

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2026 16:12:16
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.
«26» января 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные информационные технологии в образовании

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия
Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Москва
2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль *Логопедия*) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО), Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027), согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
логопедии _____

Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института логопедии,
дефектологии и культуры речи _____

Саблева А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	19
9.2. Электронно-библиотечная система.....	19
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	19
9.4. Информационные справочные системы.....	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11. Лист регистрации изменений.....	21

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» составлена в соответствии с:

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Коммуникативный модуль» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психолингвистика», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Специальная методика преподавания русского языка», «Методика развития речи дошкольников». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Дисциплина «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» является не только теоретической, но и практической основой для понимания этиологии, патогенеза и коррекционных мероприятий различных нарушений развития у детей, а также базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и дальнейшего прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) и преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для заочной формы обучения).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и компьютерных технологий в специальных учебных заведениях и внедрения современных информационных технологий в коррекционно-развивающий процесс.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- дать обучающимся представление о роли и месте информационных технологий в современном обществе, в образовании и в дефектологии;
- изучение спектра возможностей, предоставляемых информационными технологиями в специальном обучении, позитивные и негативные аспекты их применения в учебном процессе;
- дать обучающимся представление о целях, содержании и методах специального обучения с применением компьютерных технологий;
- систематизация у обучающихся знаний по специальной педагогике, психологии и дефектологии применительно к использованию информационных и компьютерных

технологий в специальном обучении и воспитании;

2) *познавательный компонент:*

- ознакомить студентов с основными пакетами компьютерных программ, их возможностями и опытом применения в специальном образовании;

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам использования информационных технологий в дефектологии;

- знакомство с основами безопасной организации работы с компьютером;

3) *практический компонент:*

- формировать у обучающихся основы алгоритмической культуры, как необходимой составляющей современной подготовки педагогических кадров;

- овладение обучающимися знаниями о новых подходах к специальному образованию при изучении и с использованием информационных и компьютерных технологий;

- овладение практическими навыками использования информационных и компьютерных технологий как обучающего, коррекционного средства, как помощника учителя-дефектолога в подготовке к обучению, а также – как предмета изучения в специальной школе;

- изучение компьютерных программ используемых в коррекционно-педагогическом процессе;

- овладение навыками планирования и организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями в развитии с применением информационных и компьютерных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в логопедическую специальность», «Невропатология», «Математика и информатика», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дислалия», «Нарушения голоса, ринолалия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании».

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» является не только теоретической, но и практической основой для понимания и формирования предпосылок процесса информатизации общества и, в частности, компьютеризации специальной школы; освещаются позитивные и возможные негативные аспекты использования информационных технологий в специальном образовании; дается обзор основных научных и практических достижений в области компьютеризации специального образования; обзор программных средств, как специализированных, так и неспециализированных, получивших наибольшую популярность у дефектологов. И является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Методики преподавания литературы (специальная)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Формы логопедической работы», «Технологии организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике», «Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	16	6
Аудиторная работа (всего) в том числе:	32	16	6
Лекции	12	8	2
Лабораторные работы	2	1	1
Семинары, практические занятия	18	7	3
Внеаудиторная работа (всего) том числе:			
консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	56	62
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

«Информационные технологии в специальном образовании» очная форма обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Предпосылки развития и применения информационных технологий в образовании	5	12	2		2	8		Опрос, тест	

2	Тема 2. История развития информационных технологий в России и за рубежом в коррекционно-педагогическом образовании	5	12	2		2	8			Опрос, контрольный срез, реферат
3	Тема 3. Специфика применения информационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	5	17	4	1	4	8			Опрос, тест, реферат
4	Тема 4. Организационно-методические аспекты использования информационных технологий для лиц с ограниченными возможностями.	5	15	2	1	4	8			Опрос, контрольный срез, реферат, практические задания
5	Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании.	5	16	2		6	8			Опрос, тест, Контрольный срез, реферат,
	Зачет		+							Комплект билетов
	ИТОГО:		72	12	2	18	40			Зачет

**«Информационные технологии в специальном образовании»
заочная форма обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Предпосылки развития и применения информационных технологий в образовании	5	14				14			Опрос, тест
2	Тема 2. История развития	5	7,5	0,5		1	6			Опрос,

	информационных технологий в России и за рубежом в коррекционно-педагогическом образовании									контрольный срез, реферат
3	Тема 3. Специфика применения информационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	5	16	0,5	0,5	1	14			Опрос, тест, реферат
4	Тема 4. Организационно-методические аспекты использования информационных технологий для лиц с ограниченными возможностями.	5	16	0,5	0,5	1	14			Опрос, контрольный срез, реферат, практические задания,
5	Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании.	5	14,5	0,5			14			Опрос, тест, Контрольный срез, реферат,
	Зачет		4							Комплект билетов
	ИТОГО:		72	2	1	3	62			4 (Зачет)

**«Информационные технологии в специальном образовании»
очно-заочная форма обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Предпосылки развития и применения информационных технологий в образовании	5	13	1			12			Опрос, тест
2	Тема 2. История развития информационных технологий в России и за	5	13	1			12			Опрос, контрольный срез, реферат

	рубежом в коррекционно-педагогическом образовании								
3	Тема 3. Специфика применения информационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	5	18,5	2	0,5	4	12		Опрос, тест, реферат
4	Тема 4. Организационно-методические аспекты использования информационных технологий для лиц с ограниченными возможностями.	5	16,5	2	0,5	2	12		Опрос, контрольный срез, реферат, практические задания,
5	Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании.	5	11	2		1	8		Опрос, тест, Контрольный срез, реферат,
	Зачет		+						Комплект билетов
	ИТОГО:		72	8	1	7	56		Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Предпосылки развития и применения информационных технологий в образовании

Содержание лекционного курса

Понятие информационные и коммуникационные технологии в образовании. Понятие информационного общества. Информатизация образования. Изменение целей школьного образования в связи с внедрением ИКТ. Критерии развитости информационного общества. Компьютеризация образования, как стадия информатизации. Основные направления компьютеризации образования. Операционный стиль мышления. Основные факторы информатизации образования.

Содержание практических занятий

Понятие, содержание информатизации. Виды информации. Кодирование и свойства информации. Информационные технологии. Основные направления компьютеризации образования. Операционный стиль мышления. Компоненты информационных технологий. Особенности информатизации специального образования.

Тема 2. История развития информационных технологий в России и за рубежом в коррекционно-педагогическом образовании

Содержание лекционного курса

Эволюция развития информационных технологий. Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования. Стандартные средства пакета обработки текстовой, графической и числовой информации. Системы мультимедиа. Принципы обработки информации мультимедийными устройствами. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе. Использование компьютерных средств для

работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.

Содержание практических занятий

Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений. Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования. Методические, психологические, технические, технологические требования, а также требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 3. Специфика применения информационных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Содержание лекционного курса

Достижения отечественной науки в области компьютеризации специального образования. Концепция ИКП РАО компьютеризации специального образования. Физиолого-гигиенические и психофизиологические требования к использованию компьютера в работе с детьми. Особенности обучения дошкольника в условиях компьютерной игровой деятельности.

Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий. Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии.

Специализированные полифункциональные компьютерные программы: «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому трудно», «Лента времени». Программа «Диктор» для профессиональной подготовки незрячих. Программа «Звукослоговой анализ слов» для дошкольников.

Лабораторный практикум

Создание мультимедийной презентации логопедического занятия в Microsoft PowerPoint. Планирование сценария презентации в соответствии с выбранной темой занятия. Знакомство с требованиями к оформлению и критериями оценивания презентаций PowerPoint. Анализ и оценка созданных презентаций согласно разработанным критериям оценивания. Использование электронных таблиц, формул, диаграмм, графиков Microsoft Excel в коррекционно-педагогической работе. Электронные таблицы Microsoft Excel. Создание гистограммы по образцу. Самостоятельное создание диаграммы. Количественный анализ результатов логопедической диагностики.

Содержание практических занятий

Анализ и оценка компьютерных программ: «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому трудно», «Лента времени». Программа «Диктор» для профессиональной подготовки незрячих. Программа «Звукослоговой анализ слов» для дошкольников. Анализ и оценка созданных презентаций согласно разработанным критериям оценивания. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.

Тема 4. Организационно-методические аспекты использования информационных технологий для лиц с ограниченными возможностями.

Содержание лекционного курса

Способы формирования представлений об этих отличиях у учащихся с ОВЗ. Формирование алгоритмической культуры учащихся с нарушениями в развитии. Понятие «задача» в терминах информатики. Использование информационных технологий при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе. Специализированные программы обучающего характера. Обучающие программы для массовой общеобразовательной школы. Интерактивная доска. Роль пропедевтического курса информатики начальной школы в социальной адаптации детей с ОВЗ. Компьютер как средство коррекции. Специализированные программы коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»). Программа «Репетитор» находит применение на уроках русского языка. Программа-тренажер «Фраза» используется в школе VIII вида на этапе контроля знаний по русскому языку.

Лабораторный практикум

Использование текстового редактора Microsoft Word в коррекционной работе (оформление документов с различным уровнем сложности, создания рисунков, таблиц различной сложности, дополнительные возможности). Разработка игровых заданий по заданной теме с использованием инструментальных программных средств.

Содержание практических занятий

Компьютер как средство коррекции. Раскрыть особенности специализированных программ обучающего характера. Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Оценка возможностей различных специализированных программ коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»). Программа «Репетитор» находит применение на уроках русского языка. Программа-тренажер «Фраза» используется в школе VIII вида на этапе контроля знаний по русскому языку.

Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании.

Содержание лекционного курса

Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Гипертекст и Интернет. Дистанционное образование. Характеристики нового подхода к специальному образованию с помощью телекоммуникаций. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Электронные учебники для лиц с ОВЗ. Телекоммуникационные сети, телекоммуникация, компьютерные телекоммуникации. Электронная почта. Интернет в обучении. Компьютерная зависимость. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

Гипертекст и Интернет. Оценка возможностей дистанционного образования. Раскрытие требований и рекомендаций к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Электронные учебники для лиц с ОВЗ. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно

следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи заикающихся и детей с дизартрией дошкольного возраста.
2. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
3. Использование программы «Мир за твоим окном» в процессе коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми с нарушениями интеллекта.
4. Современные компьютерные технологии в подготовке к школе детей с речевой патологией.
5. Информационные технологии в обучении детей с детским церебральным параличом.
6. Информационные технологии в обучении детей с алалией.
7. Методические, психологические, технические, технологические требования, а также требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе.
8. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Планирование сценария презентации в соответствии с выбранной темой занятия.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ А.М. Фатеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Барский А.Б. Параллельные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Барский— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007.— 503 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22434.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]/ А.Н. Бирюков— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52165.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19321.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Лихачева Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2007.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10687.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47100.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/> ; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru/>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru/>;
- 9) Педагогическая библиотека www.pedlib.ru/;
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся

следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Лабораторный практикум	Лабораторные занятия тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному и неформальному его усвоению. На занятиях

	<p>обучающие упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений, учатся выполнять задания на компьютерах с различными редакторами и пакетами программ используемые в коррекционной педагогике. Во время лабораторных практикумов обучающиеся готовят логопедические игры, конспекты занятий, учатся формулировать инструкции к заданиям с использованием компьютерных технологий.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки к зачету.</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой</p>

	<p>дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки,</p>

	взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13С8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblionline.ru/catalog/legendary> и

<https://urait.ru/catalog/legendary>)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			