

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2024 11:49:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Замолоцких Е.Г.
« » _____ 202 г.

Рабочая программа дисциплины
Социализация взрослого человека

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Составитель программы:
Большакова Т.Ю., к.соц.н.,
доцент кафедры общей
и педагогической психологии

Москва
2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Социализация взрослого человека» по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение	17
9.2. Электронно-библиотечные системы	17
9.3. Современные профессиональные базы данных	17
9.4. Информационные справочные системы	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социализация взрослого человека» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология;

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной и очно-заочной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социализация взрослого человека». Дисциплина дает представление о зарубежных и отечественных концепциях психического развития и социализации взрослого человека, рассматривает классические научные теории и инновационные подходы, прикладные исследования в сфере социализации взрослых.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений (элективные дисциплины), учебных планов по направлению 37.03.01 Психология, специализация «Социальная психология».

Дисциплина изучается очная форма обучения на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачет// очно-заочная форма обучения 4 курсе в 7 семестр, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование общего представления у студентов о содержании социализации на этапах среднего и позднего онтогенеза; подготовка обучающихся к психологическому сопровождению развития и социализации взрослых с учетом концептуальных теоретических подходов к рассмотрению социализации как процесса обеспечивающего личностный рост.

Задачи:

- сформировать у обучающихся общие представления о социализации, как процессе, обеспечивающем личностный рост взрослого человека;
- ознакомить обучающихся с требованиями к личности психолога, работающего с взрослыми клиентами;
- сформировать научное представление о задачах онтогенеза зрелой личности, раскрыть основные задачи, решаемые психологом в работе с данным контингентом;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- способствовать развитию профессиональной компетентности и самостоятельности в решении задач взрослых клиентов различных возрастных групп.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3. Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3.	Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп.	ПК-3.1. Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ПК-3.2. Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп.	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50
Аудиторная работа (всего):	42

в том числе:	
Лекции	24
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

Очно-заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия	тепе льная ольна я	Консу вая	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	6	22	4		8	6	2		доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности.	6	26	8		6	6	2		доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе ранней и средней и поздней зрелости. Акмеологический подход.	6	22	12		4	10	4		доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации									
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)									перечень вопросов к зачет
	Всего:		72	24		18	22	8		зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары					
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	7	16	4		4	4	4		доклад, сообщение с презентацией	
2	Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности.	7	16	4		4	4	4		доклад, сообщение с	

										презентацией
3	Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе ранней и средней и поздней зрелости. Акмеологический подход.	7	36	10		10	6	10		доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации									
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	7	4				4			перечень вопросов к зачету
	Всего:		72	18		18	18	18		зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	Современная общественная, экономическая и культурная жизнь как система общественных отношений, формирования социальных качеств, освоения человеком накопленных норм, ценностей, того, что принято называть социализацией личности. Фундаментальность и специфичность социализации в зависимости от социальной ситуации развития личности. Социализация как двусторонний процесс. Специфика социализации взрослого человека -преобладание процесса активного воспроизводства системы социальных связей. Содержательная сторона процесса социализации взрослого человека. Теоретико-методологические основы курса: философские и психологические подходы к социализации личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Л.И. Анциферова, А. Бандура, У. Бронфенбреннер, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.В. Петровский, В.А. Петровский, К. Роджерс, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон). Три сферы социализации и становление личности	Стадии процесса социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Понятие субъектности в психологии. Развитие личности взрослого человека как саморазвитие.

		(Г.М.Андреева). Социализация в деятельности, в сфере общения и в развитии самосознания. Детерминанты и механизмы социализации (А. Адлер, А. Бандура, У. Бронфенбреннер, Э. Эриксон.). Социализация в трудах А.В. Петровского, А.В. Запорожца, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, И.С. Кона, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф.Талызиной. Процесс социализации в трудах Д.И. Фельдштейна: выявление и оценка разных уровней становления личности через призму социального развития. Целостная теоретическая модель социально-нормативной периодизации развития. Социализация как необходимое условие не только присвоения социального, реального приобщения индивида к социокультурному процессу, но и обнаружения в себе социального. Индивидуализация и социализация - неразрывно связанные компоненты единого процесса личностного развития. Концепция закономерности поуровневого социального развития личности Д.И. Фельдштейна. Соотнесение понятий: «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь» (И.С. Кон), социальный и психический возраст.	
2	Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности.	Социализация и акцент на личностном развитии. Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития в юности. Специфическое содержание юности и смыслообразующая проблема выбора жизненного пути. Социальная ситуация развития в юности как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности» (Д.И.	1. Представление о ведущей деятельности в юности (Д.Б. Эльконин, М.С. Каган, Д.И. Фельдштейн). Д.И. Фельдштейн считает, что в юности в силу процесса социализации ведущей становится деятельность по усвоению норм взаимоотношений между людьми; Д.Б. Эльконин - учебно-профессиональная, М.С. Каган - ценностно-ориентационная деятельность. 2. Содержательное различие развития личности в ранней и поздней юности. 3. Специфические особенности осуществления социализации в

		Фельдштейн). Особенности возраста: освоение новых социальных ролей с соответствующей мерой ответственности (И.С.Кон), желание испытать себя, доверять своему личному опыту, а не опыту взрослых (Т.Г. Стефаненко). Преодоление «восприимчивости» подростка к усвоению норм и ценностей «взрослого мира», осознание юношей себя как потенциального полноправного представителя социума, как субъекта принятия решений. Юность как возраст, в котором процессы социализации и индивидуализации, взаимодействуя друг с другом, насыщают себя новым содержанием. Формы социализации - «Я в обществе» и «Я и общество» (Д.И. Фельдштейн). Специфика социализации в юности - снятие асинхронизации и асимметричности индивидуализации и социализации. Профессиональное самоопределение в ранней и поздней юности. Психологическая база профессионального самоопределения на этапах юности. Личностное самоопределение в юности. Понятие личностного самоопределения как ценностно-смысловой и пространственно-временной организации жизни человека. Психологическое содержание личностного самоопределения как содержательное конструирование человеком своего жизненного поля (совокупности индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действия, охватывающей настоящее, прошлое и будущее) (М.Р. Гинзбург). Ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты психологического настоящего и психологического	<u>деятельности, общении, самосознании</u> в ранней и поздней юности. 4. Переход от зависимости к независимости и его отражение в процессе социализации. 5. Изменения уровня социальной зрелости при переходе от ранней к поздней юности. 6. Развертывание процесса социализации в юности и смена позиции «Я в обществе» (ранняя юность) на позиции «Я и общество» (поздняя юность).
--	--	---	--

		будущего.	
3	Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе ранней и средней и поздней зрелости. Акмеологический подход.	Содержательные комментарии к анализу процесса социализации взрослого человека. Зрелость как наиболее продолжительный период онтогенеза. Тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности. Социальная ситуация развития в зрелом возрасте. Трудовая стадия процесса социализации, приходящаяся на зрелость. Теории развития личности в зрелости. Психологическая характеристика зрелости (ранней зрелости). Задача периода зрелости: утверждение социальных ролей; обретение максимального соответствия требованиям общества для достижения общественно значимых целей, социального и материального благополучия. Характеристика зрелости: экспансивная жизненная позиция, стремление «завоевать мир» и оценка личностного роста в зависимости от степени и продуктивности социальной активности, достигнутого социального статуса. Психологическое время и пространство личности в период зрелости. Социализация личности в период зрелости. Принятие новых социальных ролей, соответствующих правил и их активное использование, выработка определенных социальных знаний и умений, их адекватное применение в широком круге социальной действительности, в системе форсированной социализации. Общественная идентичность и активная позиция личности в обществе. Стремление к самоактуализации в социальной действительности. Трудности, связанные с поиском адекватных способов социализации. Неопределенность будущего и настоящего как причина феномена	Социализации и обретение новых ролей в ранней зрелости. Роли и статусы зрелого человека. Основные задачи возраста и проблема самоактуализации личности. Сравнительный анализ развития личности в период зрелости (до кризиса середины жизни) и в период зрелости (после кризиса середины жизни). Особенности протекания процесса социализации личности в периодах зрелости и зрелости. Особенности познавательного развития в зрелости. Социализация личности в старости в соответствии с типологией старения. Сравнительная характеристика социализации и социальной адаптации. Социализация личности в условиях оптимального старения и социальная адаптация в условиях нормального старения. Компоненты социальной адаптации: социальный компонент (усвоение социальных ролей, соотносимых со статусом пенсионера) и личностный компонент (деятельность индивида по выполнению этих ролей). Составляющие социальной адаптации в старости: ролевая адаптация, сближение ценностных ориентаций общества и пожилого человека; социальная идентичность (целостность самовосприятия отождествление себя с людьми определенной социальной группы). Критерии успешности социальной адаптации в старости (на уровне общества, группы, личности). Особенности субъективности в старости.

		«ухода», отказа от активной социальной деятельности. Социализация и подведение личности под общественные стандарты. Общество в процессе социализации зрелой личности и проблема выбора личностью наиболее адекватных для социальной ситуации, социального статуса и индивидуальных особенностей, потребностей и установок поведенческие паттерны. Механизмы социализации и социальные эмоции по отношению к нормам и правилам. Особенности субъектности в период зрелости. Психология зрелого возраста и акмеология. Психологическая характеристика <u>зрелости</u> (средней зрелости). Задачи периода зрелости: углубленное самопознание, активная ориентация в собственном потенциале. Открытие себя и отделение себя от привычного конформизма по отношению к декларируемым в обществе ценностям. Ценности существования. Самореализация и борьба за пространство внутреннего развития. Переоценка ценностей и внутренняя реинтеграция личности. Основные ценности - ценности осмысленного бытия. Зрелость как период обращенности к своим истинным стремлениям; период пересмотра требований общества со стороны личности; период интенсивного самопознания (потребность и необходимость в инициации внутренней работы по осмыслению жизненного опыта). Характеристика зрелой личности. Пространство и время в зрелости. Социализация личности в период зрелости. Гуманистическая психология и проблема самопознания. Тезис о свободе человека, реализуемой в его выборах. Аутентичное бытие и исследование возможностей. Продуктивный выбор и	
--	--	---	--

		ориентация человека в собственном потенциале. Воспроизводство нового социального опыта как условие продвижения на более высокую ступень развития. Процесс целеобразования, и процесс мобилизации субъекта в ходе стремления к самоактуализации. Субъектный характер самоактуализации и социализации. Особенности самоопределения личности на этапе зрелости. Особенности субъектности в период зрелости. Периодизация поздней зрелости. Социальная ситуация развития в старости. Роль личностного фактора в процессе старения. Значение старости как этапа жизненного пути. Теории старости и старения. Понятия нормального, оптимального и патологического старения. Социальные и психологические критерии оптимального и нормального старения. Особенности развития личности в старости. Социальные эмоции в старости. Типичные психические состояния в старости. Познавательные функции в старости. Гендерные признаки и особенности старения. Психологические задачи старости как возраста жизни: осмысление жизненного опыта, подведение итогов, что становится основой позитивного развития личности в этот период. Обращенность внутрь и выработка целостного взгляда на свое существование. Поиск смысла собственной жизни и жизни вообще. Новая ситуация развития, углубленный самоанализ и обретение мудрости. Плодотворная старость и обретение возможности быть социально востребованным. Развитие личности в старости в контексте осмысления и передачи жизненного опыта. Обретение социально значимой деятельности - возможность	
--	--	---	--

		трансляции своего опыта и самореализации. Оптимальное старение. Виды старения. Нормальное и патологическое старение.	
--	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Социализация взрослого человека» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Социализация взрослого человека», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования социализации личности.	Охарактеризуйте стадии процесса социализации по Г.М. Андреевой Определите субъектность в психологии и оцените ее роль в развитии и социализации взрослой личности. Раскройте особенности саморазвития личности взрослого человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

Тема 2. Содержание процесса социализации на этапе юности.	Проанализируйте понятие ведущей деятельности в юности. Специфика социализации и усвоения норм взаимоотношений между людьми. Учебно - профессиональная и ценностно - ориентационная деятельность в юности. Особенности развития личности в ранней и поздней юности. Переход от зависимости к независимости в ранней и поздней юности. о климата. воздействия на	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией
Тема 3. Содержание процесса социализации на этапе ранней и средней и поздней зрелости. Акмеологический подход.	Социализации и обретение новых ролей в молодости (ранней зрелости) Роли и статусы молодежи. Основные задачи возраста и проблема самоактуализации личности в молодости. Социализация и нарастание субъектной активности. Акмеология в трудах А.А. Деркача. Особенности рассмотрения зрелой личности в акмеологии. Дать сравнительный анализ развития личности в период взрослости (до кризиса середины жизни) и в период зрелости (после кризиса середины жизни). Выявить основные особенности протекания процесса социализации личности в периодах взрослости и зрелости. Рассмотреть познавательное развитие личности в зрелости. Особенности профессиональной реализации и самореализации в зрелости. Специфика социализация личности в старости в соответствии с типологией старения. Сравните социализацию и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

	социальную адаптацию в позднем возрасте. Социализация личности в условиях оптимального старения. Социализация личности в условиях патологического старения. Усвоение социальных ролей в старости. Составляющие социальной адаптации в старости: ролевая адаптация пожилого человека и его социальная идентичность. Критерии успешности социальной адаптации в старости. Индивидуальные особенности старения и субъективность в старости. Философия и психология умирания. Танатопсихология. Работа психолога с воспоминаниями.			
--	---	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567250> (дата обращения: 23.04.2025).

2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561490> (дата обращения: 23.04.2025).

б) дополнительная учебная литература

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: МПСИ, 1996.

2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.

3. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. М.: МПСИ, 2009.

4. Геронтопсихология: Учеб. пособие /Под ред. проф. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007.

5. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. М.: МПСИ, 2004.

6. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. М.: МПСИ, 2003.

7. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости.- М. АКАДЕМИЯ 2006 (не переиздавалась)Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020. 320с. (Высшее образование)
8. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М.: Академия, 2008.
9. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология. М.: Академический проект, 2006.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

	http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач. В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками. Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания. Для успешного освоения материала дисциплины «Социализация взрослого человека» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.
Семинары	Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия. Для успешного освоения материала дисциплины «Социализация взрослого человека» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке

	необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Дискуссия	На занятиях по дисциплине «Социализация взрослого человека» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного

	разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Разноуровневые индивидуальные задания	Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины. Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Социализация взрослого человека» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачет с оценкой с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня

	умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету по дисциплине «Социализация взрослого человека» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Социализация взрослого человека» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социализация взрослого человека» необходимо использование следующих помещений:

301 403	1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол одноместный – 1 шт. Стол ученический – 38 шт. Стул ученический – 76 шт. Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. 2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и
------------	---

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403) Оснащение: Экран большого размера – 1 шт. Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт. Стол одноместный – 1 шт. Стол ученический – 10 шт. Стул ученический – 41 шт. Меловая доска – 1 шт.
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe, «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemny

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 20__ г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			