком, систематизировать их;</li> <li>- определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи;</li> <li>- производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции;</li> <li>- обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; владеть:</li> <li>- навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического и психолингвистического анализа;</li> <li>- навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач;</li> <li>- навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности	УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6
2	Психолингвистика	УК-4 ПК-2 ПК-6

**Программа модуля  
ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

44.3.3 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 6,7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>- осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>- осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>
ПК- 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>- инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>

ПК-3	<p>знать:</p> <p>теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>- наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</li> </ul>
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>- организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>



ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>● особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>● содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; <ul style="list-style-type: none"> <li>● психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>● закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>● систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> </li> <li>● специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; <ul style="list-style-type: none"> <li>● формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>● способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> </ul> </li> <li>● способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> </ul> </li> </ul>
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>● навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>

ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</li> <li>- теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>● современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>● современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>● консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; <ul style="list-style-type: none"> <li>● разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> </li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК 1-7
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПК 1-7
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК 1-7
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	ПК 1-7

**Программа модуля  
ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль - «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-6,8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
*общефессиональные компетенции:*

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ОПК-1	знать: – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.
ОПК-2	знать - нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; - структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; уметь - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; - определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть</li> <li>-технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul>
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>-закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>-современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>-формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии;</li> <li>-осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>-выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;</li> </ul> </li> <li>-оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;</li> </ul> </li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и</li> </ul>

	<p>развивающей функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>
ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</li> <li>– технологиями педагогической коррекции</li> </ul>

ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> </ul> </li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> </ul> </li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>
ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об</li> </ul> </li> </ul>

	<p>особенностях развития лиц с нарушениями речи;  –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;  владеть:  – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;  – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;  – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</p>
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</li> </ul>



ПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь</li> <li>- определять актуальные проблемы методического характера;</li> <li>- находить и использовать источники профессиональной информации;</li> <li>- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</li> <li>- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</li> </ul>
ПК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
ПК-4	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
ПК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную систему оказания логопедической помощи в России;</li> <li>- факторы риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;</li> <li>- реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;</li> <li>- разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами просветительской работы с населением;</li> <li>- логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями</li> </ul>

	<p>речи;          владе          ть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</li> <li>- технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</li> </ul>
ПК-7	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> <li>- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li> </ul>

**ОБЪЕМ МОДУЛЯ**

Общая трудоемкость модуля составляет 71 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Функциональный базис речи	ПК-6, ПК-1
2	Онтогенез речевой деятельности	ПК-6
3	Технологии обследования речи	ПК-5, ПК-6
4	Дислалия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
5	Дизартрия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
6	Нарушения голоса. Ринолалия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
7	Алалия. Афазия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
8	Нарушения письма и чтения.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
9	Заикание	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
10	Фонетико-фонематическое недоразвитие	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
11	Общее недоразвитие речи.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
12	Логопсихология	ПК- 4, 6, 7
13	Специальная методика преподавания русского языка	ПК-1, 3
14	Специальная методика обучения математике	ПК-1, 3
15	Логоритмика	ПК-1, 3
16	Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи	ОПК-2, ПК-3,4
17	<i>Производственная практика (педагогическая)</i>	ОПК-1-8 ПК 1-7

**Программа модуля  
МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки логопедической работы в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Методический модуль относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 3,5,6,7,9 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <p>формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;</li> </ul> </li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li><li>– современные технологии воспитания;</li><li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности</li></ul>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</li> <li>– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</li> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</li> </ul>
ОПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> </ul>



	<p>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> </ul> </li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li> </ul>
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</li> </ul>
ПК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
ПК-4	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических</li> </ul>

	<p>кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
ПК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную систему оказания логопедической помощи в России;</li> <li>- факторы риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;</li> <li>- реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;</li> <li>- разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами просветительской работы с населением;</li> <li>- логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
ПК-7	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому</li> </ul>

	<p>сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> <li>- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 21 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Организация и планирование логопедических занятий	ПК-3 ПК-4
2	Индивидуальные логопедические занятия	ПК-1 ПК-3
3	Профилактика нарушений речи и голоса	ПК-5 ПК-7
4	Методика развития речи дошкольников	ПК-1 ПК-3
5	Логопедическая работа с неговорящими детьми	ПК-1 ПК-3
6	Актуальные проблемы современной логопедии	ПК-1-7
7	<i>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</i>	<i>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7</i>

## Программа модуля

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

#### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный проблемно-предметный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 4,7,8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Методический» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции

ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с</li> </ul>
	<p>учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</li> </ul>
ПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные проблемы методического характера;</li> <li>- находить и использовать источники профессиональной информации;</li> <li>- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</li> <li>- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</li> </ul>
ПК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической</li> </ul>

	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых</li> </ul>
	<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
ПК-4	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>

ПК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную систему оказания логопедической помощи в России;</li> <li>- факторы риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;</li> <li>- реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;</li> <li>- разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами просветительской работы с населением;</li> </ul> <p>логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</p>
ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их</li> </ul>
	<p>нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</li> <li>- технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</li> </ul>
ПК-7	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации,</li> </ul>



	<p>реабилитации лиц с нарушениями речи; уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li> <li>- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li> </ul>

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№  п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Психоречевое развитие детей раннего возраста	ПК-2 ПК-4 ПК-6
2	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	ПК-2 ПК-6 ПК-7
3	Коррекция дизорфографии у младших школьников	ПК-1 ПК-3 ПК-6
4	Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии	ПК-2 ПК-4 ПК-6
5	Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике	ПК-4 ПК-6

6	Основы психотерапии	ПК-7
---	---------------------	------

**Программы дисциплин по выбору**  
 Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Профиль «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

Цель освоения – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины по выбору относятся к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Дисциплины модуля изучаются в 5-8 семестрах по выбору обучающихся. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический» модуль, «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», параллельно с модулями «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Междисциплинарный проблемно-предметный», «Методический» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплины направлены на формирование следующих компетенций выпускника: *профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	знать <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с ОВЗ;</li> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> уметь <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать програму логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li> <li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с ОВЗ программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- анализировать эффективность реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей</li> </ul>
	<p>лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать содержание программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ;</li> <li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</li> </ul>
ПК-2	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь</li> <li>- определять актуальные проблемы методического характера;</li> <li>- находить и использовать источники профессиональной информации;</li> <li>- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</li> <li>- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</li> </ul>

ПК-3	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- выбрать технологии реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> <li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</li> </ul>
ПК-4	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные условия, необходимые для оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической</li> </ul>

	<p>помощи;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> <li>- владеть приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ

Общая трудоемкость дисциплин по выбору составляет 10 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Формирование графо-моторного навыка у детей с нарушениями речевого развития	ПК-1-4
1	Логопедическая работа при детском церебральном параличе	ПК-14
2	Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1-4
2	Коррекционная работа при задержке психического развития у детей	ПК-1-4
3	Методы психологической коррекции в логопедии	ПК-1 ПК-3
3	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	ПК-1 ПК-3
4	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии	ПК-1 ПК-3
4	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 ПК-3

## Программа дисциплины

### ТЕХНИКА РЕЧИ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование Профиль «Логопедия»

#### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции обучающийсяяв путем практического совершенствования их речевых и голосовых возможностей

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Техника речи» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Является факультативной, изучается в 1 семестре. Дисциплина является основой для прохождения учебной и производственной практик, а также итоговой государственной аттестации.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
------------------	--------------------------

УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;</li> <li>- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные модели речевого поведения;</li> <li>- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;</li> <li>- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;</li> </ul> </li> <li>- основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;</li> <li>- вести диалог на русском языке; владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;</li> </ul> </li> <li>- мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;</li> <li>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> <li>- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</li> </ul>
ПК-1	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и способствовать правильному воспроизведению предлагаемых образцов;</li> <li>- владеть</li> </ul>
	грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью
ПК-5	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную систему оказания логопедической помощи в России;</li> <li>- факторы риска возникновения нарушений речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;</li> <li>- реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами просветительской работы с населением</li> </ul>



ПК-7	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li> </ul>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Совершенствование навыков правильного речевого дыхания.	УК-4 ПК-1 ПК-5 ПК-7
2	Постановка и совершенствование голоса	
3	Работа над дикцией	
4	Работа над выразительностью речи	

**Программа практики**  
**УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**  
 Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
 образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики**  
 Учебная практика

**Тип практики**  
 Ознакомительная практика

**Способ проведения** непрерывный

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:  
*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля.

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов и проводится на 1 курсе (2 семестр).

**ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 ЗЕТ.

**Программа практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики**

Производственная практика

**Тип практики**

Педагогическая практика

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

- ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.
- ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
- ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
- ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с

ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, проводится на 2 и 3 курсах (3,4,5,6 семестры).

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 30 ЗЕТ.

## Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование Профиль «Логопедия»

#### Вид практики

Производственная практика

#### Тип практики

Проектно-технологическая практика

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общефессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*профессиональные компетенции:*

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится на 4 курсе (7 семестр) параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно-технологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

## Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование Профиль «Логопедия»

#### Вид практики

Производственная

практика **Тип**

**практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

**ЦЕЛЬ** производственной практики (научно-исследовательской работы) - формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

#### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 Практики». Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации и проводится на 4 курсе (8 семестр).

## **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работы) составляет 9 ЗЕТ.



**Программа практики  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)  
ПРАКТИКА**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование Профиль «Логопедия»

**Вид практики**  
Производственная  
практика **Тип**  
**практики**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя-логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ** преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 5 курсе (9 семестр).

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 9 ЗЕТ.