

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра социальной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы научных исследований в
профессиональной деятельности психолога»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. общей и педагогической психологии
доцент

Большакова Т.Ю., к.соц.н.,

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью	ПК-2.1 Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2 Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной	Прочитайте текст и установите последовательность

последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.	1. Что такое рефлексия? а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+ б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта	ПК-2.1 Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей	Базовый 1-3 минуты

	г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему		
	2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? а) референтные+ б) формальные в) условные	ПК-2.2 Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)	Повышенный 3-5 минут
	3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения? а) психоанализ б) бихевиоризм+ в) когнитивизм г) интеракционизм	ПК-2.1 Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Методы исследования в социальной работе. Модели деятельности социального работника	4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности? а) ассоциация; б) коллектив; + в) корпорация.	ПК-2.2 Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)	Базовый 1-3 минуты
	5. Автор стратометрической концепции групповой активности: а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; + в) Л.И.Уманский.	ПК-2.1 Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей	Повышенный 3-5 минут
	6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?	ПК-2.2 Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)	Высокий 5 -10 минут

	а) развитие; б) образование; в) социализация. +		
Тема 3. Организация психосоциальной помощи различным группам насе- ления	7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? а) психоанализ+ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм	ПК-2.1 Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально- психологических особенностей	Базовый 1-3 минуты
	8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? а) статус; б) социальная роль; + в) позиция.	ПК-2.2 Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)	Повышенный 3-5 минут
	9. Что такое неконформизм ? а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+	ПК-2.1 Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально- психологических особенностей	Высокий 5 -10 минут
	10. Что такое коммуникация? а) обмен информацией между общающимися индивидами; + б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.	ПК-2.2 Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты)	Базовый 1-3 минуты

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и понятия психологии
2. Этапы развития психологии социальной работы. Алиенизм
3. Методы психологии социальной работы
4. Понятие психическое здоровье и норма
5. Сущность и уровни адаптации как феномена научного познания
6. Психологические теории социальной адаптации
7. Понятие копинг-поведение
8. Психологическая защита и ее виды
9. Понятие адаптационный потенциал
10. Реактивность и проактивность личности
11. Преимущества проактивности личности
12. Понятия эмоциональный и социальный интеллект
13. Способы формирования проактивного поведения.
14. Методы формирования проактивного поведения. Круг влияния и круг забот
15. Понятие и виды стресса
16. Последствия стрессового воздействия на организм человека
17. Понятие и компоненты стрессоустойчивости
18. Теоретические подходы к изучению феномена стресса
19. Стадии развития стресса
20. Методики совладания со стрессом
21. Неврозы: проблема современного общества
22. Пограничное расстройство личности и его диагностика
23. Биполярное расстройство
24. Известные люди с ПРЛ и БРЛ
25. Криминальное поведение. Маньяки
26. Понятие и стадии субдепрессии
27. Симптомы субдепрессии
28. Причины и диагностика субдепрессии
29. Лечение субдепрессии
30. Известные люди с субдепрессией
31. Понятие, цель и задачи, принципы консультирования.
32. Отличие консультирования от психотерапии
33. Позитивная психотерапия в аддиктологии Н.Пезешкиана
34. Особенности консультирования в наркологии, распознавание эмоций клиента
35. Основные понятия суицидологии
36. Механизм развития суицидального поведения
37. История и теории суицидов. Психологическая аутопсия
38. Типологии самоубийств

Задания практического характера

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
---------------------	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

		последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра социальной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Основы научных исследований в
профессиональной деятельности психолога»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
2.	а) референтные+
3.	б) бихевиоризм+
4.	б) коллектив; +
5.	б) А.Петровский; +
6.	в) социализация. +
7.	а) психоанализ+
8.	б) социальная роль; +
9.	г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+
10.	а) обмен информацией между общающимися индивидами; +

Составители программы:

Араканцева Т.А., к.психолог.н., доцент
кафедры социальной психологии