

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Организация № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Психодиагностика»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Психодиагностика» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. социальной психологии

Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии
доцент

Ефимова О.С., к.пс.н.,

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК -2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК -3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2 Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК -6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические</u>

	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	и прогнозов	<u>занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2 Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
ПК - 1	Способен осуществлять психологическую диагностику отдельных клиентов или группы лиц	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента (группы)	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2 Составляет диагностическое заключение по результатам психодиагностического обследования клиента, разрабатывает программу психологической коррекции	<u>Контактная работа:</u> <u>Лекции</u> <u>Семинары</u> <u>Практические занятия</u> <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
---	---

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Психодиагностика как практическая деятельность. Распознавание и эвристическая исследовательская деятельность.	Какая отрасль психологии стала первым источником психодиагностики? 1. Экспериментальная психология 2. Психология личности 3. Психофизиология	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	Базовый 1-3 минуты
	Слово «диагноз» (от греч. diagnosis) означает 1. распознавание 2. исцеление 3. потребность	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования	Повышенный 3-5 минут

		ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	
	Начало возникновения экспериментальной психологии? 1. 1899 2. 1878 3. 1880	ОПК-3.2 Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария	Повышенный 3-5 минут
	Термин психодиагностика появился в: 1921г. 1889г. 1879г.	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина. Предмет и структура научной психодиагностики.	Первым исследователем, использовавшим в психологической литературе термин "интеллектуальный тест" был: 1. З. Фрейд 2. Дж. М. Кеттелл 3. А. Бине	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента (группы) ПК-1.2 Составляет диагностическое заключение по результатам психодиагностического обследования клиента, разрабатывает программу психологической коррекции	Повышенный 3-5 минут
	Психодиагностика – 1. это наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека и животных 2. это наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента (группы) ПК-1.2 Составляет диагностическое заключение по результатам психодиагностического обследования клиента, разрабатывает программу психологической коррекции	Высокий 5 -10 минут

	3. это наука, изучающая закономерности нарушений психической деятельности и свойств личности на основе сопоставления с закономерностями их формирования и протекания в норме		
	Предмет психодиагностики – 1. описание конкретного человека в терминах общей генерализированной психологической модели личности полученной в ходе целенаправленной оценки индивидуальных особенностей психологической регуляции деятельности и поведения обследуемого. 2. включает в себя исследование психологических закономерностей возникновения, развития и функционирования религиозных явлений общественной, групповой и индивидуальной психологии (потребностей, чувств, ценностей, традиций и т.д.) 3. Психические расстройства (нарушения) и психические аспекты соматических расстройств/болезней	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов ОПК-6.2 Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Средства поисково-оценочной деятельности психолога. Эмпирические методы практической психодиагностики	Валидность это-...? 1. это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность. 2. клинические оценки. 3. изъятие заданий, их перестановка, переформулировка	ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики ОПК-3.2 Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария	Повышенный 3-5 минут

	вопросов или ответов.		
	С каким количеством испытуемых можно проводить групповые тесты 1. до десяти испытуемых 2. до ста испытуемых 3. до нескольких сотен испытуемых	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	Высокий 5 -10 минут
	Социометрия — 1. метод получения информации на основе вербальной коммуникации 2. это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. 3. методика измерения межличностных отношений	ОПК-6.1 Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов ОПК-6.2 Участствует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Базовый 1-3 минуты
	Кто является отцом экспериментальной психологии 1. Фрейд Зигмунд 2. Вундт Вильгельм 3. Эббингаузер Генри	ОПК-3.2 Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария	Повышенный 3-5 минут

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
- 2 История развития психодиагностики на Западе.
- 3 Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
- 4 Классификация методов психодиагностики.
- 5 Требования к диагностическим методикам.
- 6 Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
- 7 Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
- 8 Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
- 9 Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
- 10 Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

- 11 Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
- 12 Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
- 13 Диагностика личности. Личностные опросники.
- 14 Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
- 15 Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
- 16 Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
- 17 Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.
- 18 Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
- 19 Тестовые методики изучения психологических защит личности.
- 20 Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
- 21 Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
- 22 Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.
- 23 Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.
- 24 Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).
- 25 Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
- 26 Проективные методики. «Тест руки» («Hand test»). Тест «Пятна Г. Роршаха».
- 27 Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
- 28 Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
- 29 Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
- 30 Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
- 31 Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет

	закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной

		деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей

		профессиональной деятельностью.
--	--	---------------------------------

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на экзамене

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	
	6. и т.д.	

		посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Неудовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Психодиагностика»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Экспериментальная психология
2.	распознавание
3.	1878
4.	1921г.
5.	Дж. М. Кеттелл
6.	это наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях
7.	описание конкретного человека в терминах общей генерализированной психологической модели личности полученной в ходе целенаправленной оценки индивидуальных особенностей психологической регуляции деятельности и поведения обследуемого.
8.	это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность..
9.	до нескольких сотен испытуемых
10.	методика измерения межличностных отношений
11.	Вундт Вильгельм

Составители программы:

Суворова И.Ю., к.пс.н,
доцент кафедры
социальной психологии

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,
директор НОЦ «Психология в
цифровом мире»