

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

Дата подписания: 11.07.2025 17:21:45

Уникальный программный ключ: лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4852154ef8502 государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Социология»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Иностранный язык**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Москва
2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык по дисциплине «Социология».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 9 от «29» апреля 2025 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Исполнители:

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

М.В. Воробьева

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социология»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств . Ошибка! Закладка не определена.	

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121(с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021г.).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки.

1. Социология как наука: цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная

- политология.
- 2. Методы изучения социальных явлений.
- 3. Соотношение социологии с другими социальными науками.
- 4. Функции социологии как науки.
- 5. Прогнозирование в социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.

- 1. Формирование социологии как науки.
- 2. О. Конт как родоначальник науки социологии.
- 3. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
- 4. Становление и развитие русской социологической мысли.
- 5. Структура социологического знания.
- 6. Социологическая концепция развития российского общества.

Тема 3. Социальные противоречия и конфликты.

- 1. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
- 2. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
- 3. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
- 4. Управленческие стили разрешения конфликтов.

Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в обществе.

- 1. Формы и распределение ролей в семье.
- 2. Профессиональные ориентации российской молодежи.
- 3. Противоречия и специфика правового сознания в России.
- 4. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
- 5. Кризис образования и выход из него.

Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества.

- 1. Основные социологические теории общества.
- 2. Основные сферы и институты общества.
- 3. Социальная структура общества.
- 4. Социальные группы. Классификация социальных групп.
- 5. Социальная организация. Ее структура и динамика.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.

- 1. Теории социальной стратификации.
- 2. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
- 3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
- 4. Миграционная картина современной России.

Тема 7. Социология личности.

- 1. Социологическая концепция личности.
- 2. Ролевая теория личности.
- 3. Теория «зеркального Я».
- 4. Классификация типов личности.
- 5. Социализация личности: механизм и процесс.
- 6. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
- 7. Социальная установка.

Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.

1. Социологическое исследование и его функции.
2. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
3. Качественная и количественная
4. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
5. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
6. Проблема репрезентативности выборки

Примерные темы для презентаций

1. Возникновение и развитие социологии на Западе.
2. Позитивизм О. Конта.
3. Социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе.
4. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса.
5. Классический период развития социологии.
6. «Понимающая» социология М. Вебера: рациональность и бюрократия.
7. Ранний этап американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл.
8. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта.
9. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология.
10. Развитие социологической мысли в России до 1917 года.
11. Социология в СССР (в период с 1917 по 1991 гг.).
12. Функционалистские и конфликтологические теории.
13. Классики социологии и современность.
14. Современная русская и зарубежная социология.
15. Социология в XXI веке: перспективы развития.
16. Классики социологии (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, М. Ковалевский, Н. Михайловский) и современность.
17. Учение Э. Гуссерля о «жизненном мире».
18. Задача феноменологической социологии в представлении А. Шютца.
19. Т. Лукман и П. Бергер о социальном конструировании реальности.
20. Позитивный функционализм Л. Козера. Понятие страты.
21. Теория стратификации П. Сорокина.
22. Функциональная теория стратификации.
23. Критерии стратификации.
24. Экономическая стратификация.
25. Исторические типы стратификации.
26. Понятия открытого и закрытого общества.
27. Связь понятий «общество» и «стратификация».
28. Понятие социальной мобильности.
29. Причины социальной мобильности.
30. Виды и типы социальной мобильности.
31. Каналы мобильности в российском обществе.
32. Групповая мобильность.
33. Факторы вертикальной мобильности.
34. Факторы горизонтальной мобильности.
35. Связь понятий «мобильность» и «страта».
36. Демографические факторы мобильности.
37. Понятие «миграция».
38. Эмиграция и иммиграция.
39. Понятие «рынок рабочей силы».

40. Связь понятий «мобильность» и «статус».
41. Факторы изменения социальной мобильности.
42. Социальная мобильность студентов.
43. Связь понятий «социальная мобильность» и «престиж».
44. Проблемы, вызываемые излишней социальной мобильностью.
45. Процесс формирования статуса.

Тест по дисциплине «Социология»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	<p>1. Социология – это:</p> <p>A) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;</p> <p>B) общественная наука о закономерностях, путях, формах, возникновении и развитии политических явлений;</p> <p>C) наука об обществе и общественных отношениях;</p> <p>D) наука об общих специфических закономерностях функционирования и развития общества;</p> <p>E) наука о строении общества и поведении людей в нем.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>2. Гражданское общество – предмет изучения:</p> <p>A) философии;</p> <p>B) социологии;</p> <p>C) политологии;</p> <p>D) педагогики;</p> <p>E) экономической науки.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>3. Социология как самостоятельная наука возникла:</p> <p>A) в XIX веке;</p> <p>B) в XVIII веке;</p> <p>C) в XX веке;</p> <p>D) в средние века</p> <p>E) в XXI веке</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в</p>	Повышенный 3-5 минут

		социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	4. В чем состоит своеобразие социологии по сравнению с другими науками об обществе? А) в историческом подходе к ее изучению; Б) в том, что она изучает общество, его функционирование и развитие сквозь призму социальных процессов и явлений; С) в том, что в ней отождествляются понятия “социальное” и “общественное”; Д) в том, что термин “социология” употребляется в предельно строгом смысле слова; Е) в том, что она имеет только ей присущий метод исследования и специальную методологию	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	5. Первыми специальными трудами по социологии являются: А) "Государь" Н. Макиавелли; Б) "Капитал" К. Маркса; С) "Политика" Аристотеля; Д) "Курс позитивной философии" О. Конта; Е) "Происхождение семьи, частной собственности и государства" Ф. Энгельса.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Базовый 1-3 минуты
Раздел 2. Научное знание как сложная развивающаяся система	6. Какие основные положения и принципы можно отнести к парадигмам социологии? А) неразрывная взаимосвязь общественных и природных явлений; Б) общество как целостная социальная реальность; С) концепция социального действия; Д) структурные и интерпретивные парадигмы; Е) структурный функционализм.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут

	<p>7. Первыми социологическими сочинениями были:</p> <p>A) "О духе законов" Ш. Монтецье;</p> <p>B) "Политика" Аристотеля;</p> <p>C) "Государь" Н. Макиавелли;</p> <p>D) "Об общественном договоре" Ж. Руссо;</p> <p>E) "Система позитивной политики, или социологический трактат об основах религии человечества" О. Канта.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p>8. Кто создал теорию общественного договора?</p> <p>A) Т. Гоббс;</p> <p>B) Ж. Руссо;</p> <p>C) А. Смит;</p> <p>D) О. Конт;</p> <p>E) Ф. Энгельс.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>9. За революционный путь развития общества выступали:</p> <p>A) П. Сорокин;</p> <p>B) М. Вебер;</p> <p>C) К. Маркс;</p> <p>D) А. Бебель;</p> <p>E) Д. Рикардо.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>10. Кто является основоположником направления в социологии, называемого "социальный дарвинизм"?</p> <p>A) Г. Спенсер;</p> <p>B) Э. Дюркгейм;</p> <p>C) П. Сорокин;</p> <p>D) Ж. Руссо;</p> <p>E) Ш. Фурье.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
Раздел 3. Бытие науки	<p>11. Социологическая школа объединяет социологов:</p> <p>A) действующих в рамках выработанных ею исследовательских традиций;</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>В) имеющих общую мировоззренческую направленность;</p> <p>С) занимающихся разработкой идентичной проблематики;</p> <p>Д) занимающихся фундаментальными социальными исследованиями;</p> <p>Е) занимающихся прикладными социальными исследованиями.</p>	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
12.	<p>Идеологическим фоном, на котором сложилась эмпирическая тенденция в социологии, стал:</p> <p>А) прагматизм;</p> <p>Б) марксизм;</p> <p>С) функционализм;</p> <p>Д) фатализм;</p> <p>Е) футуризм.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
13.	<p>Вехой в развитии эмпирической социологии был учебник Э. Берджеса и Р. Парка, где они попытались представить всю известную им совокупность принципов и методов эмпирических исследований. Этот учебник называется:</p> <p>А) “Польские крестьяне в Европе и Америке”;</p> <p>Б) “Основания социологии”;</p> <p>С) “Социология и современность”;</p> <p>Д) “Социология и проблемы социального развития”;</p> <p>Е) “Введение в науку социологию”.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенный 3-5 минут
14.	<p>Деятельность социолога ограничивается разработкой социальных проектов и программ на заказ без теоретических разработок в концепции и представляется в социологии как:</p> <p>А) радикальный эмпиризм;</p> <p>Б) социальная работа;</p> <p>С) социальная инженерия;</p> <p>Д) умеренный эмпиризм;</p> <p>Е) система координат “действенное лицо - ситуация”.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенный 3-5 минут

	<p>15. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мerton предложил методологический инструмент. Это:</p> <p>A) функциональный анализ; B) действенное лицо - ситуация; C) функциональная универсальность; D) конфликтология; E) теории среднего радиуса действия.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Базовый 1-3 минуты
Раздел 4. Динамика развития науки	<p>16. Согласно теории конфликта современного американского социолога, Л. Козера основой общественной жизни является:</p> <p>A) структурный конфликт; B) взаимодействие, согласие; C) необходимость социологического контроля; D) принуждение; E) неустойчивость.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>17. Социологи-феноменологи разрабатывают теорию, согласно которой:</p> <p>A) человек как индивид может проявить свою индивидуальность на уровне поведенческого организма; B) социологическая реальность - искусственная по своей природе, сотворенная действующими индивидами; C) действуют связи взаимной помощи, координации, солидарности в рамках социальной группы; D) социальные общности рассматриваются как взятые в устойчивых, регулярных, институализированных связях и взаимодействиях индивиды.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>18. Первичным агентом социального взаимодействия и отношений является:</p> <p>A) личность; B) общество; C) государство; D) род;</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и</p>	Повышенный 3-5 минут

	E) человеческое стадо.	учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	19. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие: A) личность; B) человек; C) индивид; D) конкретный носитель всех человеческих качеств; E) конкретный человек.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
	20. Понятие “личность” включает в себя: A) всеобщие человеческие качества и способности; B) социологические и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы; C) понятие “конкретного человека”; D) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств; E) все вышеперечисленное.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Повышенный 3-5 минут
Раздел 5. Философские проблемы педагогики	21. Личность как субъект социальных отношений прежде всего характеризуется: A) целостностью социальных качеств человека; B) активной предметной деятельностью; C) саморегуляцией социального поведения; D) автономностью, определенной степенью независимости от общества; E) зависимостью от общества.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	22. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, социальных ценностях, идеалах и нормах, готовности к действию, называется: A) самосознанием; B) жизненной позицией; C) самоанализом; D) саморегуляцией; E) самоконтролем.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут

	<p>23. Высшие диспозиции включают в себя:</p> <p>A) концепцию жизни; B) ценностные ориентации; C) обобщенные социальные установки на типичные социальные объекты и ситуации; D) ситуативные и социальные установки как предрасположенность к восприятию и поведению в данных конкретных условиях; E) все вышеперечисленное.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p>24. Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:</p> <p>A) социальным статусом; B) социальной ролью; C) социальным положением; D) диспозицией личности; E) личной независимостью.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p>25. Социальная структура - это:</p> <p>A) набор элементов, составляющих социальные связи; B) столкновение противоположных целей, позиций, мнений; C) реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов; D) устойчивая связь элементов в социальной структуре; E) социальные связи.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>26. Ядром социальной структуры согласно марксистской теории являются:</p> <p>A) классы; B) общественные слои; C) социальные слои; D) социальные группы; E) межклассовый слой – “третье сословие”.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>27. Марксистскому учению об основе социальной структуры общества противостоит теория:</p> <p>A) социальной интеграции; B) социальной диспозиции; C) социальной стратификации; D) социальной ориентации; E) социальных интересов.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>28. В основе теории стратификации лежат объединения людей:</p> <p>A) в группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы; B) в классы; C) в социальные слои; D) в общества; E) в государства.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>29. Методологической основой для формирования теории социальной мобильности служит теория:</p> <p>A) социальных общностей; B) эмпирических социальных исследований; C) социальных изменений; D) социальной стратификации; E) личности.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>30. Согласно взглядам П. Сорокина, социальная мобильность означает перемещение по социальной лестнице:</p> <p>A) вверх и вниз (вертикальное направление); B) в одном и том же социальном уровне (горизонтальное направление); C) вверх; D) в вертикальном и горизонтальном направлениях; E) с закреплением нового социального статуса за самим индивидом.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>31. Социальная мобильность – это:</p> <p>A) изменение индивидом или группой социального статуса;</p> <p>B) изменение престижа профессии;</p> <p>C) изменение власти;</p> <p>D) изменение степени открытости общества;</p> <p>E) изменение религиозных и ритуальных позиций.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>32. Этнос – это:</p> <p>A) социальная организация;</p> <p>B) социальная общность;</p> <p>C) социальный коллектив;</p> <p>D) социальный институт;</p> <p>E) социальное сообщество</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>33. Основной проблемой социологии этноса являются:</p> <p>A) взаимоотношения общества и личности;</p> <p>B) межклассовые отношения;</p> <p>C) межнациональные отношения;</p> <p>D) семейные отношения;</p> <p>E) духовные отношения.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>34. Что такое нация?</p> <p>A) совокупность людей, проживающих на одной территории;</p> <p>B) главным признаком нации является общий язык;</p> <p>C) совокупность людей, связанных общностью территории, языка, экономической жизни, обычаями, традициями, общим психологическим складом;</p> <p>D) люди, объединенные профессиональными интересами и навыками;</p> <p>E) группы людей, отличающиеся друг от друга по их отношению к средствам производства.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>35. Какую общность людей можно назвать этносом:</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p>	Высокий 5-10 минут

	A) расовую общность; B) религиозную общность; C) народность; D) культурную общность; E) языковую общность.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	т
	36. Основные составные элементы этноса – это: A) классы, слои, группа; B) племя, народность, нация; C) страта, раса, коллектив; D) семья, государство, партия; E) общественное движение, профессиональный союз, творческий союз.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	37. Приспособление исходных схем к новым объектам путем изменения структуры последних называется: A) аккомодацией; B) ассимиляцией; C) обучением; D) абстагрированием; E) обобщением.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	38. В процессе восприятия информации знания приобретают личностную форму, развивая саму личность. Эти идеи лежат в основе подхода к учению как: A) усвоению знаний; B) деятельности усвоению культуры; C) усвоению опыта; D) труду; E) познанию.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	39. Соотношение части и целого образования проявляется в том, что: A) образование не может возникнуть, функционировать иначе, как в лоне социализации и воспитания; B) в процессе образования происходит самореализация человека; C) потребность “продолжить себя в другом” является	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут

	главным фактором деятельности воспитателя; D) в человеке заложено стремление продолжить себя в другом; E) возникает необходимость социального выживания в совместной общественной деятельности.		
	40. В систему институтов образования входят: A) семья, наука, производственное предприятие B) семья, вуз, рынок; C) профтехучилище, наука; D) семья, школа, учреждения культуры, СМИ; E) школа, семья, фабрика (завод).	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	41. Престиж образования определяет: A) уровень материального вознаграждения; B) признание значимости знаний обществом; C) уровень морального удовлетворения; D) материальное обеспечение образования; E) бесплатность, всеобщность образования.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	42. Семья как социальный институт возникла: A) в период образования государства; B) в период складывания нации; C) в период складывания народности; D) в период феодального строя; E) в период первобытнообщинного строя.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	43. Основные функции семьи: A) репродуктивная; B) производственная; C) воспитательная; D) хозяйственная; E) моральная ответственность.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут

	<p>44. Духовно–нравственные основы личности ребенка определяются больше всего:</p> <p>A) зависимостью от взрослых; B) авторитетом силы взрослых; C) страхом; D) образом жизни, поведения взрослых; E) физиологической предрасположенностью.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>45. Основной институт общества – это:</p> <p>A) институт адвокатуры; B) институт собственности; C) институт власти; D) институт семьи; E) все вышеперечисленные.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>46. Первобытное общество состояло из:</p> <p>A) локальных родственных групп; B) патриархальных групп; C) неродственных групп; D) территориальных групп; E) семей.</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>47. Как называется метод систематического, целенаправленного сбора фактов независимо от желания индивидов и фиксация его в определенное время?</p> <p>A) социометрия B) анкетирование C) интервью D) наблюдение E) эксперимент</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>48. Наблюдение, интервью, анкетирование относятся к:</p> <p>A) методам социального измерения B) экспериментальным методам C) методу выборки D) эмпирическим методам E) способам социального измерения</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>49. Вид социологического анализа, ставящий целью выяснения причин, лежащих в основе какого-либо изучаемого явления:</p> <p>A) аналитическое исследование B) разведывательное исследование C) пилотажное исследование D) описательное исследование E) полевое исследование</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>50. Принцип историзма в социологии означает, что социальная реальность:</p> <p>A) развивающаяся B) системная C) внесистемная D) развивающаяся и изменяющаяся во времени E) изменяющаяся во времени</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>51. «Серыми специалистами» называют тех, у кого:</p> <p>A) низкий профессиональный уровень в большинстве случаев сочетается с низким уровнем общей культуры B) нет высшего образования C) достаточный профессиональный уровень, но нет культурного потенциала D) преобладает работа не по специальности E) все вышеперечисленное</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>52. Кто в истории социологии является основоположником «органической школы»?</p> <p>A) Спенсер B) Дюркгейм C) Конт D) К. Маркс E) Сорокин</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>53. Кто является основателем «понимающей социологии», сторонником идеи всеобщей рационализации?</p> <p>A) Р. Мerton B) Л. Петражицкий C) М. Ковалевский D) М. Вебер E) Э. Дюркгейм</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>54. Каковы основные пути развития общества?</p> <p>A) революционный B) эволюционный C) реформистский D) сочетание эволюционного и революционного E) скачкообразный</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>55. Что означает системный подход к изучению общества?</p> <p>A) изучение общества в экономическом аспекте B) изучение общества в социальном аспекте C) изучение общества в политическом аспекте D) изучение общества в структурном, функциональном и динамическом ракурсах E) все вышеперечисленное</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>56. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мerton предложил методологический инструмент. Это:</p> <p>A) функциональный анализ B) действенное лицо – ситуация C) функциональная универсальность D) конфликтология E) теории среднего радиуса действия</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>57. Как называется процесс вхождения человека в общество и обретение им социальных качеств:</p> <p>A) социализация B) эманципация C) интериоризация D) англюцирование E) биологизация</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>58. Определенное место, занимаемое человеком в обществе, называется:</p> <p>A) социализация B) социальная роль C) социальный институт D) социальный статус E) социальная общность</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>59. Совокупность действий, которую должен выполнять человек, занимающий должный статус в социальной системе – это:</p> <p>A) социализация B) социальная роль C) социальный статус D) девиация E) интериоризация</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>60. Как можно перевести термин «стратификация»?</p> <p>A) расслоение B) соотношение C) предпочтение D) упорядочение E) гармония</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>61. Какое измерение не применяется к социальной мобильности?</p> <p>A) горизонтальная – вертикальная B) восходящая – нисходящая C) индивидуальная – групповая D) классическая – современная</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>62. К какому типу конфликтологической теории относится марксизм?</p> <p>A) социально-биологическая B) социально-психологическая C) диалектическая D) классовая E) религиозная</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>63. Какие из этих потребностей А. Маслоу считал потребностями самого высокого порядка?</p> <p>A) витальные (еда, сон, секс, убежище) B) в принятии и общении (получить признание и оценку и т.д.) C) в понимании и любви D) в беззаконности E) в саморазвитии, самосовершенствовании и творческой самореализации</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>64. Чем революция отличается от реформы?</p> <p>A) стремительностью B) применением насилия C) фундаментальностью преобразований D) следованием марксистской теории</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>65. Что такое негативная девиация?</p> <p>A) правонарушения, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию B) НТР, НТП C) социальное творчество D) наука E) преодоление установившихся консервативных стандартов поведения</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>66. Что такое метод в социологии?</p> <p>A) способ сбора, обработки и анализа данных B) способ подготовки специалистов</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и</p>	Высокий 5-10 минут

	C) способ зарабатывания денег D) способ представления информации	философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	67. Какой из разделов программы социологического исследования наиболее важен? A) формулировка проблемы B) уточнение и интерпретация C) обоснование системы выборки единиц наблюдения D) постановка исследовательских задач E) анализ первичной информации	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	68. Какой из методов анализа данных менее распространен в социологии? A) наблюдение B) анализ документов C) анкетирование D) интервью E) тесты	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	69. Какой метод О. Конт считал определяющим для социологии: A) исторический B) логический C) психологический D) статистический E) динамический	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	70. Приверженцем какого методологического направления был Э. Дюркгейм? A) агностицизм B) социальный номинализм C) социальный реализм D) социалистический реализм E) позитивизм	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут

	<p>71. Что такое «аномия»?</p> <p>A) отклоняющееся поведение B) социальная болезнь C) ценностно-нормативный вакуум D) эстетическое уродство E) психическое состояние</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>72. Какая религия не нуждается в посреднике между верующим и богом?</p> <p>A) ислам B) католицизм C) православие D) протестантизм E) буддизм</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>73. Какова важнейшая характеристика социального действия по М. Веберу?</p> <p>A) забота о собственной выгоде B) ориентация на действия других людей C) ориентация на последствия D) спонтанное поведение E) ориентация на самого себя</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>74. Что является предметом социологии труда?</p> <p>A) социально-типичные процессы, которые находят свое выражение в отношении человека к труду, его производственной активности B) отношение человека к жизни C) отношение человека к природе D) межличностные отношения индивидов E) отношение человека к коммуникации</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>75. Основные категории социологии труда:</p> <p>A) условия труда, организация труда, виды труда, содержание труда, характер труда, отношение к труду, удовлетворенность трудом, трудовым коллективом, социально-психологический климат коллектива</p> <p>B) место труда</p> <p>C) неудовлетворенность трудом</p> <p>D) социально-экономический климат коллектива</p> <p>E) отношение к материальным благам</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>76. Дайте понятие «отношение к труду»:</p> <p>A) это выражение трудовой деятельности в общей системе ценностей общества и личности</p> <p>B) это материальное и духовное производство</p> <p>C) это социальная организация коллектива</p> <p>D) это комплекс отношений человека и коллектива к условиям труда</p> <p>E) это отсутствие материальной заинтересованности работника в его результатах</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>77. Субъектом труда является:</p> <p>A) человек</p> <p>B) машина</p> <p>C) животное</p> <p>D) коллектив</p> <p>E) окружающий мир</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>78. Исследования психологов установили, что конфликты в трудовом коллективе больше обусловлены:</p> <p>A) недостатками руководства</p> <p>B) психологической несовместимостью</p> <p>C) неправильный подбор кадров</p> <p>D) несовместимость характеров</p> <p>E) несовместимость статусов</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>79. На какой из стадий развития коллектива происходит формирование «микрогрупп»?</p> <p>A) стадии первичного синтеза B) стадии дифференциации (расслоения) C) стадии синтеза D) стадии перспективного развития E) стадии психологического формирования</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>80. С чем работает контент–анализ?</p> <p>A) с лабораторными проблемами B) с текстами C) с людьми D) с идеями E) с машинами</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>81. Как называется метод изучения межличностных отношений в малой группе?</p> <p>A) опрос B) наблюдение C) экспертный опрос D) социометрический опрос E) анализ документов</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>82. Как называется метод сбора данных, заключающийся в преднамеренном, целенаправленном, систематическом непосредственном восприятии и регистрации социальных фактов?</p> <p>A) опрос B) тестирование C) наблюдение D) анализ документов E) анкетирование</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>83. Что не является социальным институтом?</p> <p>A) авторитет B) религия C) семья D) образование E) личность</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в</p>	Высокий 5-10 минут

		социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	84. Какую семью называют нуклеарной? A) включающую только родителей и детей B) состоящую из однополых партнеров C) молодоженов, живущих отдельно от родителей D) где муж и жена – специалисты в одной области E) состоящую из супругов	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	85. Кто такой маргинал? A) приверженец крайних политических взглядов B) деклассированный элемент C) человек, покинувший одну социальную общность и не примкнувший к другой D) человек, утративший адекватное представление о реальности E) человек без постоянного места жительства	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут
	86. Что такое социальная роль? A) занимаемая индивидом должность B) набор действий, выполняемых социальной группой C) ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека D) способность человека к притворству для достижения цели E) способность человека играть, т.е. быть артистом	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Высокий 5-10 минут

	<p>87. Что понимается под социализацией?</p> <p>A) обобществление собственности</p> <p>B) становление социалистического государственного устройства</p> <p>C) создание новой социальной общности</p> <p>D) освоение индивидом социальных ролей</p> <p>E) процесс освоения новых земель</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>88. Что понимается под коллективом?</p> <p>A) сплоченная организованная группа</p> <p>B) диффузная группа</p> <p>C) профессиональная группа</p> <p>D) ассоциация</p> <p>E) корпорация</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>89. Какой стиль руководства коллективом характерен для высшей стадии его развития?</p> <p>A) авторитарный</p> <p>B) демократический</p> <p>C) коллегиальный</p> <p>D) бюрократический</p> <p>E) либеральный</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>90. Чем характеризуется полигамный брак?</p> <p>A) объединением в одной семье нескольких поколений</p> <p>B) наличием большого количества детей</p> <p>C) предварительной договоренностью родителей супругов</p> <p>D) наличием у человека нескольких супругов/супруг</p> <p>E) наличием одного ребенка</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>91. Главные преимущества социального института?</p> <p>A) предсказуемость, надежность, регулярность B) непредсказуемость, спородичность C) возможность эксперимента D) случайность, спонтанность E) хаотичность, нестабильность</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>92. Профсоюзы и партии относятся:</p> <p>A) к неформальным группам B) к малым группам C) к социальным группам D) к формальным группам E) к большим группам</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>93. Какое из приведенных определений понятия «общество» является верным?</p> <p>A) взятые вне социальных связей индивиды, проживающие на одной территории B) единая система социальных ролей C) наличие определенных органов управления социальной группой D) человек – существо уникальное по своей биологической природе E) социальная жизнь отличается от биологических процессов своим творческим характером</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>94. Макросоциология изучает:</p> <p>A) социальные явления и социальные процессы на уровне международных отношений и социальных систем B) теорию социального обмена C) социальные явления и процессы в малых группах D) теорию социальной интеракции E) межличностные отношения</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>95. Статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности:</p> <p>A) естественный B) профессиональный C) предписанный D) приобретенный E) должностной</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>96. Конфликт по поводу распределения власти доминирования, влияния, авторитета – это:</p> <p>A) политический B) социальный C) экономический D) национально-этнический E) массовый</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>97. Как называются исследования, направленные на решение конфликтных проблем в определенные сроки:</p> <p>A) прикладные B) теоретические C) практические D) инженерные E) пилотажные</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>98. Ухудшение экологической ситуации в значительной степени зависит:</p> <p>A) от техники B) от уровня индустриального развития C) от климата D) о неумения оптимально организовывать деятельность человека E) от демографической ситуации</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

	<p>99. Социологи по-разному понимают методологию социологии. Методологию как совокупность техники и процедур анализа социального рассматривают:</p> <p>A) традиционисты B) теоретики C) эмпирики D) марксисты E) функционалисты</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут
	<p>100. Идентификация – это:</p> <p>A) способ осознания принадлежности к той или иной общности B) осознанная попытка копировать определенную модель поведения C) ассоциация, связанная с разоблачением D) внутреннее переживание человека E) наказание</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.</p> <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	Высокий 5-10 минут

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Социология как наука. Цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная социология.
2. Объект и предмет социологии.
3. Метод социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Уровни социологического знания.
6. Основные направления развития социологии.
7. Место социологии в системе наук об обществе.
8. Функции социологии в современном мире.
9. Становление социологии как науки.
10. Основные этапы развития социологической мысли.
11. О. Конт как родоначальник науки социологии.
12. Классические социологические теории. Основные идеи их представителей.
13. Становление и развитие русской социологической мысли.
14. Структура социологического знания.
15. Социологическая концепция развития российского общества.
16. Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности.
17. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов.
18. Функциональные и дисфункциональные конфликты.
19. Управленческие стили разрешения конфликтов.
20. Формы и распределение ролей в семье.
21. Профессиональные ориентации российской молодежи.
22. Противоречия и специфика правового сознания в России.
23. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе.
24. Кризис образования и выход из него.
25. Основные социологические теории общества.

26. Основные сферы и институты общества.
27. Социальная структура общества.
28. Социальные группы. Классификация социальных групп.
29. Социальная организация. Ее структура и динамика.
30. Теории социальной стратификации.
31. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации.
32. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности.
33. Миграционная картина современной России.
34. Социологическая концепция личности.
35. Ролевая теория личности.
36. Теория "зеркального Я".
37. Классификация типов личности.
38. Социализация личности: механизм и процесс.
39. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
40. Социальная роль.
41. Социальная установка.
42. Виды социологического исследования.
43. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
44. Социологическое наблюдение.
45. Экспертный опрос в социологии.
46. Социометрический опрос.
47. Метод эксперимента в социологии.
48. Методы анализа документов.
49. Проблема достоверности и надежности социологической информации.
50. Качественная и количественная стратегии.
51. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы.
52. Методологический и методический разделы программы социологического исследования.
53. Проблема репрезентативности выборки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками

	примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в

начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (поуважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и	2	5	10-15 мин.

	выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК - 3 УК - 5	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов</p> <p>Задание 2: 1-2 баллов</p> <p>Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>Задание 4: 1-2 баллов</p> <p>Задание 5: 3-4 баллов</p> <p>Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Социология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	D
2.	B
3.	A
4.	B
5.	D
6.	B
7.	E
8.	A
9.	C
10.	A
11.	A
12.	A
13.	E
14.	C
15.	E
16.	A
17.	B
18.	A
19.	B
20.	D
21.	C
22.	B
23.	E
24.	A
25.	D
26.	A
27.	D
28.	A
29.	D
30.	D
31.	A
32.	B
33.	C
34.	C
35.	D
36.	B
37.	A
38.	B

39.	A
40.	D
41.	B
42.	D
43.	B
44.	D
45.	D
46.	A
47.	C
48.	C
49.	A
50.	D
51.	A
52.	A
53.	D
54.	D
55.	D
56.	E
57.	A
58.	B
59.	A
60.	A
61.	D
62.	D
63.	E
64.	B
65.	A
66.	A
67.	A
68.	A
69.	A
70.	C
71.	A
72.	A
73.	B
74.	A
75.	A
76.	A
77.	A
78.	A
79.	B
80.	B
81.	D

82.	C
83.	A
84.	A
85.	C
86.	C
87.	D
88.	A
89.	B
90.	D
91.	A
92.	D
93.	B
94.	A
95.	C
96.	A
97.	A
98.	D
99.	C
100.	A

Составитель: Дзюбан В.В., профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Л. Н. Бедретдинова, доцент кафедры СГиЕНД