

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.04.2026  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Сертификат государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Методика социально-психологического тренинга»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Форма обучения  
**очная**

Москва  
2026

## Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Методика социально-психологического тренинга» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра общей и педагогической психологии»

22.01.2026г., протокол № 6

Заведующая кафедрой  
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

Мл.н.с. НОЦ  
«Психология в цифровом мире»

Ферапонтова М.В., к.пс.н.,

---

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

Профессор кафедры  
общей и педагогической психологии

Шульга Т.И., д.психолог. н.

---

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа</p>
		<p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа</p>
		<p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	<p>ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа</p>

	реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	профилактического или реабилитационного характера"	
		ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

#### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор</b>

обоснованием	<b>ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга.	1. Коррекционная цель психогимнастики состоит в: 1) снятии напряжения в группе; 2) получении материала для интерпретации и установления обратной связи; 3) выявлении слабостей и нарушений в поведении; 4) получении информации о положении в группе отдельных участников;	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Базовый 1-3 минуты</b>

	5) все ответы верны.		
	<p>2. Социально-психологический тренинг – это перспективная форма деятельности для:</p> <p>1) совершенствования управления;</p> <p>2) учебных целей;</p> <p>3) решения реальных социальных проблем;</p> <p>4) развития личности;</p> <p>5) все ответы верны.</p> <p>3. Написание психологического автопортрета способствует отработке:</p> <p>1) умения давать обратную связь;</p> <p>2) навыка рефлексии;</p> <p>3) аналитических умений;</p> <p>4) эффективных способов реагирования.</p>	УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	<p>4. К активному слушанию не относится:</p> <p>1) уточнение;</p> <p>2) парафраз;</p> <p>3) эмпатия;</p> <p>4) резюмирование.</p>	УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Высокий 5-10 минут</b>
Тема 2. Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп	<p>5. Проективное письмо используется для отработки:</p> <p>1) умений эмпатического понимания;</p> <p>2) умений оказывать положительные знаки внимания;</p> <p>3) умения давать обратную связь;</p> <p>4) все ответы верны.</p>	УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<p>6. Как показывают эксперименты, наиболее точное впечатление о человеке формируется за период знакомства длительностью</p> <p>1) неделя;</p> <p>2) две недели;</p> <p>3) три недели;</p>	УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

	<p>4) месяц;</p> <p>5) все ответы неверны.</p> <p>7. Одним из основных механизмов познания другого человека в процессе общения является</p> <p>1) заражение;</p> <p>2) убеждение;</p> <p>3) подражание;</p> <p>4) внушение;</p> <p>5) все ответы неверны.</p> <p>8. Отсроченный эффект тренинга (осознание произошедшего на тренинге наступает только спустя некоторое время после окончания работы) характерен для</p> <p>1) конформистов;</p> <p>2) интерналов;</p> <p>3) экстерналов;</p> <p>4) нонконформистов;</p> <p>5) все ответы неверны.</p>		
	<p>9. Групповой тренер использует такие методы, как</p> <p>1) гипноз;</p> <p>2) аутогенная тренировка;</p> <p>3) внушение;</p> <p>4) самовнушение;</p> <p>5) все ответы верны.</p>	<p>УК-2.1.Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>
<p>Тема 3. Психологический тренинг: методика и техники</p>	<p>10. Тренинг – это метод развития</p> <p>1) способностей;</p> <p>2) разнообразных психических структур;</p> <p>3) личности в целом;</p> <p>4) все ответы верны.</p>	<p>УК-2.3.Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b></p>
	<p>11. Ведущий группы тренинга как активный руководитель – это</p> <p>1) опекун;</p> <p>2) психоаналитик;</p> <p>3) эксперт;</p> <p>4) комментатор.</p>	<p>УК-2.3.Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях,</p>	<p><b>Повышенный</b> <b>3-5 минут</b></p>

		предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
	12. К играм по заданному сценарию относятся 1) разыгрывание ситуаций в ролях; 2) тренинги; 3) ролевые игры; 4) имитация; 5) все ответы неверны	ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	<b>Высокий 5-10 минут</b>
Тема 4. Содержание и структура социально-психологического тренинга. Программа социально-психологического тренинга.	13. Какая задача решается только в тренинге развития самосознания и не входит в число задач коммуникативных игр, таких как «Катастрофа в пустыне» и «Кораблекрушение»? 1) отработать навыки поведения в дискуссии; 2) быть убедительным; 3) видеть существенные признаки предметов; 4) получить участниками обратную связь друг о друге; 5) изучить динамику группового спора.	ОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	14. Отличительные особенности группового психологического тренинга 1) в тренинге могут участвовать только фактически здоровые люди; 2) когнитивный компонент всегда является в тренинге главным; 3) в тренинге уделяется большое внимание отдельным психологическим структурам; 4) тренинг связан с понятием нормы психического развития, на которую он	ОПК-5.2. Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

	ориентирован; 5) все ответы неверны.		
	15. Психолог-профессионал отличается от психолога-любителя тем, что 1) заботится о сохранении здоровья при оказании другим людям психологической помощи; 2) помогая людям, обычно берет всю ответственность «на себя»; 3) читает умные книги вообще; 4) почти астролог; 5) опирается на свои обаяние, опыт и т.п.	ПК-2.1. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	<b>Высокий 5-10 минут</b>

*\*Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

### 2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов к зачету

1. СПТ как форма специально организованного общения.
2. Принципы организации тренинговой группы.
3. Правила работы группы СПТ.
- 23
4. Характеристика классических видов группового движения.
5. Принципы комплектования групп.
6. Определение групповой динамики.
7. Элементы групповой динамики.
8. Структура группы и проблема лидерства.
9. Стадии развития группы.
10. Основные роли ведущего группы.
11. Характеристика личности группового тренера.
12. Типичные ошибки ведущего.
13. Краткая характеристика методов, используемых в СПТ.
14. Виды разогревающих игр и упражнений.
15. Групповая дискуссия.
6. Проективное рисование и особенности его проведения.
17. Психогимнастика. Цели и задачи.
18. Психодрама и основные элементы ее использования в СПТ.
19. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах.
20. Гештальттерапия. Особенности применения в СПТ.
21. Роль ведущего в тренинге.
22. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.
23. Методы диагностики коммуникативной компетентности в социально-психологическом тренинге.
24. Организация и проведение групповой дискуссии.
25. Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга

### Задания практического плана

Разработать и представить тренинг на тему "Улучшение командного взаимодействия в учреждении".

Необходимо прописать:

Цель тренинга

Участники

Задачи тренинга

Этапы тренинга

Задания

Ожидаемые результаты

### Тестовые задания

1. Коррекционная цель психогимнастики состоит в:

- 1) снятии напряжения в группе;
- 2) получении материала для интерпретации и установления обратной связи;
- 3) выявлении слабостей и нарушений в поведении;
- 4) получении информации о положении в группе отдельных участников;
- 5) все ответы верны.

2. Социально-психологический тренинг – это перспективная форма деятельности для:

- 1) совершенствования управления;
- 2) учебных целей;
- 3) решения реальных социальных проблем;
- 4) развития личности;
- 5) все ответы верны.

3. Написание психологического автопортрета способствует отработке:

- 1) умения давать обратную связь;
- 2) навыка рефлексии;
- 3) аналитических умений;
- 4) эффективных способов реагирования.

4. К активному слушанию не относится:

- 1) уточнение;
- 2) парафраз;
- 3) эмпатия;
- 4) резюмирование.

5. Проективное письмо используется для отработки:

- 1) умений эмпатического понимания;
- 2) умений оказывать положительные знаки внимания;
- 3) умения давать обратную связь;
- 4) все ответы верны.

6. Как показывают эксперименты, наиболее точное впечатление о человеке формируется за период знакомства длительностью

- 1) неделя;
- 2) две недели;
- 3) три недели;
- 4) месяц;
- 5) все ответы неверны.

7. Одним из основных механизмов познания другого человека в процессе общения является

- 1) заражение;
- 2) убеждение;

- 3) подражание;
  - 4) внушение;
  - 5) все ответы неверны.
8. Отсроченный эффект тренинга (осознание произошедшего на тренинге наступает только спустя некоторое время после окончания работы) характерен для
- 1) конформистов;
  - 2) интерналов;
  - 3) экстерналов;
  - 4) нонконформистов;
  - 5) все ответы неверны.
9. Групповой тренер использует такие методы, как
- 1) гипноз;
  - 2) аутогенная тренировка;
  - 3) внушение;
  - 4) самовнушение;
  - 5) все ответы верны.
10. Тренинг – это метод развития
- 1) способностей;
  - 2) разнообразных психических структур;
  - 3) личности в целом;
  - 4) все ответы верны.
11. Ведущий группы тренинга как активный руководитель – это
- 1) опекун;
  - 2) психоаналитик;
  - 3) эксперт;
  - 4) комментатор.
  - 5)
12. К играм по заданному сценарию относятся
- 1) разыгрывание ситуаций в ролях;
  - 2) тренинги;
  - 3) ролевые игры;
  - 4) имитация;
  - 5) все ответы неверны
13. Какая задача решается только в тренинге развития самосознания и не входит в число задач коммуникативных игр, таких как «Катастрофа в пустыне» и «Кораблекрушение»?
- 1) отработать навыки поведения в дискуссии;
  - 2) быть убедительным;
  - 3) видеть существенные признаки предметов;
  - 4) получить участниками обратную связь друг о друге;
  - 5) изучить динамику группового спора.
14. Отличительные особенности группового психологического тренинга
- 1) в тренинге могут участвовать только фактически здоровые люди;
  - 2) когнитивный компонент всегда является в тренинге главным;
  - 3) в тренинге уделяется большое внимание отдельным психологическим структурам;
  - 4) тренинг связан с понятием нормы психического развития, на которую он ориентирован;
  - 5) все ответы неверны.
15. Психолог-профессионал отличается от психолога-любителя тем, что
- 1) заботится о сохранении здоровья при оказании другим людям психологической помощи;
  - 2) помогая людям, обычно берет всю ответственность «на себя»;

- 3) читает умные книги вообще;
- 4) почти астролог;
- 5) опирается на свои обаяние, опыт и т.п

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Хорошо	деятельностью)	<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p>

		<p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
	3. Правильность ответов на вопросы;	
<i>Удовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
	5. и т.д.	

<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
----------------------------	--	--

### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---------------------	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине: «Методика социально-психологического тренинга»**

**Уровень высшего образования**  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация  
Клинический психолог

Форма обучения  
очная

Москва  
2024

## Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

*тест*

Номер задания	Правильный ответ
1.	1
2.	4
3.	2
4.	3
5.	1
6.	2
7.	2
8.	1
9.	2
10.	4
11.	1
12.	3
13.	3
14.	1
15.	1

### Составители

Шульга Т.И., д.психолог.н.,  
профессор кафедры общей  
и педагогической  
психологии

Ферапонтова М.В., к.пс.н.,  
мл.н.с. НОЦ "Психология в  
цифровом мире"