

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Сертификат государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра социальной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Психология малой группы»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология малой группы» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. социальной психологии

Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент

Исполнители:

доцент кафедры
социальной психологии

Араканцева Т.А., к.психолог.н.,

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор

обоснованием	ответов
--------------	----------------

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение в курс. Этимологический аспект понятия «малая группа», классификация малых групп. Возникновение и развитие малой группы.	1. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений, называется... а) статусом б) должностью в) социальной ролью г) позицией.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Базовый 1-3 минуты
	2. Поведенческий репертуар человека, обусловленный его юридическим статусом в группе, называется...	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с	Повышенный 3-5 минут

	<p>а) институциональной ролью б) социально-психологической ролью в) межличностной ролью г) социальной позицией.</p>	<p>детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	
	<p>3.Ориентация человека на какое-либо лицо или какую-либо группу, с мнением которой он считается и стремится быть принятым ими, называется.. а) групповой ориентацией б) рефлексией в) референтностью г) ассимиляцией д) социальным научением.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>
	<p>4.Психологическим механизмом социальной перцепции не является... а) эмпатия б) рефлексия в) заражение г) идентификация.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>5.Первичная среда, в которой личность совершает свои первые шаги и продолжает свой путь развития, называется: а) социумом; б) малой группой; в) фактором социализации.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>6.Роли, добровольно взятые на себя человеком, исходящие из определенного</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>

	<p>положения в группе и социальных ожиданий группы по поводу их традиционного исполнения, называются:</p> <p>а) конвенциональными; б) межличностными; в) институциональными.</p>	<p>детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	
<p>Тема 2. Управление малой группы. Принятие группового решения. Структурные характеристики малой группы. Феноменология малой группы.</p>	<p>7.Лидерство как влияние одного индивида на другого (других) в условиях современной жизнедеятельности, является...</p> <p>а) социальной позицией б) статусом личности в) социальной ролью.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>8.Лидер, избегающий указаний, использующий конвенциональный тон в общении, игнорирующий похвалу и порицание членов группы, обладает стилем руководства:</p> <p>а) демократическим; б) попустительским; в) авторитарным.</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>9.К процессам групповой динамики не относится:</p> <p>а) групповая сплоченность; б) групповое решение; в) лидерство; г) феномен группового давления. д) нет правильного ответа</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>
<p>Тема 3. Группа-коллектив-</p>	<p>10.Регулирование</p>	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>команда. Модели группового развития. Личность и организация. Корпоративная культура.</p>	<p>отношений внутри группы осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) группового давления большинства; б) групповых норм; в) групповой внушаемости; г) группового давления меньшинства. 	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	
	<p>11. Основанием для выделения «ядра» малой группы выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) непосредственный эмоциональный контакт; б) совместная групповая деятельность; в) ценностно-ориентационное единство. 	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>12. К психологическим характеристикам группы не относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) групповую интеграцию; б) групповые потребности; в) групповые процессы; г) групповые нормы; д) групповые цели; е) групповые ценности; ж) групповые мнения; з) групповые связи. 	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>
	<p>13. Важный элемент микросреды, опосредствующий детерминирующее воздействие общества на личность, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальной группой б) трудовым коллективом в) неформальным объединением 	<p>ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	г) толпой. з) групповые связи.	заклучения и отчёты).	
	14.Группа контролирует деятельность своих членов, благодаря: а) системе норм; б)групповым ожиданиям; в) групповым санкциям; г)эмоциональной поддержке; д) ролевому репертуару.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Повышенный 3-5 минут
	15. Выделение первичных групп осуществляется по критерию: а)эмоционального принятия; б)совместной деятельности; в)непосредственных контактов; г)значимости в жизни человека.	ПК-2.1. Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Высокий 5 -10 минут

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
2. Методы исследования динамических процессов в малой группе.
3. Классификация малых групп.
4. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии (Д. Морено, Э. Мэйо, К. Левин).
5. Характеристика динамических процессов в малой группе.
6. Эффективность групповой деятельности.
7. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
8. Особенности взаимоотношения группы и личности.
9. Проблема социальной власти и внутригруппового фаворитизма.
10. Проблема групповой сплоченности (Л. Фестингер, А. Бейвелас, А.В. Петровский,

А.И. Донцов).

11. Лидерство и руководство в малых группах.
12. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
13. Процесс принятия группового решения (К. Левин, А. Осборн, У. Гордон, Дж. Стоунер).
14. Феномен группового давления (М. Дойч, С. Аш, Г. Джерард).
15. Лидерство и руководство, сходство и различия.
16. Психологическая и социально-психологическая теория коллектива.
17. Новые подходы к развитию группы.
18. Моделирование развитие группы.
19. Понятие «команда» в современной социальной психологии.
20. Схемы командного взаимодействия (Р.Блейка и Дж. Моутон, К. Левина и Дж. Дьюи).
21. Общие представления о сущности командообразования в отечественной социальной психологии.
22. Современный подход к проблеме личность и организация в зарубежной социальной психологии.
23. Понятие социально-психологический климат коллектива в отечественной и зарубежной социальной психологии.
24. Современный подход к проблеме личность и организация в отечественной психологии.
25. Понятие корпоративная культура.
26. Модель командообразования в режиме реального времени.
27. Особенности взаимоотношений в малой группе.
28. Типы команд по Т.Ю. Базарову.
29. Организация работы в команде.
30. Изучение эффективности работы в команде.
31. Фокус-группа как метод изучения социальных представлений в малой группе.
32. Технология создания команды.
33. Понятие организационное поведение.
34. Игра как средство командообразования.
35. Организация и ее структура.
36. Проблемы изучения преданности организации в зарубежной социальной психологии.
37. Проблемы изучения лояльности организации в отечественной социальной психологии.
38. Организационно-управленческое сознание российских руководителей.
39. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
40. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в</p>

		<p>значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала;	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на</i>
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	

	<p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра социальной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Психология малой группы»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	А
3.	В
4.	В
5.	А
6.	В
7.	А
8.	В
9.	Д
10.	Б
11.	В
12.	Ж
13.	А
14.	В
15.	В

Составитель программы:

Араканцева Т.А., к.психолог.н.,
доцент кафедры
социальной психологии