

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2026 11:44:09

Уникальный программный ключ: a5da3d9896e9d555380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Методические рекомендации

по выполнению и защите выпускных квалификационных работ

Направление подготовки

37.03.01 — ПСИХОЛОГИЯ

Москва
2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Итоговая аттестация по Направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная выполняется в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится выпускник. Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основанием для написания ВКР является ПОЛОЖЕНИЕ о выпускных квалификационных работах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», утвержденное Приказом ректора от 01.04. 2024 г. Данное положение устанавливает требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, защиты и критерии ее оценки, а также определяет порядок размещения текстов ВКР в электронно- библиотечной системе, проверки на объем заимствования.

Положение о выпускных квалификационных работах (далее — ВКР) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в ОАНО ВО «МПСУ».

В соответствии с квалификациями высшего образования определяются статусы ВКР:

- для уровня бакалавриата — в форме бакалаврской работы.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения на соответствующем уровне образования и имеет своей целью выявление умений решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте, сформированности компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой) у выпускника по направлению подготовки.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (или несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выпускника представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистрант. Основные положения выпускников специалитета, бакалавриата, магистратуры ВКР (или ее фрагментов) могут быть опубликованы в виде научных статей или докладов на научных или научно-практических конференциях.

При выполнении ВКР обучающиеся должны демонстрировать навыки и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, интерпретировать специальную информацию, научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВКР

ВКР - это выпускная квалификационная работа студента-выпускника, которая отражает содержание и результаты его исследовательской деятельности, подготовленная для публичной защиты и получения научной степени (бакалавр, магистр, специалист). ВКР представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений. Она служит свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в профессиональной деятельности. ВКР является законченным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания. В этой связи основная задача автора ВКР - продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

ВКР закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых магистрант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.

ВКР адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае.

Содержание ВКР характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой здесь является принципиально новый материал, в частности, эмпирический или экспериментальный, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей, или рассмотрение имеющегося материала в совершенно ином аспекте.

Содержание в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь ход, и полученные результаты. Это не просто описание научных фактов, а их всесторонний анализ, рассмотрение типичных ситуаций их бытования, обсуждение имеющихся альтернатив и причин выбора одной из них.

ВКР, как любой научный труд, должна исключать субъективный подход к изучаемым научным фактам (что выражается, прежде всего, в отсутствие личных местоимений в тексте работы). Однако она не исключает субъективных моментов, привносимых творческой индивидуальностью диссертанта и связанных с его знаниями и личным опытом взглядами и пристрастиями, а также общественно-историческими и социально-экономическими условиями подготовки диссертационной работы.

Как правило, ВКР отражает одну концепцию или одну определенную точку зрения, вследствие чего изначально включена в научную полемику. В ее содержании приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения. Именно здесь наиболее полно отражается такое свойство научного познания, как критичность по отношению к существующим взглядам и представлениям, что предполагает наличие дискуссионного и полемического материала.

В ВКР, имеющих прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором результатов, которые должны подтверждаться актами, справками, заключениями организаций, в которых проходила апробация научных разработок автора. В ВКР, имеющих теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов и рекомендации для подготовки учебников, учебных пособий для системы высшего и среднего образования.

Учитывая, что ВКР — это, прежде всего, квалификационная работа, которая показывает научно-практический уровень подготовки бакалавра, магистранта, специалиста, следует обратить внимание на то, чтобы все материалы, включенные в текст

ВКР, были объединены ведущей идеей исследования и обязательно в ходе исследования аргументированы и доказаны. Все компоненты ВКР должны быть логически взаимосвязаны.

Выпускная квалификационная работа выполняется на русском языке.

При написании ВКР выпускник обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВКР — выпускная квалификационная работа;

ВКРС - выпускная квалификационная работа в формате «Стартап - проект»; ОПОП ВО — основные профессиональные образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

ОП — образовательная программа;

ФГОС ВО — федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

В Университете, согласно принятому Положению, устанавливаются следующие типы ВКР (вне зависимости от вида ВКР):

- исследовательский (разведывательное исследование, дескриптивное, теоретико-эмпирическое, экспериментальное, теоретико-экспериментальное, психолого-педагогическое;

- проектный;

- «Стартап-проект».

ВКР исследовательского типа представляет собой отчет о полученных новых данных, поиск ответов на исследовательские вопросы и приращение знания.

К ВКР исследовательского типа предъявляются следующие требования:

- демонстрация знаний и понимание автором (соавторами) научного контекста работы;

- отражение исследовательских вопросов и гипотез, обладающих научной новизной и актуальностью;

- назначение самостоятельных выводов автора на основе изучения научных и иных источников по заявленной проблематике, а также практического исследовательского материала.

3.3. ВКР проектного типа представляет собой работу, содержащую комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание нового продукта (разработки, технологии) или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений,

ВКР проектного типа направлена на применение теоретических знаний на практике при создании соответствующего продукта (услуги, разработки, технологии).

К ВКР проектного типа предъявляются следующие требования:

- поиск проектных идей должен опираться на анализ существующих теоретических и прикладных исследовательских работ, и иных материалов;

- проектирование интеллектуального продукта должно осуществляться на основе исследований, включающих в себя поиск, обоснование и выбор проектной идеи, сбор и анализ информации, анализ затрат, выгод и рисков;

- разработанный интеллектуальный продукт как результат проектирования должен быть подробно описан и представлен в ВКР;

- в ВКР должны быть представлены критерии и методы оценки эффективности продукта (услуги, разработки, технологии), меры по управлению рисками.

3.4. Тип ВКР «Стартап-проект» представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и (или) реализуемого одним или несколькими обучающимися (командой стартап-проекта, в которую входит обучающийся или несколько обучающихся), демонстрирующего уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО.

Стартап-проект — бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий потенциалом/перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

В Методических рекомендациях к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы «Стартап - проект» (Приложение 19) определены цели и задачи выполнения выпускной квалификационной работы «Стартап -проект», общие требования к выбору тематики, структуре и содержанию, а также оформлению выпускной квалификационной работы в формате «Стартап - проект».

ВЫБОР ТЕМЫ

При выборе темы важно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

1. Просмотр каталогов имеющихся бакалаврских, магистерских работ, а также дипломных работ специалистов.

1. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.

2. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно выпускников, или с опорой на изменившиеся социокультурные условия.

3. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

В теме исследования должно прямо или косвенно найти отражение заключенное в проблеме противоречие, при этом формулировка темы одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы. Часто, даже не задумываясь о том, что тема должна отражать предмет и проблему исследования, основной акцент в формулировке темы делается на одном из методов исследования, подчас даже неспецифичном для данной работы. Например, подчеркиваются методы моделирования, проектирования и т.п. Разумеется, и моделирование и проектирование (как методы) могут быть предметом психологических исследований.

Формулировка темы выпускной квалификационной работы или дипломной работы не должна превышать 11 слов. В формулировке темы должны четко прослеживаться объект исследования, предмет исследования и средство (условие) преобразования предмета.

Избранная (сформулированная) тема утверждается лишь при условии обеспечения должного научного руководства.

Руководитель направляет работу выпускника /ов, помогает ему оценить возможные варианты решений, но выбор решений - задача самого выпускника, который несет ответственность за принятые решения, за достоверность полученных результатов и их фактическую точность.

Темы выпускных работ утверждаются в установленном порядке. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе определяются методическими рекомендациями по написанию, разработанными в ОАНО ВО МПСУ.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенных направлений тематики ВКР или предложить свою тему, соответствующую профилю подготовки. Для закрепления темы ВКР студент предоставляет на выпускающую кафедру заявление с просьбой разрешить выполнять ВКР на выбранную тему (Приложение 1), которое хранится на

кафедре в течение одного года. Тема фиксируется в протоколах заседаний выпускающей кафедры не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Тема магистерской диссертации выбирается на первом курсе.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В указанном случае тема обсуждается на выпускающей кафедре и принимается решение о целесообразности ее разработки путем оформления протокола заседания кафедры.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается по заявлению обучающегося с согласованием с руководителем ВКР, с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. Изменение или корректирование (уточнение) темы возможно не позднее, чем за 3 месяца до даты защиты ВКР, в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

РУКОВОДСТВО И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВКР

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, научно-педагогическим работником выпускающей кафедры.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика и (или) имеют существенные качественные недостатки. Допускается привлечение к руководству ВКР, на условиях совместительства или почасовой оплаты, профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее специальности (направлению) подготовки, по которой выполняется ВКР, и имеющих опыт практической деятельности в указанных сферах.

Руководители ВКР по магистерским программам подготовки определяются выпускающими кафедрами и назначаются по согласованию с деканом на первом семестре обучения.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- 1) контроль выполнения плана-графика подготовки выпускной квалификационной работы;
- 2) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- 3) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- 4) консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР;
- 5) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- 6) оценка степени соответствия ВКР предъявляемым требованиям;
- 7) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся;
- 8) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- 9) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости) и составление письменного отзыва.

Составлению отзыва предшествует анализ ВКР на объем правомерных заимствований.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственный руководитель ВКР. За все сведения,

изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся - автор ВКР.

С целью оказания выпускнику-магистранту специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования, наряду с руководителем может быть назначен консультант.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

Рабочий план имеет произвольную форму: обычно он состоит из перечня рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Отдельные рубрики плана следует писать на отдельных карточках. Это позволяет в результате ряда механических перестановок найти более логичную и приемлемую для данного исследования схему их расположения.

Следующий этап работы - план-проспект, который представляет собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. По этому плану можно судить об основных положениях содержания диссертации, принципах раскрытия темы, построении и соотношении объемов отдельных ее частей. Практически план-проспект - это черновое оглавление диссертации с реферативным раскрытием содержания ее глав и параграфов.

Необходимость составления плана-проспекта определяется тем, что путем систематического включения в такой план новых данных его можно довести до окончательной структурно-фактологической схемы диссертационной работы. Здесь определяется генеральная цель работы, формулируется центральная задача, выявляются доступные резервы и необходимые для выполнения замысла методы и приемы.

В творческом исследовании план всегда имеет динамический, подвижный характер. Он не может и не должен связывать развитие замысла магистранта при сохранении четкого и определенного научного направления в работе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Знакомство с опубликованной по теме ВКР литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане ВКР. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

Степень разработанности проблемы целесообразнее всего выявляется при знакомстве с информационными изданиями, цель выпуска которых - оперативная

информация как о самих публикациях, так и наиболее существенных сторонах их содержания. Информационные издания, в отличие от библиографических, оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но и идеями и фактами, в них заключенными. Помимо оперативности, их отличают новизна информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые материалы.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, извещающих о том, что издано по интересующему вопросу. Библиографические указатели чаще всего носят сигнальный характер и состоят из перечня библиографических описаний часто без аннотаций и рефератов. Их отличают оперативность подготовки и сравнительно короткие сроки с момента выхода публикации до момента отражения ее в указателе.

Реферативные издания содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Следует обращать внимание на издания Всероссийской книжной палаты, которая выпускает библиографические указатели «Книжная летопись», «Летопись периодических и продолжающихся изданий», «Летопись газетных статей», «Летопись диссертаций» и др.

Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

СТРУКТУРА И КОМПОЗИЦИЯ ВКР

Поскольку ВКР является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что находит отражение, прежде всего, в его композиции.

Композиция ВКР - это последовательность расположения основных частей, к которым относятся основной текст (главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура ВКР, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист
1. Оглавление (или Содержание)
2. Введение
3. Главы основной части (Глава 1. Теоретическая; Глава 2. Эмпирическая (или экспериментальная))
4. Заключение
5. Список источников информации
6. Приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Пример:

Во введении ВКР обосновывается актуальность выбранной темы; выявляются противоречие и проблема; формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования; аргументируются методы исследования и методики исследования; выборка и база исследования; определяются теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования.

В конце введения раскрывается структура ВКР, дается перечень ее структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения (см. Приложение 2).

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются теория, методология, методика и техника исследования; обобщаются полученные результаты. В содержании основной части необходимо точно отразить понятийный аппарат исследования и полностью раскрыть тему диссертационной работы. Здесь показывается умение выпускника кратко, ясно, логично, точно и аргументированно излагать материал.

Заключение ВКР представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, теоретической значимостью и практической ценностью. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты ВКР.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи появляются в связи с проведением диссертационного исследования.

Список источников информации составляет одну из существенных частей ВКР и отражает самостоятельную творческую работу выпускника.

Материалы, не являющиеся существенно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в Приложения. Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

ВВЕДЕНИЕ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ВКР

Важным параметром любого исследования, в том числе и ВКР, служит его **актуальность**. Этот параметр отражает *необходимость и своевременность* решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики психологии, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

Актуальность - обязательное требование к любой ВКР. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы.

В применении к ВКР, магистерской работы понятие «актуальность» имеет одну особенность. ВКР является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной-двух страниц машинописного текста показать суть проблемной ситуации (затруднения или противоречия).

При оценке актуальности выбранной темы следует знать, что актуальность

применительно к ВКР заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось. Для этого желательно четко представить актуальность исследования на трех уровнях:

1. социально-психологическом (представляет объект исследования);
2. научно-теоретическом (представляет предмет исследования)
3. научно-методическом (обоснование непосредственно актуальности темы исследования).

С точки зрения актуальности исследования можно квалифицировать следующим образом:

а) *Высокоактуальные исследования.* Существует остро выраженная потребность в решении проблемы. Проблема в науке не разработана или разработана очень слабо. Имеются лишь отдельные публикации на эту тему. Решение может положительно повлиять на многие стороны практики. Разработка соответствующей теории может существенно изменить сложившиеся представления по основным вопросам психологии, открыть новые направления прикладных исследований.

б) *Актуальные исследования.* Практическая потребность в решении проблемы достаточно выражена. Проблема в науке слабо разработана. Имеются противоречивые подходы. Решение проблемы положительно скажется на различных сторонах практики. Разработка темы может дополнить представления по ряду теоретических вопросов. Открываются новые перспективы для прикладных исследований.

в) *Малоактуальные исследования.* Практическая потребность в разработке темы незначительная. В целом проблема изучена удовлетворительно, хотя отдельные вопросы не решены. Опубликовано большое число работ, раскрывающих данный вопрос, проблему. Разработка темы может конкретизировать некоторый относительно небольшой круг теоретических положений.

г) *Неактуальные исследования.* Для практики проблема не значима. В исследовании подобного рода нет необходимости, так как имеется множество теоретических и прикладных работ, удовлетворительно решающих эту проблему. Изучение данной темы, проблемы ничего не изменит в теории. Полученные данные в основном дублируют существующие теоретические представления без каких-либо их уточнений и дополнений.

Последующие, тесно связанные между собой шаги – выявление противоречий и определение на их основе проблемы исследования.

Противоречия между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов есть сущность проблемы. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

Противоречия формулируются между наличием старой психолого-педагогической традиции и наличием новых положений, а каждое противоречие должно соответствовать и отражать определенный уровень актуальности.

Вытекающая из выявленных противоречий **проблема** должна быть актуальной, отражать то новое, что входит или должно войти в жизнь. Ученые настойчиво подчеркивают мысль о том, что правильная постановка проблемы – залог успеха научного поиска. «Когда мы сможем сформулировать проблему с полной четкостью, мы будем недалеко от ее решения», – утверждал У.Р. Эшби. «Часто правильно поставленный вопрос означает больше, чем решение проблемы наполовину», – заметил В. Гейзенберг.

Определение **проблемы исследования** – достаточно сложная задача. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в проблемных ситуациях, требующих своего решения.

Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений.

В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы очень важна, ибо она в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Если выпускнику удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования (в чем собственно заключается противоречие), то ему бывает нетрудно и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Прежде всего, необходимо разграничить понятия *практической* и *научной* проблем. *Практическая проблема* – это противоречие, лежащее сугубо в плоскости практической деятельности.

Началу научного исследования предшествует особое соотношение науки и практики, получившее название проблемной ситуации. Это такая ситуация, когда появляются практические вопросы, на которые теория соответствующего объекта не может ответить в силу своей неполноты. Такое противоречие и является движущей силой исследования.

Следует особо подчеркнуть, что далеко не всякое практическое противоречие порождает проблемную ситуацию в научном смысле слова. Некоторые практические противоречия не требуют производства научного знания и не стимулируют его поиск. Если они и не могут быть разрешены в какой-то конкретной ситуации, то отнюдь не из-за отсутствия научного знания, а в силу практических препятствий, например, в связи с отсутствием финансовых возможностей.

Проблемная ситуация порождает проблему, т.е. осознание исследователем этих запросов практики, их ясное понимание и четкую формулировку, выяснение того факта, что в науке необходимых ответов нет, что научное знание, таким образом, неполно. Проблема – мост от известного к неизвестному, конкретное «знание о незнании», т.е. знание о наличии «белых пятен» в теории исследуемого объекта. Иными словами, проблему можно обнаружить, только хорошо ориентируясь в определенной области, только сопоставляя уже известное и то, что надлежит установить. В отличие от ответа на вопрос решение проблемы не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной научной информации. Требуется найти способ получения новой информации и получить ее.

Научная проблема представляет собой осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) в ответе на эти запросы. Это положение иногда трактуется так, что якобы есть диссертации, в которых есть научная проблема, а в других ее нет. Это категорически неверная трактовка. Речь идет лишь о том, что в одних случаях решается единичная крупная проблема, а в других случаях – комплекс проблем, решение которых в совокупности представляет большое научное достижение.

Таким образом, исходным пунктом творческой деятельности является поиск, осознание и формулировка проблемы исследования, источником которой обычно являются узкие места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике. Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо совершить три относительно обособленных процедуры:

1. изучить, выявить, осознать и сформулировать те запросы практики к теории, которые требуют, но не имеют теоретического решения;
2. проанализировать теорию объекта, метатеорию и смежные науки с целью выявления (установления) границ, познанного в исследуемой области, осознания этих границ и фиксации (описания) установленной ограниченности. Исследователю, образно говоря, необходимо дойти до границы познанного наукой;
3. вычленить собственно проблемные вопросы практики, обращенные к теории.

Существует ряд вариантов изложения проблемы исследования. Для психолого-педагогических исследований наиболее распространенным является следующий подход:

1. излагается характеристика состояния теории исследуемого объекта;
2. учитывая запросы практики к теории, дается характеристика «белых пятен» в ней;
3. приводится, если это возможно, краткая совокупная характеристика выявленной проблемы.

Весьма значимым является описание **степени разработанности** выбранной темы, для чего составляется краткий обзор литературы, который должен показать, что именно данная тема еще не раскрыта (раскрыта лишь частично или в другом аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Если такой вывод не сделан, то диссертант лишает себя права на разработку данной темы.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Обязательным требованием к диссертационной работе является обоснованное обозначение **объекта, предмета исследования**. Их выделение осуществляется на основе анализа литературы, состояния практики и формулировки проблемы исследования.

Понятие «объект исследования» не тождественно понятию «объективная реальность» или понятию «объектная область исследования». В качестве объекта познания выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания. Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Это делает объект научного познания некоторым единством объективного и субъективного.

Объект исследования в психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии. Вот почему не совсем корректно называть объектом исследования, например, начальную школу или подростковые клубы. Это не объект, а либо конкретная база, либо достаточно широкая сфера, далеко не все элементы которой подлежат изучению в данной работе.

Сначала выбирается **объект исследования** – некоторая сфера реальности, представляющая собой целостную систему. Основанием для выбора служит несовершенство теории рассматриваемого объекта, т.е. ее недостаточные объяснительные и прогностические возможности.

Таким образом, целью всякого научного исследования является совершенствование теории избранного объекта реальности. Наряду с понятием объекта (в связи с неполнотой его теории) вводится понятие **предмета исследования**, которое еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Т.е. под предметом исследования понимается сфера реальности, представляющая собой часть

исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которой нет теории или теория неполна. Это как бы «белые пятна» в теории объекта.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Таким образом, объект - это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; предмет - это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет» исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, - **цель исследования**. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель - это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении диссертационной работы.

Цель исследования по своей гносеологической природе состоит в решении его проблемы, т.е. в получении некоего нового научного знания. Речь, в сущности, идет о том, чтобы раскрыть указанную формулу цели содержательно.

Цель психологических исследований не является плодом мечты, фантазии или только благих пожеланий исследователя. Она – результат предвидения, основанного на сопоставлении психологического идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений психологической действительности. Предвидение, связанное с сопоставлением идеала и реальности и выявлением возможности приближения к идеалу, создает возможность реального целеполагания. Оно совершается на основе анализа действительности, экстраполяции ее тенденций на будущее (Б.С. Гершунский), с учетом регулирующих возможностей изменения условий и средств психологического процесса. В таком процессе участвуют и расчет, и анализ, и фантазия, и интуиция исследователя. Учитываются педагогические, психологические, общесоциальные закономерности, которые, как известно, носят стохастический, приблизительный характер, отражают тенденции, а не конкретный, во многом вариативный, зависящий от совпадения многих обстоятельств процесс развития.

Итак, цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.

В соответствии с предметом и целью определяются **задачи исследования**. Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с

выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая - имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья - имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. Обычно это делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выявить, вывести, разработать, проверить и т.п.).

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Задачи исследования представляют собой детализированную и «привязанную» к конкретным условиям цель исследования с ориентацией на его гипотезу. Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы. Реализованная с учетом конкретных условий задача синтезирует содержательную, мотивационно-побудительную и операционную стороны исследовательской деятельности и является ее своеобразным «фокусом».

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно выделить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 5–6. Однако обязательно должны быть выделены три группы задач.

Чаще всего первая из основных групп задач – *историко-диагностическая* – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования; вторая – *теоретико-моделирующая* – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования; третья – *практически-преобразовательная* – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций. Остальные, более частные задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Одновременно с задачами формулируется **гипотеза** исследования - совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер.

Комплексная работа по определению проблемы и поиску гипотезы (применительно к психологическим системам, являющимся динамическими) строится, следующим образом.

1. определяются функции анализируемой системы и ее место в метасистеме, т.е. в той системе, частью которой она является;
2. строится функционально полная система сквозных компонентов структуры исследуемого объекта с обязательной проверкой этого структурного среза. Определяется минимально допустимый набор «статических» компонентов из всей системы функционально полных наборов. Устанавливаются взаимосвязи компонентов системы;
3. разрабатывается модель динамики объекта исследования:
 - а) определяются закономерности функционирования системы, включая необходимые оптимальные параметры;

б) определяется динамика изменений системы в условиях ее функционирования;

1. устанавливается (на основе теоретического и эмпирического изучения объекта) то, что известно в отношении объекта исследования, и то, что неизвестно, т.е. формулируются проблема и, соответственно, предмет исследования;

2. обязательным условием является изучение поведения объекта на историческом фоне.

Основные недостатки при формулировке гипотез в современных диссертациях таковы:

1. гипотеза содержит положения, не требующие доказательств;

2. выдвигаемые предположения лежат в виртуальной сфере;

3. гипотеза не отражает проблемы исследования;

4. гипотеза сформулирована в общем виде, не раскрывающем структуру гипотетической теории, подлежащей проверке;

5. нередко выпускники пытаются «втиснуть» формулировку гипотезы в форму однокомпонентной теоремы: если «а», то «б», даже в тех случаях, когда эта форма не соответствует логике исследования. Дело в том, что в ряде случаев, когда совершенствование теорий объекта осуществляется по нескольким мало связанным между собой направлениям (обобщающая работа), каждому подпункту проблемы исследования целесообразно сопоставить свое локальное предположение. В этих условиях предпочтительны иные общеструктурные композиции формулировки гипотезы.

Обязательным элементом введения является также указание на методы и **методологические основы исследования**

Метод — это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на выявление фактов и описание явлений (тестирование (как наиболее часто используемый метод психологического исследования, заключающийся в применении стандартизированных методик); также могут быть использованы наблюдение, эксперимент; интервьюирование, анкетирование; изучение документов – контент-анализ; социометрия и т.д.

Для каждого этапа исследования продумываются такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач.

Обязательным условием является указание **методологических основ исследования** (научных теорий, концепций и т.п., разработанных зарубежными и отечественными исследователями, а также авторы эмпирических или экспериментальных исследований на рассматриваемую тематику).

Во введении может быть обозначена при необходимости **теоретическая значимость** проводимого исследования.

Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, методики, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Если результаты исследования действительно новы, то они, будучи встроенными в теорию объекта исследования, обязательно приводят в большей или меньшей степени (в

зависимости от масштабов нововведения) к перестройке всей теоретической модели исследуемого объекта. В результате теория становится более совершенной, т.е. более изоморфной объекту исследования, и, следовательно, приобретает большие возможности в части объяснения и прогнозирования свойств и поведения объекта. На этом, в сущности, и строится рубрика теоретическое значение результатов исследования.

В зависимости от степени и широты влияния полученных результатов на существующие теоретические представления можно выделить: *общепсихологический, дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный* уровни значимости. Границы между ними подвижны, однако в большинстве случаев их можно диагностировать.

Для ВКР достаточной теоретической значимостью можно считать:

а) результаты исследования дополняют, развивают, уточняют и конкретизируют, вносят новые элементы в существующие концепции, идеи, подходы в области психологии;

б) разработана теория, выдвинуты отдельные теоретические положения, определены принципы применения теоретических положений на практике, выводы подтверждены и открываются перспективы для прикладных работ в данной области.

в) открываются перспективы для решения отдельных, частных вопросов в пределах данной области, темы, проблемы.

Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в какие-то сферы жизнедеятельности, например, в образовательный процесс, и т.д.

Оценивая практическую значимость исследования, следует знать, что она зависит от того, какой характер имеет каждая конкретная работа.

Если диссертация имеет методический характер, то ее практическая значимость заключается в наличии научно обоснованной и апробированной в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования социально-психологического развития. В зависимости от области применения практических рекомендаций выделяются: *частнометодический, общеметодический, дидактический и общепсихологический* уровни значимости.

Практическая значимость результатов ВКР зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (учреждение, округ, город, область); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения. Ее также можно классифицировать по нескольким уровням:

Практическая значимость исследования высокая:

а) результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов в пределах данного курса;

б) в результатах исследования заинтересованы широкие круги пользователей;

в) масштаб внедрения областной, городской;

г) внедрение в практику экономически целесообразно;

д) результаты исследования готовы к внедрению, разработаны методические рекомендации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения современной науки; разнообразием научных источников; большим объемом исследуемого материала; использованием адекватных материалу современных методов и приемов исследования.

Оценка соответствия теоретической модели объекту исследования. О принципиальной стороне вопроса уже говорилось выше: теоретическая модель исследуемого объекта считается завершённой в том случае, если эта модель в границах своего реального существования ведёт себя так же, как и исследуемый объект, и при этом структура объекта и модели изоморфны. Любые теоретические построения (теорию,

концепцию, закономерность) можно читать достоверными в том случае, если они подтверждаются практикой. На этом и строятся методики экспертизы теоретических моделей на достоверность, т.е. на их изоморфность реальности. Вместе с тем, разработаны и аналитические методы определения достоверности полученных в исследовании результатов. Но они, естественно, не могут служить окончательным доводом в пользу достоверности теоретической модели. Даже эксперимент имеет в этом смысле определённые ограничения.

Апробация и внедрение результатов исследования - указывается, где и какой форме проводилась апробация и внедрение её результатов диссертационной работы, что подтверждается при защите представлением соответствующих справок о внедрении. Также к апробации относится участие в научно-практических конференциях и публикация материалов ВКР разного уровня в научных журналах.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ТЕКСТА И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Языково-стилистическая культура выпускника лучше всего позволяет судить об общей культуре автора ВКР.

Язык и стиль работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. В настоящее время выработаны определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и в письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод правил научной речи: можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, закреплённых традицией.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак, и др.*). Противоречивые отношения обозначаются, иными словами, и словосочетаниями: *однако, между тем, в то время как, тем не менее*. Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же*. Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря словосочетаниям: *прежде чем перейти к.., обратимся к.., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть*. Итог, вывод определяется словами и словосочетаниями: *итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать*.

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных изысканий и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии. Поэтому эмоциональные языковые элементы в диссертациях не играют особой роли. Также не стоит использовать личные местоимения (я..., по моему мнению..., я считаю... и т.п.).

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин - не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности. Её основная стилевая черта - объективность изложения, которая вытекает из специфики научного

познания, стремящегося установить научную истину. Объективность изложения реализуется в тексте научных работ благодаря вводным словам и словосочетаниям, указывающим на степень достоверности сообщения: *конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно.*

Поскольку стиль письменной научной речи - безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. Это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Однако нагнетание в тексте местоимения «мы» производит малоприятное впечатление. Поэтому следует прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения, например: неопределенно-личные предложения («Вначале..., а затем...»); изложение от третьего лица («Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом («Разработан комплексный подход к исследованию...»). Все это устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст диссертации личные местоимения.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются **точность, ясность и краткость.**

Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в ВКР информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, а иногда и всего текста в целом.

Лексические ошибки лишают научную речь точности и ясности. Следует добиваться точности словоупотребления, избегая слов, искажающих смысл работы. Это, прежде всего, канцелярские слова, «мудреная книжная лексика» и злоупотребление иностранными словами. Часто имеет место и элементарное незнание смысла слова.

Ясность - это умение писать доступно и доходчиво.

Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Главное при языково-стилистическом оформлении текста диссертаций в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость - необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Это умение избегать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Краткость достигается благодаря различным сокращениям слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами и т.п.

К тексту ВКР любого уровня предъявляются **следующие требования:**

Диссертация представляется, как правило, в 2-3 экземплярах (печатается на компьютере).

Все тексты печатаются на стандартной бумаге формата А4 (размер 210х297 мм).

Размер шрифта 14, через 1,5 интервал.

Размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 10 мм, левого - 25-30 мм. Размер абзацного отступа принят в 5 знаков, отбивку заголовка следует делать через один интервал.

В случае использования в работе цитат, положений и мыслей других авторов, необходимо сделать ссылки на их произведения. Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, диссертации опубликованных трудов других авторов. Ссылки оформляются в квадратных скобках: [12]. При цитировании указывается страница: [12, с. 39].

Представление отдельных видов текстового материала

а) запись количественных числительных:

>• однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); у числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами;

> при перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единиц измерения ставится после последней цифры;

> количественные имена числительных согласуются с именами существительными во всех падежах, кроме форм именительного и винительного падежей. Количественные числительные при записи арабскими цифрами, если они сопровождаются существительными, не имеют падежного окончания (на 25 страницах и т.д.);

б) запись порядковых числительных:

Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами (35-летний человек и т.д.);

S* порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания: одну букву, если оканчиваются на две согласные, на «Й» и на согласную букву (2-я, 20-й, 30-х, в 60-м году и т.д.); две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы (10-го класса и т.д.);

> при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2-го классов и т.д.);

>- порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т.д.);

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов, съездов падежных окончаний не имеют (XX век, II квартал и т.д.);

в) запись сокращений:

> буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (США, ВУЗ и т.д.). Первое упоминание аббревиатуры, вводимое автором, указывается в круглых скобках, после полного наименования;

> условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (к.п.н., т.е., пр., др., г., гг., т.д., доц., и т.д.). Не допускаются сокращения «так называемый», «так как», «например»;

> сложносокращенные слова состояются из сочетания усеченных слов и полных слов (профсоюз, профподготовка и т.д.).

г) запись цитат:

> текст цитаты заключается в кавычки и начинается с прописной буквы;

> при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов;

> если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие (...);

д) запись ссылок:

- > ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (рис. 5, табл. 2 и т.д.);
- > ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.»;
- ~ знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова, если к предложению, то в конце предложения;
- е) *запись таблиц:*
заголовок каждой графы «шапки» таблицы должен быть кратким;
- > основные заголовки в таблице пишутся с прописной буквы;
- > подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы, если они грамматически связаны с главным заголовком, и с прописной буквы - если такой связи нет;
- > таблицы нумеруются арабскими цифрами, **над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица»** с указанием порядкового номера (Таблица 5 и т.д.);
- > тематический заголовок таблицы пишут с прописной буквы и располагают посередине страницы, ниже слова Таблица 1;

Пример:

Таблица 1

Социально-демографические характеристики респондентов

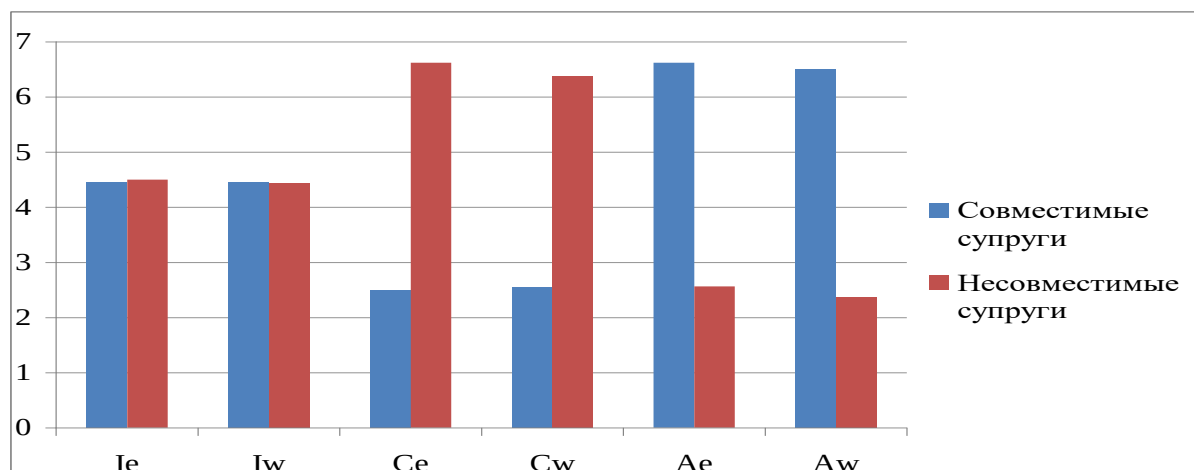
№ п/п	Возраст	Образование	Род занятий	Тип родительской семьи (полная-неполная)	Опыт совместного проживания в лица противоположного пола	Место жительства
1	26	Средне-спец	повар	полная	сожительство	Москва
2	24	Высшее	программист	полная	нет	МО
....						

- > при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы» с указанием номера;

ж) *оформление иллюстративного материала (рисунка, чертежа, схемы, фотографии, диаграммы, графика):*

- > подпись под иллюстрацией включает: наименование - обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер - записывается арабскими цифрами; тематический заголовок в краткой форме;
- > график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки; числовые данные;

Пример:



Условные обозначения: Ie – выраженное поведение в области «включение», Iw – требуемое поведение в области «включение», Ce – выраженное поведение в области «контроль»; Cw – требуемое поведение в области «контроль»; Ae – выраженное поведение в области «аффект»; Aw – требуемое поведение в области «аффект»

Рис. 1. Количественное распределение значимости семейных ценностей совместимых и несовместимых супругов по методике РОП

- з) *оформление списка источников информации:*
 > в диссертации используется алфавитный способ построения библиографического списка: по алфавиту фамилий авторов. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.884 «Библиографическое описание документа».

Примеры оформления цитат:

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии “на финише” XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами методологического характера, отмеченными, прежде всего, в американской традиции» [1, с. 17].

«В самом общем виде, – пишет, например, Е.М. Дубовская, – можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы (“жизнь в прошлом”), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.» [14, с. 153].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

«Цель исследования ориентирует его на конечный результат, теоретически-познавательный и практически-прикладной, задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования» [10, с. 40].

По Леонтьеву, это означает, что «нужно рассмотреть, как складываются жизненные отношения человека в тех или иных общественно-исторических условиях и каково особое строение деятельности, которое данные отношения порождают» [15, с. 288].

Следует помнить, что инициалы должны стоять перед фамилией.

Оформление отдельных структурных элементов текста

Оформление дробных чисел

Простые дроби пишутся через косую черту: $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$. В десятичных дробях после запятой цифры группируются по три, начиная слева направо: 1, 094 03; 350, 021; 3,141 059 206 5 (число π).

После простых дробных чисел слова «часть», «доля», как правило, не

употребляются. Рекомендуется писать: *1/8 выборки, ½ класса*. Не следует писать: *1/8 доля выборки, ½ часть класса*.

Существительное после дробного числа согласуется с его дробной частью и поэтому ставится в родительном падеже единственного числа: *1/3 выборки; 0,5 тысячи*.

Правила написания количественных и порядковых числительных

Пишутся словами:

- однозначные количественные числительные, если при них нет сокращенного обозначения единиц измерения (*семь задач, пять элементов*);
- многозначные количественные числительные, которыми начинается абзац (*Сто двадцать восемь членов насчитывает полная парадигма русского глагола*).

Пишутся цифрами:

- числа с сокращенным обозначением единиц (однозначные и многозначные, например: *25 км, 120 т, 10 г* и др.);
- многозначные количественные числительные (за исключением тех, которыми начинается абзац) (*В состав РФ входят 89 субъектов*).

При перечислении однородных чисел (величин и отношений) сокращенное наименование единицы измерения ставится только после последней цифры, например: *5, 15 и 30 чел*.

Количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, например: *в 30 группах (не: в 30-ти группах)*.

Порядковые числительные в тексте могут иметь следующую форму написания:

буквенную (сто пятый элемент, второе склонение);

буквенно-цифровую (арабскими цифрами с наращением падежного окончания, присоединенного через дефис: 35-й вариант, 1-го спряжения);

цифровую (римскими цифрами без наращения падежного окончания: XI конгресс, XXI век).

Падежные окончания в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должны быть:

- однобуквенными, если последней букве числительного предшествует гласный звук: *5-й (пятый, пятой), 5-я (пятая), но не 5-ый, 5-ой;*
- двухбуквенными, если последней букве числительного предшествует согласный: *5-го, 5-му, 30-ми, но не 5-ого, 5-ому, 30-ыми.*

Если одно за другим идут два порядковых числительных, разделенных запятой или соединенных союзом, падежное окончание наращивают у каждого из них: *1-й, 2-й ряды, 70-е и 80-е годы*.

Если одно за другим идут два порядковых числительных, разделенных запятой (точкой с запятой) или соединенным союзом, падежное окончание наращивают только у последнего числительного: *60, 70, 80-е годы*.

Если подряд идут два числительных через тире, то падежное окончание наращивают только у второго, когда оно одинаковое у обоих числительных: *50-60-е годы;* у каждого числительного, когда падежные окончания у них разные или когда предшествующие первому числительному слова управляют только им и не связаны со вторым: *в начале 80-х – 90-е годы*.

Порядковые числительные не имеют падежных окончаний в следующих случаях:

- после существительного, к которому относятся (в гл. 2, не в гл. 2-й);
- при записи римскими цифрами (XX век, не XX-й век);
- в библиографическом описании, кроме номера издания (т. 3, вып. 4, но 2-е изд.).

Римскими цифрами обозначаются: номера конференций, конгрессов и т.п. (*XI конгресс*); века (*XXI век*); номера международных объединений (*III Интернационал*); номера выборных органов (*IV Государственная Дума*); номера продолжающихся

спортивных состязаний (*XXII Олимпийские игры*); имена императоров, королей (*Александр II, Карл V*); кварталы (*III-IV кварталы*).

Сложные существительные и прилагательные, имеющие в своем составе числительные, пишутся так: *150-летие, 3-месячный срок, 1-, 2-, 3-секционный шкаф*.

Сложные слова с числительными и прилагательным «процентный» пишутся так: *10-процентный или 10%-ный сбор*.

Написание дат

В написании дат следует соблюдать несколько различных правил в зависимости от характера даты, способа ее обозначения, полноты указания временных координат и т.д.

Если в состав даты входит день месяца (число), месяц и год, указанные элементы могут иметь следующие варианты написания: *02.09.2003; 2 сентября 2003 г.; 2 сентября 2003 года*.

Если обозначение даты в тексте состоит только из года, слово «год» пишется полностью: *задание на 2002 год, смета на 2002 год*.

Если дата в тексте состоит из месяца и года, квартала и года, полугодия и года, то она имеет следующую форму написания: *в апреле 2004 г.; в июне–июле 2001 г.; в I квартале 2002 г.; в III-IV кварталах 2003 г.; в первом полугодии 2002 г.*

Слова «год», «годы» сокращаются (*г., гг.*), если они приведены в датах с обозначением месяца, квартала, полугодия.

Слово «год» опускается при его цифровом обозначении на титульном листе, обложке, а также в выходных данных библиографического описания.

Рекомендуется опускать слово «год» при его цифровом обозначении, как правило, при датах в круглых скобках. Обычно это даты рождения, смерти, рождения и смерти рядом с именем какого-либо лица, дата создания или издания произведения, стоящая после его названия, дата исторического события и т.п.: *работы И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» (1863), «Кому и как разрабатывать психологию» (1873) и др.; Французская буржуазная революция (1789-1793).*

Календарные сроки в тексте пишутся таким образом: *в октябре 1993 г., но: за 8 месяцев 1993 года, в 1995 году, с 1974 по 2001 год, в 1999-2002 годах*.

Написание десятилетий оформляется следующим образом: *90-е годы XX века; 70-80-е гг. прошлого столетия; 1950-е годы; 1920-е гг.; но: в 1860-80-е гг.; но: в 1890-1910-е годы*.

Правила оформления других элементов научного текста

Правила оформления перечисления

В научных текстах встречается много перечислений (перечней). Используя перечисление, обратите внимание на его грамматическое и пунктуационное оформление.

Таблица 1

Грамматическое оформление перечислений

Правило	Пример верного грамматического оформления	Пример неверного грамматического оформления
Все элементы перечисления должны быть <i>грамматически подчинены</i> фразе, которая предшествует перечислению	Предложение характеризуется двумя основными дифференциальными <i>признаками</i> : 1) <i>коммуникативностью</i> ; 2) <i>предикативностью</i> .	Предложение характеризуется двумя основными дифференциальными <i>признаками</i> : 1) <i>коммуникативность</i> ; 2) <i>предикативность</i> .
Основную вводную фразу <i>нельзя обрывать на предлогах</i>	Основой научной теории Адама Смита было стремление взглянуть на	Основой научной теории Адама Смита было стремление взглянуть на

или союзах	человека с <u>трех сторон</u> : - с позиций морали и нравственности; - с позиций гражданских и государственных; - с позиций экономических.	человека <u>с</u> : - позиций морали и нравственности; - позиций гражданских и государственных; - позиций экономических.
------------	---	---

Правила записи и употребления сокращенных слов

В научном тексте встречаются авторские сокращения и общепринятые сокращения.

Авторские сокращения (аббревиатуры или условные графические сокращения) вводятся авторами работы для сокращенного обозначения часто употребляющегося в работе понятия. При первом упоминании в тексте такие сокращения приводятся в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например: *Вспомогательным компонентом составного глагольного сказуемого могут являться описательные глагольно-именные обороты (в дальнейшем – ОГИО).*

Таблица 2

Общепринятые сокращения

Допускаются сокращения слов	Не допускаются сокращения слов
т.е. (то есть) и т.д. (в конце предложения) и т. п. (в конце предложения) и др. (в конце предложения) и пр. (в конце предложения) н. ст. (нового стиля) ст. ст. (старого стиля) н. э. (новой эры) обл. (область) акад. (академик) доц. (доцент) д-р (доктор) проф. (профессор)	так называемый и т. д. (в середине предложения) и т. п. (в середине предложения) и др. (в середине предложения) и пр. (в середине предложения) так как например около формула уравнение диаметр

Широко применяются также следующие виды сокращений:

Ссылки на иллюстрации, таблицы и части текста (с указанием номера):

гл. – глава

п. – пункт

подп. – подпункт

пп. – пункты

рис. – рисунок

разд. – раздел

см. – смотрите

ср. – сравните

ил. – иллюстрация

кн. – книга

л. – лист

Ссылки на источники информации:

Цит. по (цитируется по...)

См. также

Цит. соч. (цитируемое сочинение)

См. об этом

См., например,

См., в частности

Указ.соч. (указанное сочинение)

Цит. по кн.

Цит. по ст.

Различные обозначения (при цифрах):

год, годы – г., гг.

миллиард – млрд.

век, века – в., вв.

таблица – табл.

миллион – млн.

том – т.

тысяча – тыс.

часть – ч.

квартал – кв.

страница – с.

Буквенные аббревиатуры (в качестве примеров):

РФ – Российская Федерация

РАН – Российская Академия наук

ГОСТ – Государственный стандарт

МПСУ – Московский психолого-социальный университет

Следует помнить, что насыщенность текста сокращенными написаниями снижает академический тон работы в целом, затрудняет его понимание.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического или продолжающегося издания; отчет о научно-исследовательской работе, диссертация; стандарты, патенты, конструкторская, проектная и другая документация.

Библиографическое описание приводится по определенным правилам. К нему предъявляется ряд требований: точность, полнота, единообразие. Надежность и достоверность библиографической информации достигается за счет унификации и стандартизации. Сведения о произведении печати приводят в установленной ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.1-84 и ГОСТ 7.32-2001 последовательности, объеме и в соответствии с основными правилами *библиографического описания*.

В ВКР (студенческих) работах применяется в основном краткое описание использованных печатных произведений. Описание составляют, как правило, на языке текста произведения.

Описание книги проводится в общем случае по следующей схеме: **автор (авторы) – название произведения – подзаглавие – выходные данные: место издания – наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы**.

Жирным шрифтом в схеме выделены обязательные элементы описания. Каждый из элементов отделен от последующего условными разделительными знаками, предусмотренными ГОСТом:

- . – точка, тире
- . точка
- , запятая
- : двоеточие
- ; точка с запятой
- / косая черта
- // две косых черты

Правила составления библиографического описания могут быть представлены следующим образом:

Автор (фамилия, инициалы); точка. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если произведение написано четырьмя авторами и более, то указывают лишь первого, а вместо фамилий остальных авторов ставят «и др.».

Название произведения – без сокращений и без кавычек; двоеточие. Подзаглавие – также без кавычек, точка, тире.

Выходные данные (порядковый номер издания, место издания, издательство, год издания, том (часть), количество страниц) оформляются следующим образом:

- порядковый номер издания – с прописной буквы, сокращенно, точка, тире. Цифра с наращением. Например: Изд. 2-е. – ;
- место издания – с прописной буквы. Москва и Санкт-Петербург сокращенно М., СПб., точка, двоеточие; другие города – полностью: Воронеж, двоеточие;
- наименование издательства без кавычек с прописной буквы, запятая; слово «Издательство» может быть приведено в сокращении «Изд-во» или опущено;
- год издания (слово «год» не пишется ни полностью, ни сокращенно); точка, тире;
- том, часть – пишут с прописной буквы сокращенно (Т., Ч.), точка, после цифры тома или части – точка, тире. Выпуск - с прописной буквы, сокращенно (Вып.); точка, тире. Арабские цифры пишут без наращеня;
- страницы – число страниц (цифра), далее буква «с» строчная; точка.

Инициалы автора ставятся после фамилии, заглавие цитируемой работы дается без кавычек. Название статьи из сборника и журнала приводится также без кавычек и отделяется от заголовка двумя косыми чертами (/). Далее приводится место и год издания, для журналов – номер и год издания. Если на *титальном листе* книги отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинается с ее названия, после чего указываются инициалы и фамилия редактора (например: отв. ред. А.В. Петровский или: под ред. Г.М. Андреевой), далее проставляются все остальные элементы, как и для книг с указанием фамилии автора.

Таблица 3

Примеры оформления библиографического списка

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ	
Книги одного, двух и трех авторов	<i>Бахтин, М.М.</i> Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 423 с. <i>Мельникова, О.Т.</i> Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: учебное пособие [Текст] / О.Т. Мельникова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 320 с. <i>Кроник, А.А.</i> В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А.А. Кроник, А.Е. Кроник. – М.: Мысль, 1989. – 204 с. <i>Гурович, И.Я.</i> Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии [Текст] / И.Я. Гурович, А.Б. Шмуклер, Я.А. Сторожакова. – М.: ИД Медпрактика, 2004. – 492 с.
Книги четырех и более авторов	Речевое общение: Искусство убеждать [Текст] / Н.В. Анисина, Е.В. Ганапольская, Л.В. Степанова [и др.] – СПб.: СПбГТУ, 2000. – 129 с. Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с. Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 335 с.
Издания, имеющие индивидуальных авторов	Психология самосознания. Хрестоматия. [Текст]. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
Переводные	<i>Майерс, Д.</i> Социальная психология [Текст]: пер. с англ. – 7-е изд. –

издания	СПб.: Питер, 2004. – 794 с.
Сборники научных трудов, статей	Социальная психология: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 475 с. Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст]: сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.
Рукописи (диссертации)	Дубовская, Е.М. Влияние лидера на сверстников в юношеских группах [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е.М. Дубовская. – М., 1984. – 178 с. Краснова, О.В. Личность пожилого человека: социально-психологический подход [Текст]: дис. ... докт. психол. наук / О.В. Краснова. – М., 2006. – 531 с.
Автореферат диссертации	Котова, М.В. Степень свободы выбора группы как фактор возникновения этнических предубеждений [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.В. Котова. – М., 2008. – 26 с.
Словари, справочники	Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
Официальный документ	Конституция (Основной закон) Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Издание в целом	Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1983–1984.
Отдельный том	Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Выготский. – Т. 3. Проблемы развития психики; под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗДАНИЯ (глава, раздел, статья и т.д.)

Из книги	Соловьева, О.В. Общение: традиционные исследования и новая проблематика [Текст] / О.В. Соловьева // Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк [и др.]; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 61–75.
Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.	Васильев, В.К. Лидер и исполнитель: представления о личности и внешнем облике [Текст] / В.К. Васильев // Ананьевские чтения. – 2004. Материалы научно-практической конференции 26–28 октября 2004 года; под ред. Л.А. Цветковой, Г.М. Яковлева. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – С. 545–547.
Из журнала	Асмолов, А.Г. Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.
Из Интернета	Фот, А.П. Оформление библиографических списков в научных работах: методические рекомендации соискателям ученых степеней (о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный документ] / А.П. Фот – Оренбург: ГОУ «ОГУ», 2005. – 17 с. (http://www.osu.ru/docs/nauka/bibliograf.doc). Проверено 22.09.2023
Из зарубежного журнала	Zimbardo Ph.G. Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / Ph.G. Zimbardo, J.N. Doyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. – No. 6. – P. 1271–1288.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВКР И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ

После предзащиты на заседании выпускающей кафедры и получения рекомендации к защите ВКР выпускники не позднее, чем за месяц до защиты отдают ее на рецензию. ВКР по ОПОП бакалавра рецензируется внутривузовскими преподавателями, магистратуры подлежат исключительно внешнему рецензированию, дипломные работы внешнему рецензированию. Кроме распечатанного варианта, рецензент вправе спросить электронную версию ВКР.

Задача рецензента – определить соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к учебно-исследовательским работам данного уровня.

Кроме качественного анализа, рецензент проверяет соответствие по формальным требованиям. К их числу относятся:

Количество глав: 1 теоретическая, 1 эмпирическая (увеличение глав= обоснование)

Объем: 80-100л. без приложений,

- при констатирующем эксперименте: 50 *50 (теор.* эмпир.)
- при формирующем эксперименте: 40*60 (теор.* эксперим.) + наличие контрольной группы

Список литературы: (кол-во): не менее 60 источников (не более 10% учебников); + электронные ресурсы (не более 10%)

Кол-во испытуемых: не менее 60

Не менее 35-40 чел. Для экспериментальной группы+ наличие контрольной группы

Кол-во методик:

при констатирующем эксперименте: 4-5

при формирующем эксперименте: не менее 3

Защита: презентация (+ полное описание авторских методов и модификаций)

Антиплагиат: допустимо 30% заимствованного

Ссылки: [5], при цитировании- страница [5, с. 18],

В конце рецензии дается общая оценка диссертации и заключение о возможности присвоения магистранту искомой степени. Время, выделяемое на рецензирование – 2 недели.

Параллельно с этим научный руководитель пишет отзыв руководителя. Особое внимание в отзыве уделяется характеристике магистранта как исследователя.

ВКР с рецензией и отзывом брошюруется в книгу и сдается на утверждение заведующему выпускающей кафедры (за 2 недели до защиты).

ПРОЦЕДУРА защиты

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной комиссии. Порядок защиты:

- выступление магистранта с докладом
- ответы на вопросы членов комиссии
- заслушивание отзыва научного руководителя
- знакомство присутствующих с рецензией
- ответы соискателя на замечания и пожелания, высказанные в рецензии
- обмен мнениями о содержании диссертации и ее защите
- заключительное слово магистранта.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, не более 7 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), как правило, используются технические средства для мультимедийной презентации материалов ВКР.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета/директора филиала о необходимости создания для него специальных условий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Баллы
1.	Обоснованность цели и полнота раскрытия понятийного аппарата ВКР во введении. Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	от 0 до 40 баллов
2.	Качество эмпирической части ВКР, оригинальность, практическая значимость ВКР	от 0 до 30 баллов
3.	Качество оформления ВКР, библиографии	от 0 до 10 баллов
4.	Качество доклада на защите ВКР. Содержание и оформление презентации на защите ВКР	от 0 до 10 баллов
5.	Качество ответов на вопросы на защите ВКР	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	50-69
хорошо	70-89
отлично	90-100

Приложение 1

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры, факультета)

(ФИО зав. кафедры, степень, звание)

от

(ФИО студента полностью, номер группы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

В качестве научного руководителя прошу утвердить:

(должность, звание, степень, ФИО научного руководителя)

Подпись студента (ки)

/ /

Руководитель выпускной
квалификационной работы

/ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2

ВКР выполняется по теме, которая соответствует области профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Социальная психология». Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 1 год до начала государственной итоговой аттестации.

Примерная тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой факультета психологии и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР. Для закрепления темы ВКР обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру заявление с просьбой разрешить выполнять ВКР на выбранную тему (Приложение 2), которое хранится на кафедре. Тема фиксируется в протоколах заседаний выпускающей кафедры.

Конфликты интересов обучающихся при выборе тем разрешает заведующий выпускающей кафедры.

ВКР может быть выполнена по теме, предложенной организацией-работодателем, в соответствии со стандартом направления подготовки и профилем. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку на имя заведующего выпускающей кафедры (Приложение 3), либо направляет письмо декану факультета, с предложением определенной темы (направления) исследования.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В указанном случае тема обсуждается на выпускающей кафедре и принимается решение о целесообразности ее разработки путем оформления протокола заседания кафедры.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях, по заявлению обучающегося с согласованием с руководителем ВКР, с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. В этом случае по представлению декана факультета издается приказ об изменении приказа «Об утверждении тем ВКР».

Изменение или корректирование (уточнение) темы возможно не позднее, чем за 3 месяца до даты защиты ВКР, в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности Института психологии МПСУ – для закрепления за кафедрами и НОЦ (Научно-образовательный центр)

- 1. Социально-психологические и психологические проблемы семьи в России**
- 2. Социально-психологические особенности российского общества**
- 3. Социально-психологические и психологические технологии воспитания, обучения и развития детей, российской молодёжи**
- 4. Психология состояний (функциональных, ресурсных, кризисных, посттравматических и т.п.)**

Кафедра социальной психологии

Социально-психологические особенности российского общества

Социально-психологические и психологические проблемы семьи в России

Кафедра общей и педагогической психологии

Социально-психологические и психологические технологии воспитания, обучения и развития детей, российской молодёжи

Психология состояний (функциональных, ресурсных, кризисных, посттравматических и т.д.)

Научно-образовательный центр (НОЦ)

Психология цифрового общества (киберпсихология)

Особенности кибербуллинга у детей разных возрастов

Приложение 4

Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров, магистров 2025-2026

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль "Указать профиль"

37.04.01 Психология, программа магистратуры «Указать программу»

37.03.01 Психология, профиль "Социальная психология"

37.04.01 Психология, программа магистратуры «Практическая социальная психология»

37.04.01 Психология, программа магистратуры «Прикладная психолингвистика»

37.04.01 Психология, программа магистратуры «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия»

37.04.01 Психология, программа магистратуры «Социальная психология личности»

37.04.01 Психология, программа магистратуры «Клинико-психологическая и психотерапевтическая помощь населению»

37.05.01 Клиническая психология, специализация: **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Перечень тем выпускных квалификационных работ бакалавров 2025-2026

1. Копинг-механизмы у замужних и незамужних женщин, воспитывающих детей.
2. Особенности социального интеллекта у подростков, воспитывавшихся в полных и неполных семьях
3. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и локуса контроля
4. Особенности смысловых ориентаций у подростков с симптомом выученной беспомощности
5. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с симптомом выученной беспомощности
6. Особенности Я-концепции у подростков с синдромом выученной беспомощности
7. Психологическая коррекция эмоционально-личностной сферы лиц с аддитивным пищевым поведением
8. Взаимосвязь детско-родительских отношений в системе «мать-ребенок» и профессионального выбора подростка
9. Взаимосвязь типа родительского воспитания и видов страхов у детей
10. Связь функционального состояния и академической успеваемости обучающихся в вузе
11. Особенности гармоничных и дисгармоничных отношений между матерью и взрослой дочерью
12. Взаимосвязь диадных отношений между матерью и ребенком с устойчивостью психологических границ

13. Особенности психических состояний участников СВО, получивших тяжелые ранения
14. Взаимосвязь коммуникативной толерантности и синдрома эмоционального выгорания сотрудников
15. Я-концепция молодых людей с разной степенью выраженности коммуникативной дисфункции в родительской семье
16. Взаимосвязь профессионального стресса и стратегий конфликтного поведения сотрудников
17. Взаимосвязь ригидности личности и профессионального выгорания психологов
18. Взаимосвязь самооценки и стрессоустойчивости личности
19. Взаимосвязь уровня функционального состояния и агрессивности личности
20. Особенности выбора профессий учащимися старших классов из неблагополучных семей
21. Психологические особенности, подростков, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта
22. Особенности психологической травмы у участников СВО
23. Особенности семейных конфликтов у участников СВО
24. Я-концепция молодых людей с разной степенью выраженности коммуникативной дисфункции в родительской семье
25. Особенности совладающего поведения юношей и девушек со склонностью к интернет-зависимости
26. Связь эго-состояний супругов со стратегиями совладающего поведения в ситуации семейного кризиса
27. Совладающее поведение супругов в ситуации кризиса семейной жизни
28. Взаимосвязь иррациональных установок и взаимодействия в конфликтной ситуации супругов в молодых семьях
29. Особенности психологических защит участников СВО, получивших тяжелые ранения
30. Взаимосвязь коммуникативной компетентности молодых супругов с их поведением в конфликте
31. Взаимосвязь самоотношения и копинг стратегий у женщин в период кризиса середины жизни
32. Взаимосвязь детско-родительских отношений и субъективного уровня одиночества у подростков
33. Особенности ролевых ожиданий и притязаний супругов с их поведением в конфликте
34. Взаимосвязь межличностного общения супругов с их удовлетворенностью браком
35. Особенности детско-родительских отношений в семьях, переживших развод
36. Особенности отношения матери к ребенку в неполных семьях
37. Особенности агрессивного поведения подростков в связи с их отношением к родителям
38. Особенности взаимодействия родителей и подростков, склонных к девиантному поведению
39. Взаимосвязь детско-родительских отношений в семьях и чувства одиночества
40. Взаимосвязь детско-родительских отношений в семьях и синдрома выученной беспомощности
41. Особенности взаимоотношений со сверстниками подростков из семей с разным типом привязанности

42. Особенности самоотношения личности, склонной к формированию зависимого поведения
43. Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением
44. Особенности Я-концепции студентов склонных к аддиктивному поведению
45. Взаимосвязь психологических защит и копинг-стратегий у зависимой личности
46. Особенности пищевого поведения личности с внутриличностным конфликтом
47. Связь взаимоотношений в семье и интернет-зависимости у подростков
48. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и компьютерной зависимости у молодых людей
49. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и синдрома выученной беспомощности у молодых людей
50. Взаимосвязь перфекционизма с удовлетворенностью жизнью у созависимых/зависимых людей
51. Взаимосвязь психологических границ личности и симбиотической привязанности
52. Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения старших подростков
53. Взаимосвязь психологических границ личности и эмоциональной привязанности
54. Взаимозависимость склонности к риску и выбором экстремальных видов спорта
55. Психологические особенности переживания одиночества у созависимых людей
56. Исследование специфики полоролевой идентичности у людей гетеро- и гомосексуальной ориентации
57. Особенности эмпатии у созависимых людей
58. Особенности агрессии у созависимых людей
59. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий старших подростков
60. Взаимосвязь эмпатии и совладающего поведения у студентов
61. Особенности детско-родительских отношений и адаптация младших школьников к обучению в школе
62. Гендерные особенности восприятия психологического благополучия студентов российских вузов
63. Взаимосвязь удовлетворенности браком и стратегий разрешения конфликтов у супругов с разным семейным стажем
64. Психологические особенности кризиса утраты у женщин средней взрослости
65. Психологические особенности кризиса утраты у участников СВО
66. Особенности ценностных ориентаций младших школьников
67. Особенности волевой сферы подростков, склонных к девиантному поведению
68. Особенности профессиональной идентичности специалистов помогающих профессий
69. Особенности самопрезентации личности с разным уровнем доверия в социальной сети
70. Особенности саморегуляции в зависимости от уровня субъективного благополучия личности
71. Профессиональное выгорание психологов с разным уровнем профессиональной идентичности
72. Стратегии поведения в конфликтной ситуации у молодежи с разным уровнем волевой саморегуляции
73. Ценностные ориентации у подростков, склонных к рискованному поведению.
74. Гендерные особенности самоотношения в пожилом возрасте.

75. Связь личностной и социальной идентичности с уровнем развития самоотношения в юношеском возрасте.
76. Уровень социального и эмоционального интеллекта у будущих и работающих психологов с разным уровнем толерантности.
77. Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
78. Отношение к здоровью и болезни у подростков с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.
79. Мотивация рождения ребенка у мужчин и женщин с разным качеством брачно-семейных отношений.
80. Гендерные особенности отношения к родительству у юношей и девушек.
81. Отношение к разводу у мужчин и женщин с разным уровнем одиночества.
82. Представления о повторном браке у мужчин и женщин.
83. Психологические особенности лиц с разными сиблинговыми позициями.
84. Внутриличностная конфликтность лиц, склонных к химической зависимости.
85. Виктимное поведение у подростков из семей с разными стилями родительского отношения.
86. Отношение к матери у девушек с разным психологическим возрастом.
87. Чувство вины у девушек с разными типами нарушений пищевого поведения.
88. Связь нарциссизма и чувства вины у лиц с невротами.
89. Страхи у лиц, страдающих химическими и нехимическими зависимостями.
90. Эгоцентризм у лиц с любовной зависимостью.
91. Смыслоразнонаправленные ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья.
92. Специфика картины мира наркозависимых людей.
93. Психологическая адаптация слабовидящих людей с остаточным зрением.
94. Особенности коммуникативной компетентности у слабослышащих людей.
95. Особенности восприятия взаимоотношений с матерью у больных сахарным диабетом.
96. Связь нервно-психической устойчивости и склонности к риску у военнослужащих с разным профессиональным стажем.
97. Отношение к смерти у военнослужащих с разным уровнем склонности к риску.
98. Копинг-стратегии военнослужащих с разным уровнем толерантности к неопределенности.
99. Особенности взаимоотношений супругов–военнослужащих.
100. Нервно-психическая устойчивость у военнослужащих с разными стилями саморегуляции поведения.

Темы магистерских работ по кафедре общей и педагогической психологии на 2025 - 2026 уч. год.

Психологические особенности детей с компьютерной зависимостью
Внутриличностные конфликты и психосоматические расстройства
Внутриличностные конфликты: проявления, причины разрешение в разных возрастах
Дисфункциональные убеждения родителей и их коррекция
Консультирование личности и группы в конфликте
Конфликтологическое консультирование
Конфликтоустойчивость и стрессоустойчивость личности

Проблема виктимности: теории, причины, проявления, последствия

Проблема одиночества в психологии

Расстройство поведения детей и подростков и детско-родительские отношения
Синдром ухода из дома детей и бродяжничество
Стили и стратегии поведения личности в межличностном конфликте
Тревога и депрессия взрослых и детей: причины, коррекция
Установки детей по отношению к ним родителей и методы их коррекции
Эффективное общение: компоненты и коррекция проблем в общении
Эффективное родительство: основы, компоненты, формирование

Взаимосвязь эмпатии и профессиональной идентичности ... (направленность по выбору)
Гендерные особенности переживания одиночества в подростковом и юношеском возрасте
Гендерные особенности регуляции системы психической адаптации у студентов первого курса
Готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности
Межличностная коммуникация как фактор профессиональной идентичности сотрудника
Образ жертвы кибербуллинга у молодежи
Образ-Я в профессиональном самоопределении

Формирование образа-Я ребенка в условиях неполной семьи
Образ-Я и социально-психологическая адаптация личности
Взаимосвязь психологических защитных механизмов и эмоционального выгорания педагогов
Взаимосвязь типа родительского воспитания и проявления страхов у детей
Проявление тревожности при академической успешности обучающихся в вузе
Смысловое самоопределение как фактор профессиональной идентичности в юношеском возрасте (возраст на выбор)
Социально-психологические особенности неблагополучных семей в современных условиях

Социально-психологический портрет молодого человека-пользователя социальных сетей
Экстремистские установки молодежи в зависимости от особенностей их городской идентичности

Я-концепция молодых людей с разной степенью выраженности коммуникативной дисфункции в родительской семье

Особенности этнической идентичности россиян (национальность или этнос на выбор)

Я-концепция молодых людей с разной степенью выраженности коммуникативной дисфункции в родительской семье
Особенности этнической идентичности россиян (национальность или этнос на выбор)
Представления молодежи об информационно-психологической безопасности в социальных сетях
Особенности совладающего поведения юношей и девушек со склонностью к интернет-зависимости

Связь эго-состояний супругов со стратегиями совладающего поведения в ситуации семейного кризиса
Особенности удовлетворенности жизнью женщин, переживших развод
Совладающее поведение супругов в ситуации кризиса семейной жизни
Взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенности жизнью у супругов на стадиях жизненного цикла семьи
Взаимосвязь иррациональных установок и взаимодействия в конфликтной ситуации супругов в молодых семьях
Особенности взаимодействия в конфликтной ситуации супругов с их поведением в конфликте

Связь взаимоотношений в семье и интернет-зависимости у подростков
Взаимосвязь переживания чувства одиночества и компьютерной зависимости у молодых людей

Взаимосвязь депрессивного состояния с риском суицидального поведения у подростков
Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения старших подростков
Взаимосвязь переживания чувства одиночества и перфекционизма
Взаимосвязь перфекционизма с удовлетворенностью жизнью у созависимых/зависимых людей
Взаимосвязь психологических границ личности и симбиотической привязанности
Взаимосвязь психологических границ личности и эмоциональной привязанности
Взаимосвязь созависимости и совладающего поведения
Взаимосвязь созависимости личности и психосоматических нарушений
Исследование эмоционального выгорания опытных и неопытных психологов-консультантов в зависимости от осознанного применения приемов их профилактики Мотивационно-ценностные конфликты, методы их диагностики и психологической помощи в разрешении Оценка опыта обращения за психологической помощью и ее связь с личностными особенностями клиентов Представления потенциальных клиентов о различиях консультантов - представителях различных школ и направлений, о формах психологической помощи

Взаимосвязь смысловых ценностей и карьерных предпочтений (представителей различных социальных групп)
Взаимосвязь социально-психологического климата и особенностей мотивационной сферы сотрудников (или удовлетворённости работой, или стратегий поведения, или особенностей межличностных отношений и т.д.)
Социально-психологический тренинг и ... (повышение коммуникативной компетентности, снижение агрессивности, процесс адаптации..... и т.д., и т.п.)
Выраженность удовлетворенности жизнью в зависимости от особенностей самоактуализации (представителей различных социальных групп)

Место волевой регуляции в теории привязанности
Привязанность и предпосылки развития волевой регуляции в детском возрасте
Психологическая готовность к созданию семьи у людей с разным уровнем волевой регуляции

Детско-родительские отношения в семьях с разной национальностью в условиях пандемии COVID-19
Когнитивная характеристика группы риска молодежи, предрасположенной к интернет-зависимости
Когнитивные аспекты деятельности в виртуальной реальности
Копинг-стратегии молодых людей с разными субъективными переживаниями удовлетворенности жизнью
Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве

Субъективные переживания удовлетворенностью жизнью у людей разных возрастов
Уровень вовлечённости в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта у поколения Z
Феномен ответственности в психологическом консультировании
Развитие ответственного поведения в разных возрастах

Взаимосвязь толерантности и стрессоустойчивости в старшем подростковом возрасте
Взаимозависимость стиля родительского воспитания и проявление тревожности у ребенка
Особенности ценностно-мотивационных особенностей личности и виртуальная идентичность молодежи

Особенности общения в профессиональном коллективе
Психологические особенности воздействия средств массовой информации
Стили реагирования личности на социальные изменения
Уверенность в себе: способы диагностики и развития
Удовлетворенность трудом как фактор результативности деятельности личности

Особенности образа отца у современной молодежи
Особенности психологических границ виктимной личности
Особенности формирования гендерной идентичности у подростков
Психологические особенности несовершеннолетних матерей
Социально-психологические факторы эмоционального выгорания матерей
Социально-психологический портрет подростка-геймера

Пример оформления введения

**Тема: Особенности ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего
возраста с разным семейным статусом**

Введение

Актуальность темы исследования. Интерес к исследованию ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии возрастает. С одной стороны, это связано с исключительным значением ценностно-смысловой сферы в жизни человека, т.к. она является ядром направленности личности и определяет содержание внутреннего мира человека, мотивы деятельности, отношение человека к миру людей и предметов (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Яницкий и др.). В ценностно-смысловых образованиях личности фиксированы основные ценности, позиции, склонности, личностные смыслы, установки, которые составляют основу мировоззрения человека. С.Л. Рубинштейн пишет что «Личностью - является человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо» [58, с. 638].

С другой стороны, политические, экономические, идеологические изменения в нашей стране и в мире с особой остротой ставят проблему личностного самоопределения каждого человека в современном мире. В связи с возросшей свободой выбора стиля жизни, профессии, ценностных ориентаций возрастает ответственность индивида за самоопределение в мире ценностей, идей, политических и идеологических течений. Новизна исследования особенностей ценностно-смысловой сферы людей зрелого возраста представляется особенно актуальной и востребованной в связи с тем, что работ по этой теме, выполненных на людях зрелого возраста, в современной психологии недостаточно, но именно мужчины и женщины этой возрастной группы занимают центральное место в общественной структуре общества. Мировоззрение, ценности, смысложизненные ориентации взрослого человека играют ведущую роль в развитии общества. Именно взрослые люди воспитывают новое поколение, решают основные творческие задачи социального строительства. И в этой связи изучение ценностно-смысловой сферы женщин зрелого возраста необходимо в связи с тем, что именно женщины чаще всего работают в

сфере образования, социальной помощи, медицины. Специальных работ, посвященных изучению особенностей ценностно-смысловой сферы женщин, в психологии немного (Е.Г.Власенкова, А.А.Волков, Н.В.Иванова, Т.Ф.Куликова, Н.В.Шитова и др.).

Противоречие и проблему исследования можно обозначить следующим образом. Изучение ценностно-смысловой сферы личности сталкивается в современной психологии со многими трудностями. Внутренний мир личности очень сложен, он характеризуется наличием сложной иерархии потребностей, мотивов, ценностей. Разнообразные чувства, способность к самоанализу и рефлексии делают человека очень сложным объектом познания, именно этим объясняется большое количество определений в категориально-понятийном аппарате исследования ценностно-смысловой сферы личности. В психологии в настоящее время сложилось несколько подходов к определению структуры ценностно-смысловой сферы личности, факторов, влияющих на ее развитие (Д.А. Леонтьев, М.А. Филатова, Е.Б. Весна, А.А. Волков, В.И. Долгова, Дж. Холлис и др.). Поэтому изучение специфических особенностей ценностно-смысловой сферы женщин среднего возраста представляется важной задачей.

Ведущей сферой самореализации женщин является семья. Рождение и воспитание детей, самореализация в области брачно-семейных отношений делает ценности семейной жизни очень значимыми для женщин. В семейной жизни не просто удовлетворяются базовые потребности женщин в любви, в безопасности, потребности заботиться о детях и муже, но семейно-брачные отношения являются для женщин высоким видом творчества, которое развивает их личность и является важной сферой их жизненного успеха. Для оказания психологической и психотерапевтической помощи женщинам в критические ситуации их жизни, правильного воспитания, подрастающего поколения женщин необходимо знание особенностей ценностно-смысловой сферы личности женщин с разным семейным статусом.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: количественные и качественные характеристики смысловых образований личности, входящих в структуру ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего возраста.

Цель исследования: изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего возраста с разным семейным статусом.

Задачи исследования:

1. Провести сравнительный анализ различных подходов к определению понятия ценности.
2. Охарактеризовать основные подходы к исследованию ценностно-смысловой

сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.

3. Раскрыть динамику и особенности развития ценностно-смысловой сферы личности в среднем возрасте.

4. Показать специфику ценностно-смысловых образований личности у женщин среднего возраста.

6. Провести эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности у женщин среднего возраста с разным семейным статусом.

7. Провести количественно-качественный и статистический анализ полученных результатов и сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: у женщин среднего возраста существуют различия в показателях ценностно-смысловой сферы личности, обусловленные их семейным статусом.

Методы исследования: для решения поставленных задач в работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

1. Обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической литературы по изучаемой теме;

2. Анкетирование;

3. Тестирование;

4. Количественно-качественные методы обработки результатов,

5. Статистический анализ полученных данных. Методы статистической обработки информации включали в себя описательную статистику (подсчет средних значений), вычисление значимости различий между значениями разных групп проводилось по t-критерию Стьюдента.

Методики исследования:

1. Фактологическая анкета (с целью определения возраста и семейного статуса);

2. Методика «Опросник ценностей личности» Ш. Шварца;

3. Методика «Свободный выбор ценностей» Е. Б. Фанталовой;

4. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой;

5. «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д. А. Леонтьева.

Теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования: базовые положения теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла; положение о личностном смысле А.Н. Леонтьева; концепция ценностей А. Маслоу; теория профессионального развития Д. Сьюпера и др.

За рубежом исследования воздействия системы ценностных ориентаций на поведение человека в профессиональном поле нашли отражение в работах таких авторов как: М. Рокич, М. Вебер, Т. Парсонс, Н. Дж. Смелзер и т.д.

Изучению смысложизненных ориентаций посвящены работы Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева, В.Э. Чудновского и др. За рубежом проблему смысла жизни изучали К. Роджерс, В. Франкл, А.Ленгле и др.

Проблематика самоактуализации личности является ведущей в трудах зарубежных и отечественных ученых, таких как: А.К. Абульханова-Славская, 1991; А.Г. Асмолов, 1990; Б. Г. Ананьев, 1980; А.А. Бодалев, 1998; Е.Е. Вахромов, 2001; Т.Д. Дубовицкая, 2005; Е.Ф. Яценко, 2006; Р. Ассаджиоли, 1966; А. Маслоу, 1966, 1967; К. Роджерс, 1960; В. Франкл, 1990; и др.

Выборка исследования. В исследовании участвовало 60 женщин среднего возраста от 30 до 40 лет, которые имеют разный семейный статус:

1 группа – 20 незамужних женщин, которые никогда не состояли в законном браке и не имеют детей;

2 группа – 20 замужних женщин, состоящих в первом законном браке от 4 до 9 лет;

3 группа – 20 женщин, находящихся в разводе более трех лет и проживающих на момент обследования без семьи.

Исследование проводилось в 20..../20..... гг. Все женщины проживают в г. Москве и Московской области.

База исследования: отдел маркетинга, бухгалтерия, отдел печати ООО «.....».

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в деятельности психологических консультативных служб при работе с женщинами среднего возраста с целью гармонизации ценностно-смысловой сферы личности клиентов и оказания психологической помощи в конфликтных ситуациях женщинам, обращающимся в указанные службы.

Апробация и внедрение результатов исследования: Основные теоретические положения и эмпирические результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной психологии факультета психологии ОАНО ВО МПСУ.

Структура ВКР): выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), выводов по главам, заключения, списка источников информации (в количестве – 80) и 6 приложений. Объем ВКР 105??? страниц, включая 18 таблиц и 24 рисунка (диаграммы, гистограммы и схемы).

