

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2024 11:49:31  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
\_\_\_\_\_ Замолоцких Е.Г.  
« » \_\_\_\_\_ 202 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Общая психология

**Направление**

37.03.01 Психология

**Направленность (профиль)**

Социальная психология

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, Очно-заочная

**Составители программы:**

Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент  
доцент кафедры общей и  
педагогической психологии

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,  
директор НОЦ «Психология в  
цифровом мире»

Москва  
2025

## **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                                                                                 | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....                                                                                | 6  |
| 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                     | 8  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                                                                                    | 8  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                         | 11 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                             | 13 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                           | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                            | 16 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 17 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 17 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                                                             | 17 |
| 9.4. Информационные справочные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                                                                                           | 18 |
| 11. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                             | 19 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной и очно-заочной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая психология». Дисциплина дает представление об особенностях опознавательных процессов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению 37.03.01 Психология, специализация «Социальная психология».

Дисциплина изучается очная форма обучения на 1,2 курсе в 1,2,3 семестре, форма контроля – экзамен/очно-заочная форма обучения на 1,2 курсе в 1,2,3 семестре, форма контроля – экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** формирование и развитие психологической компетентности у студентов, системных представлений об основах психологии, закономерностях развития психики и личности человека.

### **Задачи:**

- сформировать представление о познавательных процессах как направлении исследований в психологии;
- раскрыть содержание основных понятий общей психологии;
- сформировать навыки оказания психологической помощи направленной на развитие познавательных процессов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                         | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b>   | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.                                                                                            | <b>ОПК-1.1.</b> Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.                                     | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-1.2.</b> Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.                                      | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-2.</b>   | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | <b>ОПК-2.1.</b> Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачами исследования. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-2.2.</b> Обосновывает выводы научных исследований.                                                                 | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| <b>ОПК-3.</b>   | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач                                                    | <b>ОПК-3.1.</b> Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.                                   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|  |                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | психодиагностики в заданной области исследований и практики. | <b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Очная форма обучения

| Объём дисциплины                                       | Всего часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 432         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 265         |
| Аудиторная работа (всего):                             | 238         |
| в том числе:                                           |             |
| Лекции                                                 | 108         |
| Семинары, практические занятия                         | 130         |
| Лабораторные работы                                    |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 9           |
| в том числе:                                           |             |
| Консультации                                           | 9           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 185         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)    | 108         |

Очно-заочная форма обучения

| Объём дисциплины                                       | Всего часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 432         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 163         |
| Аудиторная работа (всего):                             | 118         |
| в том числе:                                           |             |
| Лекции                                                 | 52          |
| Семинары, практические занятия                         | 66          |
| Лабораторные работы                                    |             |
| Внеаудиторная работа (всего):                          | 9           |
| в том числе:                                           |             |
| Консультации                                           | 9           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 305         |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося<br>(экзамен) | 27 |
|--------------------------------------------------------|----|

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и/или темы<br>дисциплины                                                                                                                    | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                         |                                   |                        |                    |              |                 | Вид оценочного средства текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                     |         | ВСЕГО                                                                                          | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                   | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации | Курсовая работа |                                                                                                          |
|          |                                                                                                                                                     |         |                                                                                                | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ. занятия<br>/ семинары |                        |                    |              |                 |                                                                                                          |
| 1        | Тема 1. Общая характеристика психологии как науки<br>Основные этапы развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии. | 1       | 106                                                                                            | 42                              |                         | 64                                |                        |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 2        | Тема 2. Психика и организм.<br>Когнитивная психология.                                                                                              | 2       | 67                                                                                             | 24                              |                         | 24                                | 19                     |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 3        | Тема 3. Регулятивные процессы психики.                                                                                                              | 3       | 142                                                                                            | 42                              |                         | 42                                | 40                     | 18                 |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 4        | Консультации                                                                                                                                        | 1,2,3   | 9                                                                                              |                                 |                         |                                   |                        |                    | 9            |                 |                                                                                                          |
| 5        | Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)                                                                                                  | 1,2,3   | 108                                                                                            |                                 |                         |                                   | 108                    |                    |              |                 | перечень вопросов к экзамену                                                                             |
|          | Всего:                                                                                                                                              |         | 432                                                                                            | 108                             |                         | 130                               | 167                    | 18                 | 9            |                 | экзамен                                                                                                  |

Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и/или темы<br>дисциплины                                                                                                                    | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                         |                                   |                        |                    |              |                 | Вид оценочного средства текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                     |         | ВСЕГО                                                                                          | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                   | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации | Курсовая работа |                                                                                                          |
|          |                                                                                                                                                     |         |                                                                                                | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ. занятия<br>/ семинары |                        |                    |              |                 |                                                                                                          |
| 1        | Тема 1. Общая характеристика психологии как науки<br>Основные этапы развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии. | 1       | 133                                                                                            | 8                               |                         | 22                                | 103                    |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 2        | Тема 2. Психика и организм.<br>Когнитивная психология.                                                                                              | 2       | 130                                                                                            | 24                              |                         | 24                                | 64                     | 18                 |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 3        | Тема 3. Регулятивные процессы психики.                                                                                                              | 3       | 133                                                                                            | 20                              |                         | 20                                | 75                     | 18                 |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 4        | Консультации                                                                                                                                        | 1,2,3   | 9                                                                                              |                                 |                         |                                   |                        |                    | 9            |                 |                                                                                                          |
| 5        | Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)                                                                                                  | 1,2,3   | 108                                                                                            |                                 |                         |                                   | 27                     |                    |              |                 | перечень вопросов к экзамену                                                                             |
|          | Всего:                                                                                                                                              |         | 432                                                                                            | 52                              |                         | 66                                | 269                    | 36                 | 9            |                 | экзамен                                                                                                  |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Название темы                                                                                                       | Содержание лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание семинаров                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая характеристика психологии как науки<br>Основные этапы развития представлений о предмете психологии и основные | Психология как наука. Место в системе других наук. Отрасли психологии: общая, социальная, инженерная, экспериментальная, зоопсихология, психофизиология, педагогическая, медицинская. Основные школы: бихевиоризм, гештальт, гуманистическая, трансперсональная, психоанализ. Отечественные школы: культурно-историческая психология | Понятие о деятельности в психологии и других науках. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд) и их психологические характеристики. Понятие о ведущей деятельности (Д.Б. |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | направления психологии.                     | <p>теория деятельности, субъектно-деятельностный подход, теории отношений, системный подход и человекознание (Б.Г.Ананьев). теория установки (Д.Н.Узнадзе).</p> <p>Методологические принципы психологии. Уровни методологии. Конкретно-научная методология. Схема исследования (проблема, гипотез, проверка, интерпретация результатов).</p> <p>Классификация методов психологии. Сравнительный, поперечных срезов, лонгитюдный методы. Субъективные и объективные методы. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тесты.</p> <p>Психодиагностические тесты, анкеты, вопросники, интервью. Проективные методы. Методы оптимизации полученных данных.</p> <p>Объект и предмет науки. Предмет психологии (душа, сознание, поведение). Представления древних о душе. Взгляды Р. Декарта. Сознание как предмет психологии. Элементы сознания. Поведение как предмет психологии. Психика и ее развития в эволюции. Стадии развития психики и психического. Понятие сознания и бессознательного. Сознание и самосознание. Я концепция и ее структурная композиция. Самооценка. Виды самосознания. Роль самосознания в развитии человека. Виды и функции самооценки. Неосознаваемые компоненты психики человека. Виды неосознаваемых процессов. Психологические защиты личности. Развитие деятельности в онтогенезе. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Сильные и слабые стороны. .. Понятие ориентировочной основы действия (ООД) и ее разновидности (методом проб и ошибок, по инструкции, самостоятельное формирование ООД) - концепция П.Я. Гальперина.</p> <p>Концепции поэтапного формирования умственных действий и сложных психомоторных навыков</p> | Эльконин).                                                                              |
| 2 | Психика и организм. Когнитивная психология. | <p>Возникновение и развитие психики в филогенезе.</p> <p>Возникновение и развитие сознания.</p> <p>Общее представление об ощущении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Понятие о внимании.</p> <p>Внимание и сознание.</p> <p>Виды и свойства внимания.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Физиологические механизмы ощущений. Виды ощущений различные подходы к классификации ощущений. Характеристика основных видов ощущений(зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, кожные). Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Чувствительность и ее измерение: пороги чувствительности, основной психофизический закон Вебера - Фехнера. Общая характеристика восприятия. Функции. Свойства восприятия. Изучение восприятия в классической психологии. Вклад гештальтпсихологии в изучение восприятия. Классификация восприятия. Восприятие времени пространства и движений. Понятие о памяти, её функции и значение в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Психологические теории памяти. Экспериментальные исследования памяти в когнитивной психологии. Процессы памяти. Запоминание. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Эффект Б.В.Зейгарник. Сохранение материала для долговременного хранения. Емкость памяти человека и проблема забывания. Кривая забывания Г.Эббингауза . Проактивное и ретроактивное торможение. Явление реминисценции. Воспроизведение. Память, деятельность и научение. Развитие и тренировка памяти. Феноменальная память. Аномалии памяти. Общее представление о мышлении. Мышление как психический процесс. Мышление и чувственное познание. Взаимосвязь мышления и речи. Л.С.Выготский о процессе выражения мысли словами. Роль различных систем знаков в становлении развитии мышления. Специфика изучения мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления. Виды мышления и критерии их классификации. Формы мышления.</p> | <p>Аффективные и моторные компоненты внимания как его необходимые условия. Основные теории внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                                | <p>Понятие и их виды. Процесс понимания и усвоения понятий. Суждения и умозаключения.</p> <p>Мышление как деятельность. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Роль мотивационных компонентов в мыслительной деятельности.</p> <p>Мыслительные действия и операции.</p> <p>Мышление как процесс решения задач.</p> <p>Понятия задача и проблемная ситуация.</p> <p>Специфика решения психологических задач (А.Ф.Ануфриев).</p> <p>Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и творчество. Филогенез, социогенез и онтогенез мышления. Патология мышления.</p> <p>Понятие об интеллекте .Интеллект и поведение человека. Мышление и интеллект. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.</p> <p>Основные подходы к пониманию интеллекта и его структуры.</p> <p>Факторные модели интеллекта (Дж. Гильфорда, Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Б.Кеттелла).Методы измерения интеллекта. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи.</p> <p>Механизмы порождения и понимания речи. Психосемантика. Речь и общение.</p> <p>Вербальное и невербальное общение.</p> <p>Развитие речи в онтогенезе.</p> |                                                        |
| 3 | Регулятивные процессы психики. | <p>Мотивационная сфера.</p> <p>Потребности, мотивы, цели и задачи – как внутренняя часть деятельности.</p> <p>Активность, деятельность, действия и операции – как внешняя сторона деятельности. Понимание внутренней деятельности, ее специфика и структура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Эмоции и чувства как предмет психологического явления. |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Общая психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Общая психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы                                                                                                   | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы самостоятельной работы                          | Учебно-методическое обеспечение                     | Форма контроля                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Направления изучения, структура и характеристики психологической безопасности в виртуальном пространстве | Виды самопрезентации личностью себя в интернете                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией, дискуссия |
| Тема 2.<br>Информационно-психологическая безопасность личности. Психическое здоровье как ценность.                  | Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Функции воображения. Виды воображения и их особенности. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения (агглютинация, гиперболизация (литола), акцентирование, схематизация, типизация). Воображение и познавательная деятельность. Связь воображения с эмоциями. Уход в мир фантазий как форма «бегства от | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией            |

|                                                                                                   |                                                                  |                                                                                          |                                                     |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                   | действительности». Способы активизации и развития воображения.   |                                                                                          |                                                     |                                  |
| Тема 3.<br>Социальная сеть как инструмент социально-психологического воздействия и взаимодействия | Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531615> (дата обращения: 06.11.2024).
2. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534330> (дата обращения: 06.11.2024).
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 06.11.2024).

### б) дополнительная учебная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 859 с.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение : Избр. психол. тр. / А. В. Брушлинский ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т . — 2. изд., испр . — Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003 . — 407 с . — (Психологи России) . - Библиогр.: с. 351-356 ; 404 . — На рус. яз. - ISBN 5-89502-399-1 . - ISBN 5-89395-454-8.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В. Вилюнас . — Москва : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990 . — 283, 2 с. ; 20 см . - Библиогр.: с. 258-278 . — На рус. яз. - ISBN 5-211-01031-0.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 2: Проблемы общей психологии : В 6 т. / Л. С. Выготский ; Гл. ред. А. В. Запорожец ; Под ред. В. В. Давыдова; Акад. пед. наук СССР . — Москва : Педагогика, 1982 . — 502, 2 с. - Библиогр. : с. 502 . — На рус. яз.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : (Курс лекций) / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Изд. дом Рос. акад. образования . — Москва : ЧеРо : Юрайт, 2003 . — 332, 2 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333 . — На рус. яз. - ISBN 5-88711-011-2.
6. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 954 с.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : Учебное пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология", "Клин. психология" / А. Н. Леонтьев . – Москва : Смысл : Academia, 2005 . – 345, 1 с. – (Классическая учебная книга. Classicus) (Высшее образование) . - В кн. также: Методологические тетради; Работы разных лет . – Библиогр. в коммент.: с. 339-342 . – На рус. яз. - ISBN 5-89357-153-3 . - ISBN 5-7695-2496-0.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание : [Учебное пособие] / А. Р. Лурия . – Москва : Изд-во МГУ, 1998 . – 335 с. : ил. - Библиогр.: с. 320-335 . – На рус. яз. - ISBN 5-211-03957-2. - 50 экз.
9. Общая психология. Ощущение и восприятие. Т. 2 : в 7 т. / А. Н. Гусев; под ред. Б. С. Братуся . – 2. изд., стер . – Москва : Academia, 2009 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-6625-7. – 93 экз.
10. Общая психология. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова . – Москва : Academia, 2005 . – 351, 1 с. : ил. - Библиогр.: с. 337-341 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2243-7. – 180 экз.
11. Общая психология. Т. 3: Память / В. В. Нуркова . – Москва : Academia, 2006 . – 317, 1 с. : ил., табл., портр. - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 305-314 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2420-0
12. Общая психология. Т. 4: Внимание : В 7 т. / М. В. Фаликман . – Москва : Academia, 2006 . – 475, 1 с., 4 л. ил. : ил., табл., портр. - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 450-470 . – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2521-5. - 269 экз.
13. Пиаже, Ж. В. Ф. Теория, эксперименты, дискуссии / Ж. В. Ф. Пиаже. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1423 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39216> (дата обращения: 06.02.2024). – ISBN 9785998915734. – Текст : электронный.
14. Психология внимания : [Хрестоматия] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова . – Москва : ЧеРо : Омега-Л, 2005 . – 856, 1 с. : ил., табл., схемы . – (Хрестоматия по психологии) . - На тит. л. в надзаг.: Издат. дом Рос. акад. образования . – На рус. яз. - ISBN 5-98119-387-5
15. Психология индивидуальных различий : Учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова . – 2. изд. . – Москва : ЧеРо : МПСИ, 2002 . – 775 с. : табл. – (Хрестоматия по психологии) . - Библиогр. в конце ст. – На рус. яз. - ISBN 5-88711-178-X.
16. Психология мотивации и эмоций : Учебное пособие по направлению и специальностям психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман . – 2. изд., стер . – Москва : ЧеРо, 2006 . – 750, 1 с. : ил., табл., схемы . – (Хрестоматия по психологии) . - Библиогр. в конце работ . – На тит. л. в надзаг. : Издат. дом Рос. акад. образования . – На рус. яз. - ISBN 5-88711-228-X.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : Монография : Учебное пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн . – [4. изд.] . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2012 . – 705, 7 с. : ил. – (Мастера психологии) . - Список науч. тр. С. Л. Рубинштейна: с. 670-672 . – Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678 . – В кн. также: Исторический контекст и современное звучание фундаментального труда С. Л. Рубинштейна / К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский . – На рус. яз. - ISBN 978-5-459-01141-8. – 16 экз.
18. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1070 с.
19. Хрестоматия по общей психологии : Психология мышления : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова . – Москва : Изд-во МГУ, 1981 . – 400 с. : ил. – Психология мышления . - Библиогр. в конце разд. – На рус. яз.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a> |
| 2 | <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования</b>                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>(РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                                                                                          |
| 3  | <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>                                           |
| 4  | <b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |
| 5  | <b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>                                                                                                       |
| 6  | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                                                                              |
| 8  | <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br>Научно-практические и методические материалы<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                                                                                               |
| 9  | <b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>                                                                                         |
| 10 | <b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br>Перечень психологических тестов<br><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>                                                                                                                                                                      |
| 11 | <b>Портал «Психологический словарь»</b><br>Психологический on-line словарь.<br><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>                                                                                                                                                                                 |
| 12 | <b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>                                                                                                                           |
| 13 | <b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>                                                                                                               |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция           | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Практические занятия | <p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Общая психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Семинары             | <p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Общая психология» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| Устный опрос         | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Доклад,              | Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сообщение с презентацией              | <p>представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Дискуссия                             | <p>На занятиях по дисциплине «Общая психология» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Разноуровневые индивидуальные задания | <p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Общая психология» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная работа                | Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену по дисциплине «Общая психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Общая психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория 301)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 38 шт.

Стул ученический – 76 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

(аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия №

126408928, действует до 13.03.2018

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## **9.2. Электронно-библиотечные системы**

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

## **9.3. Современные профессиональные базы данных**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## **9.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей,

Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

### 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

#### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                                                       |                               |
| 2.       |                      |                                                       |                               |
| 3.       |                      |                                                       |                               |