

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.01.2026 09:59:55  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Утверждаю**

Принято на заседании Ученого совета  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
Протокол заседания Ученого совета

Ректор  
ОАНО ВО «Московский психолого-  
социальный университет»  
А.А. Панарин

от «26» января 2026 г. № 5

«27» января 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред»**

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Форма обучения	Очная

**Москва**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», 2026. – 26 с.

Разработчик: Сорокоумова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Цели и задачи освоения дисциплины	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), количество академических часов и видов учебных занятий	7
6. Содержание дисциплины	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины	14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ЗУН	19
10. Ресурсное обеспечение дисциплины	22
11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23

### 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» разработана в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Уставом ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (МПСУ).

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у аспирантов целостного представления о предмете, методах и задачах психодиагностики, роли этой отрасли в общей системе психологических знаний, основных методологических и практических проблемах и путях их решения

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Обеспечить профессиональное овладение основными методами диагностического исследования.

2. Формировать представления о теоретических основах проведения диагностического обследования.

3. Формировать представления о процедуре тестирования; об основных требованиях практика – психодиагноста.

4. Ознакомить с видами деятельности психолога-психодиагноста.

5. Ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением,

включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины аспирант должен

#### ***Знать:***

– специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира; историю становления предмета психологической науки;

- психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей развития психики; классические и авторские программы исследования психики и мира психических явлений зарубежных и отечественных психологов;

- методы исследований психических явлений, состояний и свойств личности; принципы применения и методы оценки современных научных достижений в области психологии.

#### ***Уметь:***

– устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической деятельности человека;

- представлять результаты полученного нового знания в виде научных отчетов, обзоров, публикаций, коррекционно-развивающих, аналитических программ;

- применять общепсихологические знания о познавательной сфере личности в целях понимания и разрешения профессиональных задач;

- самостоятельно применять общепсихологические знания на практике и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики.

#### ***Владеть:***

– категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности;

- основами профессионального мышления психолога;

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований;

- умением профессионально мыслить и осуществлять научно-исследовательскую деятельность с целью описания закономерностей функционирования и развития психики;

- навыками применения информации о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований феноменов, категорий и методов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (2.1.3) относится к Образовательному компоненту (2), является обязательной.

***Дисциплина (модуль) изучается на 1 - 2 курсах в 1 - 3 семестрах.***

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПА</b>	
индекс	1.2.3
<b><i>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</i></b>	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по педагогической психологии, психодиагностике, философии, обществознанию, иностранным языкам, в объёме программ бакалавриата, магистратуры, специалитета.	
<b><i>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</i></b>	
Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации.	

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов, 48 ч. – на промежуточную аттестацию в форме зачета и кандидатского экзамена.

<b>№ п/п</b>	<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Общая трудоемкость дисциплины Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) Аудиторная работа (всего):	180
2.	в том числе: лекции	108
3.	семинары, практические занятия	72
4.	Внеаудиторная работа: консультация перед экзаменом	Не предусмотрено
5.	Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную	

	работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др	
6.	Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
7.	Вид промежуточной аттестации обучающегося	(зачет / экзамен) Зачет (1,2,3), КЭ (6)

## 5. Содержание дисциплины (модуля), количество академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Всего контактной работы	В том числе					Самостоятельная работа
				Лекции	Практические и иные виды групповых учебных занятий			Контроль	
					Семинарские занятия	Практические занятия	Круглые столы		
1.	<b><i>Модуль 1. Теоретические основы педагогической психологии</i></b>								
2.	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.	14	8	4	4				6
3.	Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии.	22	14	10	4				8
4.	Тема 3. Краткий исторический экскурс становления педагогической психологии.	12	6	4	2				6
5.	Тема 4. Образование как глобальный объект педагогической психологии. проблемы	14	8	4	4				6
6.	<b>Модуль 2. Психологические основы обучения.</b>								

7.	Тема 5. Психическое развитие и обучение	14	8	6	2				6
8.	Тема 6. Понятия «обучение», «учение», «развитие», их сравнительные характеристики.	16	10	6	4				6
9.	Тема 7. Характеристика учебной деятельности	12	6	4	2				6
10.	Тема 8. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.	18	12	10	2				6
11.	Тема 9. Технологии обучения в образовании.	20	14	12	2				6
12.	Тема 10. Цифровизация обучения	22	14	8	6				8
13.	<b>Модуль 3. Психология воспитания.</b>								
14.	Тема 11. Воспитание и его цели	16	10	6	4				6
15.	<b>Модуль 4. Организация обучения в цифровой образовательной среде.</b>								
16.	Тема 12. Понятие «цифровая образовательная среда».	16	10	2	8				6
17.	Тема 13. Цифровизация образования	24	16	8	8				8
18.	Тема 14. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования.	22	14	8	6				8
19.	Тема 15. Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.	24	16	8	8				8

20.	Тема 16. Психодиагностика цифровых образовательных сред.	22	14	8	6				8
21.	<b>Всего по плану</b>	<b>288</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>				<b>108</b>
22.	<b>Зачет</b>	<b>12</b>						<b>12</b>	
23.	<b>Кандидатский экзамен</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	

## **6. Содержание дисциплины**

### ***Модуль 1. Теоретические основы педагогической психологии***

#### *Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.*

Разделы педагогической психологии: психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии. Связь с другими науками.

#### *Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии.*

Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий, лабораторный, естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

#### *Тема 3. Краткий исторический экскурс становления педагогической психологии.*

Основные этапы развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии. Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии. Основные направления исследований в педагогической психологии.

#### *Тема 4. Образование как глобальный объект педагогической психологии.*

Понятие «образование» и его связь с культурой общества (принцип культуросообразности). Образование как система, процесс и результат. Тренды современного образования. Принципы традиционного и гуманистического образования. Трансформация образования в период пандемии. Положительные стороны и недостатки дистанционного обучения. Влияние информатизации образования на ее уровень.

### ***Модуль 2. Психологические основы обучения.***

#### *Тема 1. Психическое развитие и обучение.*

Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Понятие об интроекции, зонах актуального и ближайшего развития, определяющей роли взрослого в обучении. Теория развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Таксономии целей обучения. Сензитивные периоды развития способностей обучающихся.

*Тема 2. Понятия «обучение», «учение», «развитие», их сравнительные характеристики.*

Виды и механизмы научения по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и другие.

#### *Тема 3. Характеристика учебной деятельности.*

Компоненты учебной деятельности. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Мотивы обучения младших школьников, подростков, старших школьников, студентов. Формирование познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной деятельности.

*Тема 4. Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся.*

Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Программированное обучение, их особенности. Психологическая теория общего развития Л.В. Занкова. Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Теоретическое мышление как условие развивающего обучения, схемы, модели, формирование учебных действий моделирования в трудах В.В. Давыдова. Психолого-педагогические проблемы организации

образовательного процесса детей особыми образовательными потребностями. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психологической готовности к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 5. Технологии обучения в образовании.*

Традиционные педагогические технологии, поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимодействия, полного усвоения знаний, адаптивного обучения и другие. Современные образовательные технологии: модульное обучение, программированное обучение, проблемное обучение, технология дистанционного обучения.

*Тема 6. Цифровизация обучения.*

Положительные и отрицательные стороны цифрового обучения. Специфика мотивации учения в условиях цифровизации образовательного процесса.

**Модуль 3. Психология воспитания.**

*Тема 1. Воспитание, его цели.*

Средства и виду воспитания по характеру воздействия на воспитанника, по включенности осознания собственных поступков, по характеру направленности воспитательных воздействий. Принципы воспитания: связь с жизнью, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса, педагогическое руководство и самостоятельная деятельность, уважение у личности ребенка в сочетании требовательности к нему, опора на положительные стороны личности воспитанника, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника. Методы воспитания: формирования сознательности, организации деятельности и опыта поведения, стимулирования (Г.И. Щукина). Самовоспитание как фактор воспитания. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания. Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления.

**Модуль 4. Организация обучения в цифровой образовательной среде.**

*Тема 1. Понятие «цифровая образовательная среда».*

Феномен виртуальной реальности в научных исследованиях. Представление об информационной насыщенности реальности. Информационно-коммуникационные технологии.

*Тема 2. Цифровизация образования.*

Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения. Проблема обезличенного общения в дистанционном обучении.

*Тема 3. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования.*

Обучение и развитие личности в условиях вариативности информационной образовательной среды.

*Тема 4. Психолого-педагогические и технологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.*

Психологическая диагностика информационной образовательной среды. Формирование информационной культуры обучающихся в образовательной среде.

*Тема 5. Психодиагностика цифровых образовательных сред.*

Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Особенности применения IQ –тестов в условиях цифровых образовательных сред. Современные направления диагностики интеллекта в цифровой образовательной среде. Проективная диагностика. Принципы проведения и интерпретации проективных методик в цифровой среде. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения с учетом среды.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально-техническим обеспечением дисциплины.

**Работа на лекции.** Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное

слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

**Практические занятия.** Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

**Самостоятельная работа.** Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в

различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

**Подготовка к сессии.** Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

### **8. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Технология оценивания компетенций оценочными материалами:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных материалов;
- оценивание компетенций обучающихся с помощью оценочных материалов программы практики – защита отчета по практике в форме собеседования;
- публикация результатов освоения ПА в личном кабинете в ЭИОС обучающегося.

#### **8.1. Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум.	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты.	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

			полемики, диспута, дебатов
3.	Проект.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Творческое задание.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и	Темы групповых и/или

		позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	индивидуальных творческих заданий
<b>6.</b>	Тест.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### **8.2. Этап текущего контроля**

Вид занятия	Формы выполнения заданий	Шкала (уровень) оценивания	
		пороговый	повышенный
лекция	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении / Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75% / Выполнение более 95% /
	Выступление по вопросам плана занятия решения проблемных ситуаций	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений
	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами. / Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала/ Отличное усвоение материала
		удовлетворительно	хорошо/ отлично

### **8.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.**

1. Структура психодиагностики по вертикали и по горизонтали.

2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Возникновение и развитие проективных техник.
4. Совершенствование тестов интеллекта.
5. Этические принципы в психодиагностике.
6. Классификация методов психодиагностики.
7. Психодиагностика образовательной среды.
8. Цифровые среды – подходы к проектированию.
9. Психологические аспекты компьютеризации образования.
20. История возникновения тестов интеллекта.
21. История возникновения и развития проективных техник.
22. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
23. Классификация методов психодиагностики
36. Основные тенденции развития психодиагностики.
37. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
38. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
39. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
40. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде.
41. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды
42. особенности тестирования в условиях цифровых образовательных сред.
43. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
44. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

*Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:*

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **8.4. Перечень вопросов для текущего контроля**

1. Предмет, задачи, структура современной педагогической психологии.

2. Методы педагогической психологии.

3. Этапы педагогической психологии.

4. Психологические теории и течения, оказавшие влияние на становление педагогической психологии.

5. Основные направления современного обучения.

6. Педагог как субъект педагогической деятельности.

7. Проблема соотношения обучения и развития.

8. Психология учебной деятельности и его субъекта.

9. Соотношение понятий учение, научение и обучение.

10. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.

11. Психологический анализ современных направлений обучения.

12. Характеристика мотивации учебной деятельности как личностного образования.

13. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

14. Общая характеристика обучаемости.

15. Методологические основы воспитания.

16. Психологические аспекты воспитательных технологий.

17. Психология педагогического воздействия.

18. Педагогическая оценка в образовательном процессе.

19. Психология образовательной среды.
20. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
21. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
22. Психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
23. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
24. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

#### *Критерии оценки ответа на экзамене, зачете*

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся четко отвечает на вопросы билета, свободно ориентируется в теоретических подходах и концепциях, усвоил основные понятия и категории дисциплины, умеет анализировать современные методы и технологии проведения научных исследований.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает четко на один вопрос билета, при этом демонстрирует усвоения большей части учебного материала, способен перечислить основные подходы, концепции, их краткое содержание и авторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся при ответе на вопросы билета демонстрирует усвоение половины учебного материала, способен отвечать на половину дополнительных вопросов, усвоил основные теоретические аспекты дисциплины. Э

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не способен ответить на вопросы билета, не отвечает на дополнительные вопросы и усвоил менее половины учебного материала.

### **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ЗУН**

#### *9.1. Критерии оценивания выступлений с докладом*

Доклад должен быть объемом 4-5 страниц. Выступление с докладом оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемой теме, сформулированы выводы,

тема раскрыта полностью, выдержан объём, правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в изложении, даны неполные ответы на дополнительные вопросы.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если тема освещена лишь частично, допущены ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта,

- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание доклада не в полной мере соответствует заявленной теме и обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если доклад не подготовлен.

### *9.2. Критерии оценки тестовых заданий (текущей оценки знаний)*

Тест оценивается по пятибалльной системе:

- 5 баллов выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на более 25 вопросов.

- 4 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 20- 25 вопросов.

- 3 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 15- 20 вопросов.

- 2 балла выставляется, если обучающийся дал правильные ответы на 10- 15 вопросов.

- 1 балл выставляется, если обучающийся правильно ответил на 5-10 вопросов.

- 0 баллов выставляется, если обучающийся правильно ответил на менее 5 вопросов.

### *9.3. Критерии оценки работы обучающегося на круглом столе*

Работа обучающегося на круглом столе оценивается по пятибалльной система. Итоговый балл определяется из ряда составляющих согласно представленной таблице.

Вид деятельности	Макс. балл
------------------	------------

Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат)	2
Наличие дополнений по докладам других обучающихся	1
Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов	1
Качественные ответы на вопросы других обучающихся	1
Суммарный балл: отметка	5

### ***9.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины***

*Для преподавателей:*

Программа сохраняет наиболее устоявшиеся темы и разделы педагогической психологии, подтвержденные практикой преподавания психологии в педагогических вузах и одновременно ориентирует на более широкий подход к обучению и воспитанию через призму взаимосвязи универсальной, общечеловеческой миссии образования и его этнокультурной функции.

Структура данного курса такова, что каждый отдельный блок теоретических знаний, получаемых в процессе лекций, позже закрепляется, обобщается и систематизируется в процессе самостоятельной деятельности аспирантов и их подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Особенности учебно-методического комплекса:

- учебно-методический комплекс дисциплины раскрывает специфику дисциплины, позволяет более детально ознакомиться с лекционным материалом, особенностями проведения семинарских занятий, организацией самостоятельной работы аспирантов, вопросами итогового контроля, методическими рекомендациями по организации изучения дисциплины.

*Организация аудиторной работы аспирантов, образовательные технологии*

- аудиторная работа предусматривает:
  - формирование профессиональной компетентности аспирантов посредством:
    - теоретическую подготовку на лекциях и практических занятиях;
    - профессиональную подготовку, реализуемую на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр,

разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

*Для аспирантов:*

Организация самостоятельной работы аспирантов Предполагает рекомендации по организации самостоятельной работы с первоисточниками, алгоритма выполнения работы, критериев оценивания. Формы промежуточного и итогового контроля.

*Промежуточный контроль* предполагает учет: активного участия обучаемых на практических занятиях, выполнение заданий в ходе практических занятий.

При самостоятельной проработке вопросов по дисциплине необходимо уделять внимание работе с конспектами научной и периодической литературы по экзаменационным вопросам.

При ведении конспекта лекций на занятии нужно стараться фиксировать не только научные положения, но и примеров к ним, а также собственные размышления по данному поводу. По ходу занятия желательно создавать собственные обобщающие схемы и таблицы с новым материалом, что способствует удобству восприятия и запоминания новой информации. При знакомстве с новыми научными понятиями нужно искать и находить соответствующие им факты в психике реальных людей, чтобы понять, что они означают в жизни, а также составить словарь терминов и понятий, что будет способствовать более глубокому пониманию темы.

В процессе освоения дисциплины аспирант должен применять все полученные знания, вести библиографическую работу, анализировать первоисточники, своевременно готовиться к практическим занятиям по дисциплине, выполнять задания в установленные сроки.

Для повышения уровня самостоятельной деятельности аспиранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

## **10. Ресурсное обеспечение дисциплины**

Лицензионное программно-информационное обеспечение	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office 3. Google Chrome 4. Kaspersky Endpoint Security 5. «Антиплагиат.ВУЗ»
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ 2. <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (ресурсы открытого доступа)

Информационные справочные системы	1. <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. <a href="https://zbmath.org">https://zbmath.org</a> - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)
Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***11.1. Основная литература:***

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология: курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>
2. Ачабаева Л.Х. Педагогическая психология: Учебное пособие – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2021. - 180 с. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010718385/?ysclid=mkwmf3zfpf392542235](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010718385/?ysclid=mkwmf3zfpf392542235)
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры, студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по всем направлениям, [аспирантов и докторантов] / Н. А. Горелов, Д. В.

- Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2026. - 364, [2] с. - (Бакалавр и магистр). - <https://urait.ru/bcode/583345>.
4. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- Москва-Берлин: Директ-Медиа,2015.- 234с.- ISBN 978-5-4475-5216-9 .- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 \\_000009\\_02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_02000010761/)
5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>
6. Маракушина , И. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Г. Маракушина; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-261-00830-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96596>
7. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 34 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book/147744>
8. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт- 17 Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с.- ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: <https://new.znanium.com /catalog/ product /999717>
8. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2012. — 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718>
9. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: <https://new.znanium.com /catalog /product/935305>
10. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров, студентов, [аспирантов] высш. учеб. заведений / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - М. : Юрайт, 2018. - 255, [1] с. - <https://urait.ru/bcode/582949>

### ***11.2. Дополнительная литература:***

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2026. - 192, [4] с. - (Бакалавр и магистр). - URL: <https://urait.ru/bcode/585951>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие [для студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов] / И. Н. Кузнецов. - 2-е

изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 282, [1] с. - (Учебные издания для бакалавров). URL: -

<https://znanium.ru/catalog/document?id=431701&ysclid=mkwmma5gwo196603562>

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. Библиогр. в кн. – . – ISBN 978-5- 4499-0061-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

4. Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:[https:// old.rusneb.ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/)

5. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова.- Москва: ФЛИНТА, 2015.-318с.- ISBN 978-5-9765-1930-5.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 \\_000009\\_ 02000010761/](https://old.rusneb.ru/catalog / 000199 _000009_ 02000010761/)

6. Третьяк, Л.Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных: учебное пособие / А.Л. Воробьев; Л.Н. Третьяк. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-7410-1282-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61387.html>

7. Хакунова, Ф. П. Практикум по педагогической психологии: учебное пособие / Ф. П. Хакунова, З. М. Хутыз; Адыгейский государственный университет. - Майкоп: АГУ, 2013. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com /book /146139>

8. Юсупов, Ф. М. Педагогическая психология: учебное пособие / Ф. М. Юсупов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ, 2026. - 56 с. - ISBN 978-5- 00130-144-8. - URL: <https://e.lanbook.com /book /147176>

### **Лист регистрации изменений**

Рабочая программа дисциплины ««Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «08» апреля 2022 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «08» апреля 2022 г. протокол № 8</p>	<p>01.09.2022</p>
2.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» марта 2025 г. протокол № 7</p>	<p>01.04.2025</p>
3	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5</p>	<p>27.01.2026</p>