

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2024
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Концепции психического развития и
социализации ребенка»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Концепции психического развития и социализации ребенка» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. общей и педагогической психологии
доцент

Ефимова О.С., к.соц.н.,

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
-------------	------------

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Принципы современной периодизации психического развития и	1. Соответствуют ли следующие суждения о социализации в современном обществе: 1) начальная стадия социализации по сравнению	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической	Базовый 1-3 минуты

развития личности ребенка	с традиционным обществом стала более короткой 2) современные люди получают образование в основном на продолженной стадии социализации а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа +	культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	
	2. Что относится продолженным стадиям социализации: а) детство б) старость + в) юность	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Повышенный 3-5 минут
	3. После выхода на пенсию К. увлекся охотой и вступил в общество охотников. Это пример: а) самовоспитания б) воспитания в) социализации +	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Основы социально-нормативной периодизации становления личности ребенка	4. Соответствуют ли следующие суждения о воспитании в семье: 1) в процессе воспитания не только родители воспитывают детей, но и дети влияют на воспитание родителей 2) негативное поведение родителей может содействовать плохому воспитанию детей а) только 1 б) только 2 в) оба верны + г) нет верного ответа	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Базовый 1-3 минуты
	5. Социализация проходит в: а) за границей б) утробе матери в) семье +	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики,	Повышенный 3-5 минут

		направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	
	6. Социализация проходит в: а) утробе матери б) школе + в) ночном клубе	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Высокий 5 -10 минут
Тема 3. Характеристика фаз, этапов, периодов, стадий психического и личностного развития ребенка	7. Социализация проходит в: а) тюрьме б) за границей в) группе друзей +	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	Базовый 1-3 минуты
	8. Восьмилетний Даниил, копируя поведение отца, всегда берет у мамы тяжелые сумки с продуктами, помогает ей во время уборки квартиры. Это пример: а) стихийного воспитания в семье + б) продолженной социализации в) целенаправленного воспитания в семье	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Повышенный 3-5 минут
	9. Один из вариантов, который описывает все черты социализации: а) завершается с наступлением зрелости человека б) возможна вне общества, не включает в себя процесс воспитания	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью	Высокий 5 -10 минут

	в) невозможна вне общества, связана с освоением социальных ролей, связана с усвоением культурных норм +	предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	
	10. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «воспитание». Найдите и укажите термин(ы), выпадающий из общего ряда: а) самореализация + б) культурные правила в) бытовые правила	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Базовый 1-3 минуты

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Феномен «детство». Отношение общества к детству в исторической ретроспективе.
2. Предмет и актуальность проблемы современной возрастной психологии.
3. Проблема развития. Биогенетический подход к анализу психического развития ребёнка.
4. Проблема развития. Социологический подход к изучению психического развития ребёнка.
5. Преодоление ограниченности биогенетического и социологического подходов к изучению психического развития ребёнка.
6. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития ребёнка.
7. Движущие силы и условия психического развития ребёнка. Л.С. Выготский о социальной ситуации развития.
8. Понятие «психический возраст». Характеристика основных критериев диагностики психического возраста.
9. Понятие зоны актуального развития и зоны ближайшего развития. Соотношение обучения и развития.
10. Методы возрастной психологии. Этапы проведения исследования. Принципы построения исследования детской психики.
11. Понятие «психический возраст». Характеристика отдельных периодов психического развития ребёнка.
12. Проблема периодизации психического развития ребёнка в историческом аспекте.
13. Анализ полного жизненного цикла развития личности Э. Эриксона.
14. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов и видов ведущей деятельности.
15. Понятие «психического новообразования». Характеристика основных новообразований отдельных возрастных периодов.
16. Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте.
17. Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
18. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте.
19. Проблема психологической готовности ребёнка к учению. История вопроса и его современное состояние.

20. Характеристика социальных компонентов психологической готовности ребёнка к учению.
21. Характеристика уровней психологической готовности к учению с точки зрения её мотивационных, операционных и волевых компонентов.
22. Диагностика психологической готовности к учению. Принципы организации исследования. Характеристика отдельных методик.
23. Развитие личности ребёнка в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Основные потребности возраста и способы их реализации. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
24. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Движущие силы психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика основных новообразований.
25. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности и основные особенности её формирования.
26. Характеристика новообразований младшего школьного возраста. Характеристика отдельных методик их диагностик.
27. Виды мотивов учебной деятельности. Формирование учебной мотивации. Методики изучения мотивов учебной деятельности.
28. Психическое развитие личности ребёнка в подростковом возрасте. Характеристика основных новообразований. Изучение личности подростка.
29. Особенности психического развития в юношеский период. Характеристика основных новообразований. Изучение личности подростка.
30. Становление личности в ранней юности. Формирование и развитие морали, мировоззрения. Нравственное самоопределение.
31. Развитие личности ребёнка. Роль детства в становлении личности. Роль социальных факторов, общения с людьми в развитии личности.
32. Возрастное развитие межличностных отношений. Взаимоотношение со взрослыми в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.
33. Возрастное развитие межличностных отношений. Взаимоотношение со сверстниками в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.
34. Психодиагностика познавательного развития и способностей детей.
35. Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений детей.
36. Ранняя зрелость. Особенности когнитивного и социального развития.
37. Средняя зрелость. Особенности когнитивного и социального развития.
38. Поздняя зрелость. Причины старения. Теории старения. Когнитивное и социальное развитие.

Задания практического характера

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по

		отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий.

		Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

	материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не

		выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Концепции психического развития и
социализации ребенка»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	г) нет верного ответа +
2.	б) старость +
3.	в) социализации +
4.	в) оба верны +
5.	в) семье +
6.	б) школе +
7.	в) группе друзей +
8.	а) стихийного воспитания в семье +
9.	в) невозможна вне общества, связана с освоением социальных ролей, связана с усвоением культурных норм +
10.	а) самореализация +

Составители программы:

Каррильо-Линд Е., ст. препод. кафедры
общей и педагогической психологии