

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2025 17:46:33

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«30» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01

Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая социальная психология

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Составитель программы:

Анисимова О.А.,

Доцент кафедры

социальной психологии

Москва

2025

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» по направлению подготовки 37.04.01. Психология (профиль Практическая социальная психология) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (далее – ПС);

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «30» __января__ 2025 г.

Зав. каф. социальной психологии

Т.Ю.Большакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
9.1 Лицензионное программное обеспечение	20
9.2. Электронно-библиотечные системы.....	20
9.3. Современные профессиональные базы данных	20
9.4. Информационные справочные системы	21
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- положением о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. №885/390;

- уставом Университета;

и иные локальные нормативные акты, регламентирующие ведение образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратура.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля –зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление об основных областях применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексного представления о методах психологического исследования;
- освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;
- подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.

ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-2.1. Выделяет этапы и формирует структуру исследования с учётом требований к представлению результатов

ОПК-2.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности, оценивает программы в соответствии с поставленной задачей

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики

ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-4.1. Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария, составлению заключения

ОПК-4.2. Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1.1. Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ОПК-1.2. Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	
ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Выделяет этапы и формирует структуру исследования с учётом требований к представлению результатов ОПК-2.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности, оценивает программы в соответствии с поставленной задачей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов	
ОПК-4.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария, составлению заключения ОПК-4.2. Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	30	-
Аудиторная работа (всего):	48	30	-
в том числе:			
Лекции	16	10	-
Семинары, практические занятия	32	20	-
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Консультации			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	42	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практическ. занятия / семинары					
1.	Тема 1. Место качественных и количественных методов в системе методов психологии	2	18	4		8	6				устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, дискуссия, разноуровневые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Многообразие качественных методов	2	18	4		8	6				устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные задания
3.	Тема 3. Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	2	18	4		8	6				устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные задания
4.	Тема 4. Качественный и количественный анализ данных	2	18	4		8	6				устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2									тестирование
	Всего:		72	16		32	24				зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторн ые занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары					
1.	Тема 1. Место качественных и количественных методов в системе методов психологии	2	13	2		5	6			устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, дискуссия, разноуровневые индивидуальные задания	
2.	Тема 2. Многообразие качественных методов	2	13	2		5	6			устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные задания	
3.	Тема 3. Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	2	13	2		5	6			устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные задания	
4.	Тема 4. Качественный и количественный анализ данных	2	13	4		5	6			устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные задания	
	Консультации										
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2								тестирование	
	Всего:		72	10		20	42			зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Место качественных и количественных методов в системе методов психологии

Содержание лекционного курса

Современная классификация методов исследования в психологии. Общая характеристика качественных и количественных методов. Типы данных и способы их анализа. Качественные и количественные методы как инструменты с данными. Качественные и количественные данные. Шкалы измерения. Etic и etic-данные. Обработка качественных и количественных данных. Дихотомия качественного/количественного подходов в социальных науках. Проблемность выделения количественного подхода в психологии.

Содержание семинаров

1. Современная классификация методов исследования в психологии.
2. Общая характеристика качественных и количественных методов.
3. Типы данных и способы их анализа.
4. Качественные и количественные данные.
5. Проблемность выделения количественного подхода в психологии.

Тема 2. Многообразие качественных методов

Содержание лекционного курса

Феноменологический подход и его вариации. Подход обоснованной теории. Этнографический подход. Подходы, направленные на анализ разговора и дискурса. Нарративный подход. Психоаналитический подход. История развития качественных и количественных методов в психологии. Исторические этапы в развитии качественных методов. Качественные и количественные методы в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигм.

Содержание семинаров

1. Феноменологический подход и его вариации.
2. Подход обоснованной теории и этнографический подход.
4. Подходы, направленные на анализ разговора и дискурса.
5. Нарративный и психоаналитический подход.
7. История развития качественных и количественных методов в психологии.

Тема 3. Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных

Постановка проблемы исследования и выбор исследовательской стратегии. Формирование выборки. Метод интервью. Метод фокус-группы. Проективные методы. Визуальные методы: использование образов в психологических исследованиях. Опросники и тесты в психологических исследованиях. Метод наблюдения. Метод эксперимента.

Содержание семинаров

1. Формирование выборки (Общие принципы формирования выборки в исследованиях различного типа. Стратегии формирования вероятностных выборок. Стратегии формирования не-вероятностных (целевых) выборок. Теоретическая выборка. Особенности подбора участников в исследованиях отдельных случаев).

2. Метод интервью (Типы интервью. Разработка схемы интервью. Правила формулирования вопросов для респондентов. Процесс интервьюирования).

3. Метод фокус-группы (Планирование фокус-группы и рекрутирование участников. Модерирование. Методические приемы и техники, применяемые в фокус-групп).

4. Проективные методы (Общая характеристика проективных методов. Психометрический и клинический подходы в проективной психологии. Теоретическое обоснование проективного метода. Классификация и описание основных проективных методик).

5. Визуальные методы: использование образов в психологических исследованиях

(«Визуальный поворот». Метод «беседа + рисование» в соучастных (participatory) исследованиях. Метод фотовыявления).

6. Опросники и тесты в психологических исследованиях (Опросники и тесты как психодиагностический и исследовательский инструмент. Исследовательский дизайн опроса. Конструирование опросников).

7. Метод наблюдения (Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и самонаблюдение. Виды наблюдения. Особенности процедуры включенного неструктурированного наблюдения. Особенности процедуры невключенного структурированного наблюдения).

8. Метод эксперимента (Эксперимент как общенаучный метод и его специфика в психологии. Валидность эксперимента. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные и корреляционные исследования).

Тема 4. Качественный и количественный анализ данных

Содержание лекционного курса

Общие принципы качественного анализа. Контент-анализ. Тематический анализ. Анализ данных в методе обоснованной теории. Феноменологический метод. Ракурсы интерпретации. Дискурс-анализ. Нарративный анализ. Первичная организация количественных данных и описательные статистики. Методы статистического вывода. Многомерные статистические методы.

Содержание семинаров

Тема 4. Качественный и количественный анализ данных

1. Контент-анализ.
2. Тематический анализ.
3. Ракурсы интерпретации.
4. Дискурс-анализ.
5. Первичная организация количественных данных и описательные статистики
6. Методы статистического вывода.
7. Многомерные статистические методы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Качественные и количественные методы исследований в психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на

которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Место качественных и количественных методов в системе методов психологии	<ul style="list-style-type: none"> - опишите качественный и количественный методы (суть, цели, основа появления, методы и т. д.); - общая характеристика качественных и количественных методов; - качественные и количественные данные; - дихотомия качественного/количественного подходов в социальных науках; - соотнесите научные понятия: факт, проблема, гипотеза, теория, закон, парадигма с уровнями психологического исследования. - с Вашей точки зрения, на современном этапе развития науки, психология является какой наукой допарадигмальной, парадигмальной, экстраординарной, внепарадигмальной, мультипарадигмальной? 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, дискуссия, разноуровневые индивидуальные задания
Тема 2. Многообразие качественных методов	<ul style="list-style-type: none"> - Сравните между собой уровни психологического диагноза и уровни психологического исследования. Напишите сходства и отличия; - назовите известные Вам классификации методов психологического исследования; - какие уровни диагностики Вам знакомы? - в чем заключается специфика социально-психологического исследования? - на выявление какой информации направлены количественные и качественные методы психологического исследования? 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные задания

	- на каких уровнях исследования проявляется различия в проведении качественных и количественных исследований?			
Тема 3. Качественные и количественные методы на этапах планирования исследования и сбора данных	<ul style="list-style-type: none"> - с чем связываю приверженность исследователей к группе или качественных или количественных методов исследования? - выбор качественного или количественного подхода в исследовании возникает, на каком этапе? - назовите «+» и «-» качественных и количественных методов исследования; - охарактеризуйте метод интервью, фокус-группы, проективные методы, визуальные методы; - каковы цели при формировании выборки исследования; - какие требования предъявляются к методу наблюдения? - в чем состоят достоинство и недостатки метода наблюдения, как их избежать? - можно ли конкретное наблюдение отнести сразу к нескольким видам? Поясните свой ответ? - каким образом можно регистрировать и систематизировать наблюдение? - чем отличаются категории и единицы наблюдения? - перечислите виды фиксации наблюдения; - опишите этапы реализации процедуры наблюдения. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные задания
Тема 4. Качественный и количественный анализ данных	<ul style="list-style-type: none"> - опишите общие принципы качественного анализа; - написать контент-аналитическое исследование личности; - описать в исследованиях 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, сообщение с презентацией, разноуровневые индивидуальные

	<p>пользователей, проведенных с помощью интервью, фокус-групп, дневниковых или полевых исследований, ключевые «темы» собранных данных зачастую определяются с помощью тематического анализа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать суть феноменологического метода исследования; - описать структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя или читателя (дискурс-анализ); - первичная организация количественных данных и описательные статистики; - описать методы статистического вывода данных; - выявить взаимосвязь между несколькими показателями, структуру этих показателей, сгруппировать их. 	индивидуальных заданий.		задания
--	---	-------------------------	--	---------

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с.

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с.

4. Либина, А. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных:

учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с.

5. Никандров В. В. Неэмпирические методы психологии: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2003. — 53 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия, обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при</p>

	<p>подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы методов исследования в</p>

	<p>психологии. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Разноуровневые индивидуальные задания</p>	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях, а также в практической работе. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p>

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечные системы

Юрайт <http://urait.ru/>

IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU:<http://elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 20__ г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			