

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.04.2026 10:00:34

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535189e319a7da4837154af8307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Утверждаю

Ректор

ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

А.А. Панарин

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

от «26» января 2026 г. № 5

«27» января 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств «Педагогическая практика» подготовлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Фонд оценочных средств «Педагогическая практика», 2026. – 10 с.

Содержание

1. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
3. Оценивание обучающегося по результатам прохождения педагогической практики	9
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики	10
5. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», используемых при проведении практики	10

1. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Индивидуальный план

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики
1.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации
2.	Ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации
3.	Ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий
4.	Самостоятельно подготовить варианты обновления учебно-методического комплекса ОО по одному из направлений проводимых воспитательно-обучающих занятий
5.	Выбрать конкретную программу
6.	Подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий
7.	Разработать содержание обновленного учебного материала на современном научно-методическом уровне
8.	Провести научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.
9.	Разработать одно из направлений воспитательной работы
10.	Подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции

1.2. План-график

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	рабочий график (план) проведения практики
1.	Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем методической и отчетной документации	1 неделя практики
2.	Ознакомление с программой, содержанием учебных занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации	2 неделя практики
3.	Ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий	3 неделя практики

4.	Самостоятельно подготовить варианты обновления учебно-методического комплекса ОО по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий	3 неделя практики
5.	Выбрать конкретную программу	4 неделя практики
6.	Подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу учебной дисциплины (направления, области обучения и воспитания младшего школьника) в соответствии с тематикой и целями занятий	4 неделя практики
7.	Разработать содержание обновленного учебного материала на современном научно-методическом уровне	5 неделя практики
8.	Провести научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и воспитательной работы и др.	5 неделя практики
9.	Разработать одно из направлений воспитательной работы	6 неделя практики
10.	Подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции	7 неделя практики

1.3. Заполнение дневника

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности: и ведение по ним дневника:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- изучение авторских методик преподавания дисциплин, относящихся к предметному полю соответствующей научной специальности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей ОАНО ВО «МПСУ»;
- педагогическое проектирование учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) в соответствии с профилем подготовки;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- диагностика и самоконтроль качества подготовки аспирантов;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований;
- самооценка результатов педагогической деятельности.

1.4. Презентации отчета по практике

Содержание отчета по практике

I. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

II. Характеристика организации, где проходит практика

III. Виды работ, выполненные в период педагогической практики

IV. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (лично – профессиональный рост, расширение психолого-педагогического опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии).

V. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.

VI. Характеристика – отзыв руководителя практики от организации о работе аспиранта.

VII. Задание на научно-квалификационную работу.

VIII. Календарный план-график подготовки научно-исследовательской работы.

IX. Аттестационный лист аспиранта.

X. Самоанализ деятельности на педагогической практике.

XI. Список используемой литературы.

1.5. Защита отчета (устный опрос)

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов обучения)?

2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач?

3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике?

4. Применялись ли инновации, в чем они выражались?

5. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?

6. Были ли трудности в организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?

7. 6. Чему новому Вы научились на практике?

1.6. Самооценивание

Оцените уровень сформированности своей профессиональной деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 - умение совсем не проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

Проектировочно-конструктивные умения

1. Осознаю цель учебно-воспитательного процесса и умею формулировать задачи педагогической деятельности: 4, 3, 2, 1.

2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы обучения и воспитания: 4, 3, 2, 1.

3. Умею планировать деятельность обучающихся: 4, 3, 2, 1.

4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.

5. Умею разрабатывать дидактический материал: 4, 3, 2, 1.

Организаторские умения

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2, 1.

2. Умею организовывать некоторые формы консультативной работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

Методические умения

1. Владею методами и приемами работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

2. Умею составлять планы, конспекты различных видов деятельности: 4, 3, 2, 1.

3. Умею проводить анализ занятий и других мероприятий: 4, 3, 2, 1.

Диагностические умения

1. Умею изучать личность обучающихся: 4, 3, 2, 1.

2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целями: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающихся: 4, 3, 2, 1.

Коммуникативные умения

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с обучающимися:

4, 3, 2, 1.

2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.

3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.

4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.

5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.

6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

Исследовательские умения

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.

2. Умею изучать и внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.

4. Умею использовать интерактивные и информационно-компьютерные технологии: 4, 3, 2, 1

5. Умею проводить самоисследование: 4,3, 2, 1.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за практикой, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Процедура оценивания освоения компетенций обучающимся во время практики основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Объектами оценивания выступают:

– Результаты прохождения практики (активность на практике, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость);

– степень отработки теоретических знаний на практике (анализ и оценка активности и эффективности участия по видам работ на практике);

– уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);

– результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на практике оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой практики.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета / экзамена / зачета с оценкой в периодзачетно-

экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов, зачетов с оценкой.

Обучающиеся допускаются к зачету / экзамену/ зачету с оценкой по практике в случае выполнения им учебного плана по практике: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой, в том числе и зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене / зачете/ зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

3. Оценивание обучающегося по результатам прохождения педагогической практики

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
<p>Экзамен (зачет с оценкой)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачет с оценкой) проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

4.2. Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – 978-5-4365-0891-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – 978-5-98704-587-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

4.3. Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – 978-5-238-02236-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 152 с. – 978-5-7996-1511-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>
3. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Косолапова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 с. – 978-5-85218-857-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
4. Курашов В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс]: монография / В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 197 с. – 978-5-7882-1838-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63735.html>
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207 с. – 978-5-238-02416-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», используемых при проведении практики

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>