

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович
Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор



«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Уникальный программный код: Удостоверение о соответствии государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Русский язык как иностранный»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль
Иностранный язык**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Москва
2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин протокол № 9 от «29» апреля 2025 г.

Разработчики:

Зав. каф. социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин,
к.ист.н., доцент

Бедретдинова Л.Н.

Старший преподаватель кафедры СГиЕНд

А.А. Семенова

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

М.В. Воробьева

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Русский язык как иностранный»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	26

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Русский язык как иностранный»

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриата от 22.02.2018г. № 121 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021г.).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые)	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберете правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберете правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствие	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствие	Задание закрытого типа на установление соответствие считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Типовые варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Речь — это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

3. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- а) большой запас лексики;
- б) умение красиво говорить;
- в) потребность сказать;
- г) наличие большой аудитории.

4. Двумя основными разновидностями речи являются:

- а) диалектная и просторечная;
- б) разговорная и книжная;
- в) умная и глупая;
- г) с одним человеком и двумя.

5. Литературным языком необходимо считать:

- а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- б) используемый только в официальной обстановке;
- в) состоящий из специальных терминов;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

6. Речевая ошибка предполагает:

- а) неправильное образование слова;
- б) неточное употребление знаков препинания;
- в) нарушение логики повествования или смешение стилей;
- г) написание одной буквы вместо другой.

7. Функциональные стили можно разделить на:

- а) научный и официально-деловой;
- б) публицистический и художественный;
- в) разговорный и научный;

г) книжный и разговорный.

8. Книжный и разговорный стили различаются по:

- а) целям и средствам их использования;
- б) адресату речи;
- в) количеству лексических единиц, входящих в состав текста;
- г) полезности использования.

9. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую Оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

10. В определенной среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

11. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) омонимы;
- б) синонимы;
- в) паронимы;
- г) антонимы

12. Диалектные слова – это слова:

- а) употребляемые жителями той или иной местности;
- б) вышедшие из активного употребления;
- в) используемые людьми определенной профессии;
- г) имеющие несколько лексических значений.

13. Устойчивые сочетания слов, используемые для названия отдельных предметов, называются:

- а) неологизмы;
- б) заимствованные;
- в) фразеологизмы;
- г) устаревшие.

14. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:

- а) фонетика;

б) морфология;

в) графика;

г) синтаксис.

15. Гласные звуки делятся на:

а) твердые и мягкие;

б) ударные и безударные;

в) звонкие и глухие;

г) парные и непарные.

16. Сильная позиция для согласных звуков:

а) перед гласной;

б) в начале слова;

в) в конце слова;

г) перед согласной.

17. Орфоэпия изучает:

а) соотношение звуков и букв;

б) лексическое значение слова;

в) правила литературного произношения;

г) части речи.

18. Значимые части слова – это:

а) приставка, корень, окончание;

б) корень, суффикс, окончание;

в) основа, окончанію;

г) приставка, корень, суффикс.

19. Окончание слова выражает:

а) грамматическое значение слова;

б) общее значение однокоренных слов;

в) лексическое значение слов;

г) морфологические признаки.

20. Образование слов при помощи соединительных гласных происходит при:

а) суффиксальном способе словообразования;

б) бессуффиксном способе словообразования;

в) сложении;

г) приставочном способе словообразования.

21. Словари русского языка можно отнести:

а) к справочной литературе;

б) к научно-популярной литературе;

в) к художественной литературе;

г) к публицистике.

22. Основными орфографическими единицами являются:

а) звуки и буквы;

б) орфограммы;

в) части слова;

г) слова и предложения.

23. Морфологический, фонетический, традиционный – это способу:

а) морфологии;

б) словообразования;

в) орфографии;

г) синтаксиса.

24. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:

а) в корне слова;

б) в окончании;

в) в приставке;

г) в суффиксе.

25. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:

а) ударения;

б) наличия после корня суффикса – А;

в) смысла слова;

г) других буквосочетаний после корня.

26. Проверить наличие или отсутствие непроизносимых согласных в корне можно:

а) только по словарю;

б) запомнив написание слов;

в) поставив проверяемые согласные в сильной позиции;

г) подобрав синонимы.

27. Написание букв З и Є в приставках на согласный зависит от:

а) глухости вши тонкости последующей согласной;

б) ударной или безударной позиции приставки;

в) наличия гласной после приставки;

г) значения приставки.

28. Написание слов «президент», «привилегия» объясняется:

а) исключением их из правил написания;

б) происхождением данных слов от латинского языка;

в) общепринятым правилом написания приставок -пре и -при;

г) значением входящих в их состав приставок.

29. Мягкий разделительный знак пишется:

- а) в корне слова перед Е, Ё, Ю, Я, И;
- б) в любой части слова;
- в) после приставок на согласный;
- г) на стыке приставки и корня.

30. В словах шорох, крыжовник, капюшон после шипящих пишется -О, потому что:

- а) это соответствует установленному правилу;
- б) эти слова являются исключением;
- в) написание их можно проверить ударением;
- г) эти слова иноязычного происхождения.

Тест по дисциплине «Русский язык как иностранный»

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Специфика обучения русскому языку как иностранному.	1. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) русский язык, б) процесс обучения русскому языку, в) исследование русского языка.	УК-4 УК-5	Повышенный 3-5 минут
	2. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи: а) Е.А. Баринова; б) М.Т. Баранова; в) А.В. Текучёв; г) Л.П. Федоренко.	УК-4. УК-5	Повышенный 3-5 минут
	3. Впишите ответ Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,_____. Правильный вариант ответа: воспитывающая	УК-4 УК-5	Повышенный 3-5 минут
	4. Впишите ответ	УК-4. УК-5	Базовый

	<p>«Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической_____.</p> <p>Правильный вариант ответа: коммуникативной</p>		1-3 минут
	<p>5. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:</p> <p>а) связь теории с практикой; б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления; в) приемственность и перспективность; г) доступность; д) внимание к языковому материалу; е) развитие языкового чутья.</p>	УК-4 УК-5	Высокий 5-10 минут
	<p>6. Впишите ответ Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология,_____.</p> <p>Правильный вариант ответа: философия</p>	УК-4. УК-5	Высокий 5-10 минут

	<p>7. Впишите ответ</p> <p>Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____.</p> <p>Правильный ответ: специфические</p>	УК-4 УК-5	Повышенный 3-5 минут
	<p>8. Впишите ответ</p> <p>Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.</p> <p>Правильный вариант ответа: Текучёв</p>	УК-4. УК-5	Повышенный 3-5 минут
	<p>9. Отметьте методы проблемного обучения:</p> <p>а) слово учителя; б) беседа; в) эвристическая беседа; г) исследовательский; д) репродуктивный, е) объяснительно-иллюстративный;</p>	УК-4 УК-5	Высокий 5-10 минут

	ж) частично-поисковый.		
	10. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся: а) перфокарты; б) упражнения из учебника; в) сигнальные карточки; г) дидактические карточки; д) тесты.	УК-4. УК-5	Высокий 5-10 минут
Раздел 2. Система обучения РКИ.	11. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся: а) под ред. В.В. Бабайцевой; б) под ред. Н.М. Шанского; в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.	УК-4 УК-5	Повышенный 3-5 минут
	12. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме: а) под ред. Н.М. Шанского; б) под ред. В.В. Бабайцевой; в) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.	УК-4. УК-5	Базовый 1-3 минут
	13. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом: а) под ред. В.В. Бабайцевой; б) под ред. Н.М. Шанского; в) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.	УК-4 УК-5	Базовый 1-3 минут

	<p>14. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:</p> <p>а) фонетический; б) лексический; в) морфологический; г) стилистический; д) словообразовательный.</p>	УК-4. УК-5	Повышенный 3-5 минут
	<p>15. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:</p> <p>а) Под ред. В.В. Бабайцевой; б) Под ред. Н.М. Шанского; в) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант; г) С.И. Львова.</p>	УК-4. УК-5	Повышенный 3-5 минут
	<p>16. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:</p> <p>а) изучение нового материала; б) контрольный урок; в) лекция; г) анализ письменных работ; д) практикум; е) закрепление изученного; ж) развитие речи; з) семинар.</p>	УК-4. УК-5	Повышенный 3-5 минут
	<p>17. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала.</p> <p>а) выполнение упражнений повышенной сложности; б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания; в) опрос учащихся; г) проверка домашнего задания; д) первичное закрепление изученного; е) самостоятельная работа; ж) объяснение нового материала; з) подготовка к восприятию нового материала.</p>	УК-4. УК-5	Высокий 5-10 минут
	<p>18. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:</p> <p>а) «роверяю себя»; б) объяснительный;</p>	УК-4. УК-5	Повышенный 3-5 минут

	<p>в) письмо по памяти; г) комментированное письмо; д) предупредительный.</p>		
	<p>19. Впишите ответ Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____.</p> <p>Правильный вариант ответа. свободный</p>	УК-4 УК-5	Базовы й 1-3 минут
	<p>20. Впишите ответ. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.</p> <p>Правильный вариант ответа. внеклассная</p>	УК-4. УК-5	Повыш енный 3-5 минут
Раздел 3. Психологич еские основы обучения РКИ.	<p>21. Впишите ответ В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____.</p> <p>Правильный вариант ответа. дедуктивный</p>	УК-4 УК-5	Повыш енный 3-5 минут
	<p>22. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:</p> <p>а) от частного к общему, б) от общего к частному.</p>	УК-4. УК-5	Повыш енный 3-5 минут
	<p>23. Впишите ответ. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____.</p> <p>Правильный вариант ответа. систематизирующую</p>	УК-4 УК-5	Повыш енный 3-5 минут
	<p>24. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:</p> <p>а) индивидуальная; б) групповая; в) коллективная; г) уплотнённая.</p>	УК-4. УК-5	Повыш енный 3-5 минут
	25. Впишите ответ.	УК-4	Повыш

	<p>Эвристическая беседа предполагает _____ проблемной ситуации.</p> <p>Правильный вариант ответа. решение</p>	УК-5	енный 3-5 минут
	<p>26. Впишите ответ. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.</p> <p>Правильный вариант ответа. зачёт</p>	УК-4. УК-5	Базовый 1-3 минуты
	<p>27. Впишите ответ. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.</p> <p>Правильный вариант ответа. предваряющий</p>	УК-4 УК-5	Повышенный 3-5 минут
	<p>28. Впишите ответ. Автором пособия «Русская речь» является _____.</p> <p>Правильный вариант ответа. Никитина</p>	УК-4. УК-5	Базовый 1-3 минуты
	<p>29. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного: а) структурой; б) дидактическими целями; в) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.</p>	УК-4 УК-5	Повышенный 3-5 минут
	<p>30. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»: а) рецептивная, б) репродуктивная, в) продуктивная.</p>	УК-4. УК-5	Повышенный 3-5 минут

Примерные темы докладов и сообщений

1. Связь методики обучения русскому языку как иностранному с психологией.
2. Понятие психологических основ обучения русскому языку как иностранному.
3. Роль психолингвистики и психологии обучения неродному языку в развитии методических идей.
4. Понятие речевой деятельности.
5. Формы речи, виды речевой деятельности.
6. Речевые навыки и речевые умения.
7. Языковые знания и языковые (лингвистические) умения.
8. Страноведческие знания.
9. Понятие учебной деятельности.
10. Различия процессов обучения основам наук и способам деятельности.
11. Закономерности становления речевых навыков и речевых умений.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1.1.1. Типовые вопросы к зачёту

1. Принципы обучения.
2. Дидактические и методические принципы.
3. Методическая интерпретация основных дидактических принципов.
4. Принцип коммуникативности.
5. Принцип языковой системности.
6. Принципы страноведческой и профессиональной направленности обучения.
7. Принцип учета родного языка и родной культуры учащихся.
8. Содержание обучения.
9. Основные компоненты содержания обучения.
10. Содержание обучения и учебный материал.
11. Положение русского языка в современном мире.
12. Основные исторические этапы развития русского языка.
13. Назначение языка в жизни социума.
14. Основные формы существования русского национального языка.
15. Литературный язык как высшая форма национального языка.
16. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
17. Типология норм современного русского языка.
18. Словари и их основные типы.
19. Особенности русского ударения.
20. Орфоэпические нормы.

21. Морфологические нормы.
22. Синтаксические нормы.
23. Лексические нормы.
24. Стилистические нормы.
25. Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка, их взаимодействие.
26. Научный стиль: признаки, жанровые разновидности, языковые особенности.
Подъязык
науки. Специализированные словари
27. Официально-деловой стиль: признаки, жанровые разновидности, языковые особенности. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.
28. Публицистический стиль: признаки, жанровые разновидности, языковые особенности.
29. Аннотация и реферат-доклад как жанровые разновидности научно-информационного подстиля научного стиля.
30. Особенности публичной речи. Оратор и его аудитория.
31. Структура публичной речи, методы изложения материала. Приемы управления аудиторией.
32. Верbalное оформление презентации (проектов реконструкции и реставрации архитектурного наследия).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или

	илюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляющей информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>

Хорошо	<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно	<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
---------------------	------------	----------

Отлично	<p>1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме</p> <p>2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний</p> <p>3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов</p> <p>4. Уровень понимания проблемы</p> <p>5. Последовательность и логичность изложения</p> <p>6.</p> <p>Аргументированность выступления</p> <p>7. Речевая грамотность</p> <p>8. Корректность ведения дискуссии</p>	<p>Материал полностью соответствует сформулированной теме.</p> <p>При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий.</p> <p>Полное и глубокое освещение поставленных вопросов.</p> <p>Полное понимание проблемы.</p> <p>Последовательное и логично выстроенное изложение материала.</p> <p>Полная аргументация собственной позиции.</p> <p>При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии.</p> <p>Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.</p>
Хорошо		<p>Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме.</p> <p>При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний.</p> <p>Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов.</p> <p>Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала.</p> <p>Значительное понимание проблемы.</p> <p>Значительная аргументация собственной позиции.</p> <p>При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии.</p> <p>Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.</p>
Удовлетворительно		<p>Материал не соответствует сформулированной теме.</p> <p>При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы.</p>

		<p>Частичное освещение отдельных вопросов.</p> <p>Имеются ошибки в понимании проблемы.</p> <p>Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала.</p> <p>Частичная аргументация собственной позиции.</p> <p>Речевая грамотность требует коррекции.</p> <p>Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.</p>
Неудовлетворительно		<p>Материал не подготовлен.</p> <p>При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний.</p> <p>Поставленные вопросы не освещены.</p> <p>Непонимание проблемы.</p> <p>Отсутствие логики в изложении материала.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Речь неграмотная, терминология не используется.</p> <p>Дискуссию не поддерживает.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими

		ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа.</p>	<p>обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач</p> <p>обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе</p>

		дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Русский язык как иностранный»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Иностранный язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1	Б
2	Г
3	воспитывающая
4	коммуникативной
5	Б, Д, Е
6	философия
7	специфические
8	Текучёв
9	В, Г, Ж
10	А, В, Д
11	В
12	В
13	А
14	Б, Г
15	Г
16	В, Д, З
17	Б, В, Г, Д, Ж, З
18	Д
19	свободный
20	внеклассная
21	дедуктивный
22	А
23	систематизирующую
24	А
25	решение
26	зачёт
27	предваряющий
28	Никитина
29	Б, В
30	Б

Составитель: старший преподаватель кафедры СГиЕНд А.А. Семёнова