

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2026
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Практикум по проективным методам в
клинической психологии»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по проективным методам в клинической психологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра общей и педагогической психологии»

22.01.2026г., протокол № 6

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

Директор НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Пучкова Е.Б. к.пс.н., доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

		ОПК-4.3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно- правовым и этическим регламентом	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-1	Способен осуществлять патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	ПК-1.1 Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-1.2 Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. История изучения проективных методов в психологии	1. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп: а) личностные опросники; б) тесты достижений; в) психометрические тесты; г) проективные методы; д) свободное интервью.	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического	Базовый 1-3 минуты

		заклучения и предоставления обратной связи	
Тема 2. Теоретико-методологические основания проективного метода исследования	2. К малоформализованным методикам НЕ относят: а) наблюдение; б) беседу; в) анализ продуктов деятельности; г) опросники; д) тесты.	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии ОПК-4.3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	Повышенный 3-5 минут
	3. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом: а) в 1912 г.; б) в 1921 г.; в) в 1935 г.; г) в 1951 г.	ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи	Высокий 5 -10 минут
Тема 3. Психодиагностика и коррекция эмоциональных состояний проективными средствами	4. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда: а) 3-4 года; б) 5-6 лет; в) 7-8 лет; г) 9-10 лет.	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Базовый 1-3 минуты
	5. Какой из перечисленных тестов НЕ является	ОПК-3.2 Владеет навыками	Повышенный 3-5 минут

	<p>проективным:</p> <p>а) ТАТ;</p> <p>б) тест Роршаха;</p> <p>в) тест тревожности Спилберга-Ханина;</p> <p>г) тест незаконченных фраз.</p>	<p>организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	
<p>Тема 4.</p> <p>Специфика исследования психических процессов проективными средствами</p>	<p>6. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:</p> <p>а) ТАТ;</p> <p>б) тест Векслера;</p> <p>в) тест общих способностей;</p> <p>г) тест Стенфорд-Бине.</p>	<p>ОПК-3.1</p> <p>Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p>	<p>Высокий</p> <p>5 -10 минут</p>
	<p>7. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:</p> <p>а) синий;</p> <p>б) желтый;</p> <p>в) фиолетовый;</p> <p>г) сине-зеленый.</p>	<p>ОПК-4.2</p> <p>Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Изучение индивидуально - психологических особенностей личности графическими средствами</p>	<p>8. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:</p> <p>а) выявление агрессивных реакций на стресс;</p> <p>б) определение уровня стрессоустойчивости;</p> <p>в) определение типов реагирования на фрустрацию;</p> <p>г) диагностика клинических типов агрессивности.</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>

		психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	
	9. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что: а) не могут давать объективных и надежных результатов; б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации; в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста. LMS-платформа – не предусмотрена	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Высокий 5 -10 минут
	10. Какой из перечисленных тестов НЕ является экспрессивным проективным: а) Рисунок человека б) тест Роршаха в) Рисунок семьи г) Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	ПК-1.1 Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	Высокий 5 -10 минут
	11. Какой из перечисленных тестов НЕ является импрессивным проективным: а) тест Сонди б) тест Роршаха в) тест выбора цвета Люшера	ПК-1.2 Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	Базовый 1-3 минуты
	12. К аддитивным проективным методикам относится: а) тест Сонди б) тест «Завершение предложений»	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных,	Повышенный 3-5 минут

	в) тест выбора цвета Люшера	прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	
	13. К аддитивным проективным методикам относится: а) тест Сонди б) тест «Завершение предложений» в) тест выбора цвета Люшера г) Системный тест семьи (FAST)	ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	Базовый 1-3 минуты
	14.К семантическим проективным методикам относится: а) тест Q-сортировки б) тест «Завершение предложений» в) тест выбора цвета Люшера	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Повышенный 3-5 минут

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. История развития и особенности появления проективных методов в психологии.
2. Оценка вербальных, изобразительных и экспрессивных проективных методик.
3. Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
4. Психологические характеристики проективных средств.
5. Основные классификации проективных методик.
6. Специфика графического метода, особенности и ограничения применения.
7. Язык «проективного» исследования, диалогическое понимание проекции.
8. Проективный метод: основные подходы к анализу.
9. «Двойной» психологический анализ в психологии.
10. Рисуночный метод и его место среди проективных методов исследования личности.
11. История развития изобразительной деятельности человека.
12. Анализ символического пространства рисунка.
13. Краткий анализ основных направлений применения графических изображений при изучении

личности.

14. Тест Макса Люшера: особенности создания теста и методика проведения.
15. Функциональное, структурное значение, группировка и обозначение цветов в тесте Люшера.
16. Модификация теста Люшера – метод цветowych выборов (МЦВ).
17. Символика цвета и формы в конструировании индивидуального пространства личности.
18. Экспериментальные исследования цветowych предпочтений и воздействие цвета на организм человека.
19. Теоретические основы методики пиктограмм (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
20. Клинико-психологические аспекты применения метода пиктограммы в экспериментальных исследованиях.
21. Специфические «типы переживания» и конструирование «жизненных миров» в концепции Ф.Е. Василюка.
22. Трансформация метода пиктограммы: подход Ф.Е. Василюка, Б.Г. Херсонского.
23. Основная характеристика оценочных категорий Hand-теста Э. Вагнера.
24. Принципы интерпретации и возможности анализа результатов Hand-теста Э. Вагнера.
25. Анализ применения Hand-теста среди правонарушителей, для уточнения различных форм психопатологии.

Задания практического плана

Ситуационная задача 1.

Тематический апперцептивный тест.

12 М таблица. Мужчина, 40 лет.

Сын с чувственно искривленной верхней губой его ноги широко раскинуты в сторону и рука лежит близко к его гениталиям, кажется он в разгаре очень приятной мечты. Старик движется и поет ему кажется, что он вызвал эту мечту, сонное состояние. Когда старик поворачивается можно увидеть, что у него нет своего лица, он хочет, чтобы молодой человек теперь проснулся и он смог бы высосать часть его юности, вампиризм, или что-то подобное. Старик чувствует, что тогда возможно у него снова будет лицо, но тогда молодой человек наконец встает он отталкивает старика и уходит.

Задание:

Определите уровень личностной организации испытуемого? Отсылаясь к тексту проективного рассказа, обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача 2.

Тематический апперцептивный тест.

3 ВМ таблица. Пациент с подозрением на эпилепсию.

...Ну здесь мальчик плачет, плачет потому что поза такая обиженная. Локоть лежит на скамье, на руке скорее всего зареванная, чтобы никто не видел, может плачет всхлипывая, потому что его обидели скорее всего не заслуженно. А может, болел(а), но все равно в данный момент обижен на весь свет и размышляет почему так получилось, почему мне так плохо, почему меня обидели, может быть даже не заслуженно. Все.

-А что будет дальше?

-Ну вот... что будет дальше.. слезы высохнут..он оглянется вокруг, подумает, жизнь не так уж и плоха..и то, что произошло с ним это все равно все проходит. Жизнь все равно движется, движется вперед, впереди все равно будет что-то иное, не такое плохое, как сейчас. Пока все, что могу сказать...

Задание:

Какая тема заложена в таблицу 3ВМ? Какова специфика раскрытия темы с учетом нозологии пациента?

Ситуационная задача 3.

Детский апперцептивный тест.

Таблица 1. Мальчик, 6,5 лет.

Хэхм... Жила была курица, сварила кашу: одному далааа, второму далааа, а третьему не дала. «Ты воды не носил, дров не рубил, не будет тебе каши». (пауза)

-И что дальше происходило?

-Угу.. Расстроился, значит, цыпленок, пошел на улицу, а там – все из каши сделано (улыбается, смеется), получилось.. Ел сначала он один дом... из каши..и все люди были тоже из каши! Он и людей всех съел. Когда наелся пришел.. (улыбается...хм..) и оказывается, что это он свой дом съел! Сел и ... вдруг (ухмыляется) прям из стола пришла курица... вот и стали жить поживать и добра наживать!

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
3. Проанализировать восприятия атрибутов
4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах

Ситуационная задача 4.

Детский апперцептивный тест.

Таблица 4. Мальчик, 7 лет

Сыночек кенгуру ехал на велосипеде, а мама прыгала, а маленький в животике. Потом они зашли в лес и не знали, где их дом. Потом мама сказала: вон наш дом! Дальше они пришли в дом и увидели 2 человека идут, охотника, с ружьями. Они испугались и спрятались. И потом охотники зашли в дом, а мама сказала: «Это не наш дом».

Таблица 6. мишка бурый и у него большой сын был и мама. У них была дружная семья. Потом они пошли гулять в огород, овощи собирать, разные фрукты, ягоды, овощи. И им очень хорошо было, они любили ходить в огород. «Только будем осторожны! Там человек еще ходит с пистолетом и с ножиком. А то вы не можете скрыться, а то он нас пристрелит за одну секунду!, в зернышки превратит. Вы прячьтесь в огородах и везде, чтобы он вас не поймал. А если вы добежите до пруда, вы будете спасены, а если не добежите- то умрете.

- А что там в пруду? – В пруду их не будет видно. Вылезете только через 5 минут, он только через 5 минут уходит с этого места... Тогда мы будем плакать, если вы умрете, нам уже некуда деваться. У папы уже ножка сломалась от этого разбойника. Папа у нас в больнице будет: это следующая серия.

Задание:

1. Выявить категории в рассказах (персонажи)
2. Выявить в рассказах оппозиции (взаимодействие персонажей, диалогичность самосознания, внутренние конфликты)
3. Проанализировать восприятия атрибутов
4. Проанализировать содержания рассказа, тематической специфики
5. Сопоставить значения стимулов и их отражения в рассказах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в</p>

		<p>значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он

	<p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>продemonстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</p>

		ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Практикум по проективным методам в
клинической психологии»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2024

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Г
2.	Г
3.	Б
4.	А
5.	В
6.	В
7.	В
8.	В
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	Б
13.	Г
14.	А

Составители

Ефимова О.С., к.психолог.н.,
Зав. кафедры общей и
педагогической психологии

Пучкова Е.Б., к.пс.н.,
директор НОЦ "Психология
в цифровом мире"

