

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025 11:00:06
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Антропология»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Антропология» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Турчаков А.В.

Исполнители:

Зав. каф. социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин
доцент

Бедретдинова Л.Н. к.ист.н.,

должность

подпись

расшифровка подписи

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Антропология в системе социальных и гуманитарных наук и практике.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Количество разделов, которые включает в себя антропология: а) пять основных разделов б) три основных раздела в) два основных раздела г) четыре основных раздела д) шесть основных разделов	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Официальный год рождения антропологии в России: а) 1812г. б) 1864г. в) 1919г. г) 1842г.	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты

	д) 1880г.		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. Какую методику разработал П.Кампер? а) остеометрии б) краниометрии в) антропометрии г) соматометрии д) биометрии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Кто предложил комплексный подход в антропологических исследованиях? а) А.П.Богдановым б) П.Брока в) П.Кампером г) Д.Н.Анучиным д) К.М.Бэром	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Высокий 5-10 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию? а) физической б) социальной в) археологической г) культурной д) лингвистической	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Что не исследует антропогенез? а) происхождение человека б) эволюционную анатомию человека в) эволюцию предшественников человека г) происхождение народов д) историю становления человеческого общества	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Высокий 5-10 минут

Тема 2. Проблемы человека в социокультурном контексте его развития.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. 15 Современной антропологией изучается человек, как феномен: а) биологический б) исторический в) социальный г) биосоциальный д) расовый	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Что выделяется в морфологии человека? а) характерология, мерология б) мерология, этнология в) соматология, мерология г) этнология, соматология д) аксиология, соматология	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Гуманистические основания антропологии состоят в: а) культивировании превосходства рода homo; б) утверждении уникальности современных форм организации общества; в) понимании того, что широкая сравнительно-культурная перспектива помогает глубже понять современное общество.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. В результате чего появились мышление, речь, способность к орудийной деятельности: а) в ходе социального развития человека б) в ходе биологического развития человека в) в результате прямохождения г) в ходе социального и биологического развития	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Высокий 5-10 минут

	человека		
Тема 3. Антропология и социальная работа.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Педагогическая антропология возникла а) в России в 70-е г. 19 века; б) в педагогике США в 20-е г.20 века; в) в социальной педагогике Германии в конце 19 века.	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Эта наука представляет собой интегрированное знание о ребёнке как полноценном представителе рода Homo sapiens а) социальная педагогика; б) социальная психология; в) педагогическая антропология.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. . Осознанная деятельность человека состоит в а) реализации свободы; б) реализации объективных закономерностей деятельности; в) самоорганизации человека.	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Процесс вхождения индивида в культуру через освоение ее смыслов и, прежде всего, в родную национальную культуру – это.... а) социализация б) национализация в) культурация г) просвещение	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Повышенный 3-5 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Многообразие подходов к изучению человека в современной науке.
2. Особенности современного человекознания.
3. Основные направления антропологических исследований антропология, социальная антропология, философская антропология).
4. Понимание сущности человека в современной науке.
5. Человек в категориях индивид, личность, индивидуальность.
6. Место человека в системе животного мира. Основные биологические характеристики человека.
7. Духовная сущность человека. Концепция духовности в работе В.П.
8. Эфроимсона «Родословная альтруизма».
9. Социальность человека. О соотношении биологического и социального в
10. Развитие представлений о человеке в творчестве античных мыслителей.
11. Проблема человека в творчестве религиозных философов Средневековья.
12. Взгляды на человека в эпоху Возрождения и зарождение антропоцентризма.
13. Развитие представлений о человеке в эпоху Нового Времени.
14. Системный подход к изучению человека и проблема естественнонаучного, социального и гуманитарного знания.
15. Биопсихосоциальные основы альтруизма. Этика «благоговения перед жизнью»
16. Феномен помощи и взаимопомощи в эволюции человека (по работам П.А.
17. Антропологические взгляды П. Тейяра де Шардена.
18. Антропологические взгляды Л. Фейербаха.
19. Логотерапия В. Франкла. Гуманизация среды жизнедеятельности человека результат информационного развития человечества.
20. Представления о происхождении человека в науке и философии.
21. «Белые пятна» антропогенеза.
22. Характеристика современного этапа эволюции человека.
23. Принцип природосообразности Я.А. Каменского и его значение для
24. понимания сущности человека.
25. Педагогическая антропология. К.Д. Ушинский об подходе к воспитанию человека.
26. Современные проблемы человека и человечества, возможные пути их разрешения
27. Будущее человека и человечества как глобальная проблема современности.
28. Антропологический подход в социальной работе.
29. Феномен помощи и взаимопомощи в народных традициях.
30. Роль моногамной семьи в эволюции человека.
31. Развитие геронтокультуры в истории общества.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в

		значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития,

		раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и
	2. Полнота и правильность решения практического	

	задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Антропология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Б
3.	Б
4.	Г
5.	Б
6.	Г
7.	Г
8.	В
9.	В
10.	В
11.	В
12.	Б
13.	Б
14.	В

Составитель программы:
Турчаков А.В.,
Ст.препод. кафедры
социально-гуманитарных
и естественно-научных дисциплин