

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2026 11:50:10  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d98b6e9d535380e3f9a7da4832454ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Аккредитация № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и  
нейропсихологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины  
Анатомия центральной нервной системы

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная и очно-заочная

Составители программы:  
Семёнова А.А., старший преподаватель  
кафедры социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин

Москва 2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология и уровню высшего образования бакалавриат от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Заведующая кафедрой нейропсихологии  
и нейрокоучинга



Славгородская Е.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....   | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....   | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....  | 5  |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....  | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....   | 6  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....  | 7  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 7  |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 8  |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 10 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 13 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 14 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение .....  | 14 |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы.....   | 14 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных.....  | 14 |
| 9.4. Информационные справочные системы.....   | 14 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 15 |
| 11. Лист регистрации изменений.....   | 16 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» составлена в соответствии с требованиями:

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.03.01 Психология (направленность (профилб) «Психологическое консультирование»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы». Дисциплина дает представление о строении и основных механизмах функционирования и координирующей деятельности центральной нервной системы (ЦНС).

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** является формирование систематизированных знаний, умений и навыков о строении и основных механизмах функционирования и координирующей деятельности центральной нервной системы (ЦНС), отражающих компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки.

### **Задачи:**

- сформировать представление о строении и основных механизмах функционирования и координирующей деятельности центральной нервной системы (ЦНС);
- раскрыть содержание основных понятий анатомии и физиологии.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению «Психология», и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)  | Индикаторы достижения компетенций   | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1           | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.   | ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования<br>ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).  | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-3           | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1. Определяет степень валидности и надежности используемых психодиагностических методик и осуществляет выбор методов коррекции<br>ОПК-3.2. Проводит психологическую диагностику с использованием современных психодиагностических технологий, включая информационные образовательные ресурсы. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины  | Всего часов                 |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
|   | Очная форма обучения        | Очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                               | 144                         |                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)      | 72                          | 24                          |
| Аудиторная работа (всего):                                  | 72                          | 24                          |
| в том числе:  |                             |                             |
| Лекции  | 36                          | 8                           |
| Семинары, практические занятия                              | 36                          | 16                          |
| Лабораторные работы   | -                           | -                           |
| Внеаудиторная работа (всего):                               | 72                          | 120                         |
| в том числе:  |                             |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 72                          | 116                         |
| Контроль  | -                           | 4                           |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой) | 1 семестр – зачет с оценкой |                             |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины                                 | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                                |                        |                    |              | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|---|-----------------|
|       |   |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                      |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации |   | Курсовая работа |
|       |   |         |  | Лекции                    | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары |                        |                    |              |   |                 |
| 1     | Тема 1. Введение.   | 1       | 44   | 8                         |                      | 12                             | 24                     |                    |              | доклад, сообщение с презентацией  |                 |
| 2     | Тема 2. Органы ЦНС, их структурно-функциональная организация. | 1       | 50   | 14                        |                      | 12                             | 24                     |                    |              | доклад, сообщение с презентацией  |                 |
| 3     | Тема 3. Головной мозг.  | 1       | 50   | 14                        |                      | 12                             | 24                     |                    |              | доклад, сообщение с презентацией  |                 |
| 4     | Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)    | 1       | +  |                           |                      |                                |                        |                    |              | зачет с оценкой   |                 |
|       | Всего:  |         | 144  | 36                        |                      | 36                             | 72                     |                    |              |   |                 |

**Для очно-заочной формы обучения**

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины                                 | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                                |                        |                    |              | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|---|-----------------|
|       |   |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                      |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации |   | Курсовая работа |
|       |   |         |  | Лекции                    | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары |                        |                    |              |   |                 |
| 1     | Тема 1. Введение.   | 1       | 44   | 2                         |                      | 4                              | 38                     |                    |              | доклад, сообщение с презентацией  |                 |
| 2     | Тема 2. Органы ЦНС, их структурно-функциональная организация. | 1       | 46   | 2                         |                      | 6                              | 38                     |                    |              | доклад, сообщение с презентацией  |                 |
| 3     | Тема 3. Головной мозг.  | 1       | 50   | 4                         |                      | 6                              | 40                     |                    |              | доклад, сообщение с презентацией  |                 |
| 4     | Контроль  | 1       | 4  |                           |                      |                                |                        | 4                  |              | тестирование  |                 |
| 5     | Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)    | 1       | +  |                           |                      |                                |                        |                    |              | зачет с оценкой   |                 |
|       | Всего:  |         | 144  | 8                         |                      | 16                             | 116                    | 4                  |              |   |                 |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Название темы   | Содержание лекционного курса  | Содержание семинаров  |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1.<br>Введение.  | Анатомия и физиология центральной нервной системы, её предмет, цели и задачи. Общие принципы организации ЦНС. Топографический и анатомо-функциональный принципы классификации нервной системы. Ядерный принцип организации её структур. Ткани организма. Классификация типов тканей. Мышечная и эпителиальная ткани.<br>Нервная ткань – основной структурный и функциональный компонент органов нервной системы. Нервные клетки (нейроциты) и клетки нейроглии. Классификация и морфофункциональная организация глии. Морфологическая, функциональная, биохимическая классификация нейронов. Нервные окончания, их классификация: рецепторные и эффекторные. Рецепторы, их виды. Эффекторные нервные окончания. Безмякотные (немиелинизированные) и мякотные (миелинизированные) нервные волокна. Особенности строения.<br>Физиология нейрона. Биоэлектрические явления. Механизм возникновения потенциала покоя (ПП) и потенциала действия (ПД). Проведение сигналов в нервной системе. Передача возбуждения по мякотным и безмякотным нервным волокнам. Физиология синапса. Строение электрического и химического синапсов, механизм и особенности синаптической передачи. Медиаторы. | Вегетативная нервная система. Расположение центров и функциональная характеристика симпатического и парасимпатического отделов. |
| 2 | Тема 2. Органы ЦНС, их структурно-функциональная организация. | Спинальный мозг. Расположение в спинномозговом канале. Оболочки и отделы спинного мозга.<br>Сегментарный принцип организации спинного мозга. Строение сегмента. Серое и белое вещество. Нейронный состав. Выход спинномозговых нервов.<br>Рефлекторная функция спинного мозга.  | Проводниковая функция спинного мозга. Основные восходящие и нисходящие пути.  |
| 3 | Тема 3.<br>Головной мозг.                                     | Головной мозг - общий план строения, отделы головного мозга.<br>Анатомические закономерности организации и функционирование стволовых структур.<br>Общая анатомия больших полушарий головного мозга. Морфофункциональная характеристика подкорковых (базальных) ядер. Строение коры. Функциональная характеристика областей коры больших полушарий (сенсорные, моторные, ассоциативные). Основные сенсорные области коры (зрительные, слуховые, сомато-сенсорные и др.). Речевые зоны.<br>Проводящие пути пирамидной и экстрапирамидной двигательных систем.  | Структурно-функциональная организация промежуточного мозга.<br>Лимбическая система.   |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы   | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение   | Формы самостоятельной работы   | Учебно-методическое обеспечение                     | Форма контроля                              |
|---|---|--|---|---|
| Тема 1. Введение.   | Онтогенез нервной системы:<br>- Формирование нервной пластинки, нервной трубки, нервного гребня;<br>- Дифференцировка и формирование внутренней структуры головного и спинного мозга;<br>- Особенности эмбриогенеза нервной системы человека. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада.                                       | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией, дискуссия |
| Тема 2. Органы ЦНС, их структурно-функциональная организация. | Рефлекторная функция спинного мозга.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада.                                       | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией            |
| Тема 3. Головной мозг.  | Теории эволюции нервной системы. Этапы развития головного мозга в антропогенезе.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада.<br>Выполнение индивидуальных заданий. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией            |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540188>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536862>

3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582404>

## б) дополнительная учебная литература

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-19201-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556137>

2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587601>

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |  |
|----|--|
| 1  | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>  |
| 2  | <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>      |
| 3  | <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>   |
| 4  | <b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |
| 5  | <b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>   |
| 6  | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  |
| 7  | <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| 8  | <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br>Научно-практические и методические материалы<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>   |
| 9  | <b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>   |
| 10 | <b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br>Перечень психологических тестов<br><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>  |
| 11 | <b>Портал «Психологический словарь»</b><br>Психологический on-line словарь.<br><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>   |
| 12 | <b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b>  |

|    |   |
|----|---|
|    | Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>   |
| 13 | Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»<br><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a> |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности     | Методические указания по организации деятельности обучающегося  |
|----------------------|---|
| Лекция               | <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p> |
| Практические занятия | <p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>  |
| Семинары             | <p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с</p>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>   |
| Устный опрос                     | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>   |
| Доклад, сообщение с презентацией | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Дискуссия                        | <p>На занятиях по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>  |
| Разноуровнев                     | Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ые<br/>индивидуальн<br/>ые задания</p> | <p>предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>   |
| <p>Самостоятельн<br/>ая работа</p>        | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.   |
| Подготовка к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы», обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 402)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Стул ученический – 50 шт.

Шкаф открытый для хранения учебного оборудования – 2 шт.

Шкаф навесной, закрытый для хранения учебного материала – 2 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

(аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечные системы**

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные базы данных**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **9.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

### Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения      | Дата введения изменения |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной ученой литературы для освоения дисциплины за 2026 год | протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г | 01.09.2026 г.           |
| 2.    |   |   |                         |
| 3.    |   |   |                         |