

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.10.2026 14:21:04

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Е.Г. Замолицких

«26» января 2026 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Теория и практика постановки психологического диагноза

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Составители программы

Чердымова Е.И., д.психолог.н.,  
профессор кафедры общей и  
педагогической психологии

Пучкова Е.Б., к.пс.н.,  
директор НОЦ "Психология  
в цифровом мире"

Москва

2026

## **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика постановки психологического диагноза» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании клинической психологии 22.01.2026г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

О.С. Ефимова

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ....                                                                                                                                                                 | 5  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                     | 6  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                         | 11 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                             | 13 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                                                                                                            | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                            | 19 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 19 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 19 |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных.....                                                                                                                                                                                                                                              | 20 |
| 9.4. Информационные справочные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                                                                                           | 20 |
| 11.Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                              | 22 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика постановки психологического диагноза» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Теория и практика постановки психологического диагноза». Дисциплина дает представление о теории и практике постановки психологического диагноза.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Теория и практика постановки психологического диагноза».

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре, форма контроля – экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** направлена на знакомство с теорией и практикой постановки психологического диагноза, его местом и ролью в структуре функционального диагноза, связями с медицинским и социальным диагнозом, стандартами в диагностике психических заболеваний и расстройств, методами диагностической беседы и интервью, методами психологического анализа в оценке психических отклонений, нарушений и расстройств

### **Задачи:**

- Формирование теоретических представлений о диагностическом обследовании, психологическом тесте и процедуре его разработки, критериях оценки эффективности теста, направлениях разработки, адаптации и применения психодиагностических методик.
- Получение студентами систематизированных знаний в области теории и практики постановки психологического диагноза.
- Овладение умениями и навыками оценки текущего психологического состояния, выявления индивидуально–психологических особенностей человека для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности.
- Формирование у обучаемых умений и навыков комплексного применения методов диагностики психических процессов, свойств и состояний; обобщения, анализа и интерпретации полученных психодиагностических данных.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**ОПК-2** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

**ПК-3** Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                             | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1<br>Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                    | ОПК-1.2<br>Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования                                           | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                    | ОПК-1.3<br>Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования                                                                                        | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1<br>Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|       |                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.2 Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| ПК-3  | Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы                                                                                                                             | ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы                                                                                                                                   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|       |                                                                                                                                                                                                              | ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы                                                                                                                                      | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

|  | Разделы и/или темы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | контроля успеваемости, промежуточный |
|--|--------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|--|--------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

| №<br>п/<br>п | дисциплины                                                                                                                                                    |   | ВСЕГО | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                      | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации | Курсовая работа |                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|-----------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                               |   |       | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | практикум /<br>занятия /<br>семинары |                        |                    |              |                 |                                               |
| 1            | Тема 1.<br><br>Общие основы<br>экспертных методов<br>диагностики. Теория<br>и практика<br>постановки<br>психологического<br>диагноза.                         | 9 | 11    | 5                               |                         | 5                                    | 1                      |                    |              |                 | доклад,<br>сообщение<br>с<br>презентаци<br>ей |
| 2            | Тема 2.<br><br>Проблема оценки<br>уровня психической<br>адаптации/дезадапта<br>ции.<br><br>Модели<br>психологического<br>анализа в<br>психодиагностике        | 9 | 11    | 5                               |                         | 5                                    | 1                      |                    |              |                 | доклад,<br>сообщение<br>с<br>презентаци<br>ей |
| 3            | Тема 3.<br><br>Оценка структуры<br>личности:<br>парадигмы и<br>методы.<br><br>Индивидуально-<br>типологическая<br>диагностика<br>темперамента и<br>характера. | 9 | 11    | 5                               |                         | 5                                    | 1                      |                    |              |                 | доклад,<br>сообщение<br>с<br>презентаци<br>ей |
| 4            | Тема 4.<br><br>Психодиагностика<br>личности и<br>характера.<br><br>Психодиагностика                                                                           | 9 | 11    | 5                               |                         | 5                                    | 1                      |                    |              |                 | доклад,<br>сообщение<br>с<br>презентаци<br>ей |

|   |                                                                                                               |   |     |    |  |    |   |    |   |  |                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|--|----|---|----|---|--|----------------------------------|
|   | эмоциональной сферы и аффективных расстройств.                                                                |   |     |    |  |    |   |    |   |  |                                  |
| 5 | Тема 5.<br>Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации.<br>Психодиагностика совладающего поведения. | 9 | 11  | 5  |  | 5  | 1 |    |   |  | доклад, сообщение с презентацией |
| 6 | Тема 6.<br>Психодиагностика в ситуации «клиент-консультант»                                                   | 9 | 11  | 5  |  | 9  | 1 |    |   |  | доклад, сообщение с презентацией |
| 4 | Консультации                                                                                                  | 9 | 2   |    |  |    |   |    | 2 |  |                                  |
| 5 | Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)                                                            | 9 | 36  |    |  |    |   | 36 |   |  | перечень вопросов к зачету       |
|   | Всего:                                                                                                        |   | 108 | 30 |  | 34 | 6 | 36 | 2 |  | экзамен                          |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Название темы                                                                                                   | Содержание лекционного курса                                                                                                                                                                                  | Содержание семинаров                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1.<br>Общие основы экспертных методов диагностики. Теория и практика постановки психологического диагноза. | Диагностические возможности экспертных (клинических) методов.<br>Области применения экспертных методов в психологической практике.<br>Понятие психологического диагноза и прогноза.<br>Холистический подход к | Клиническая и медицинская психодиагностика в психологической практике.<br>Уровни постановки психологического диагноза. |

|   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                            | <p>функциональному диагнозу, структура функционального диагноза..</p> <p>Психологические нарушения, отклонения, расстройства.</p> <p>Стандарты классификации в диагностике психических нарушений и расстройств.</p> <p>Этика и деонтология в постановке психологического диагноза.</p> | <p>Синдромальный анализ: симптомы и синдромы. Нозология, типология, этиология.</p> <p>Диагностический признак и диагностическая категория: диагностический вывод. Понятие диагностической нормы. Диагностика «полной нормы». Проблема нормы в постановке диагноза и прогноза</p>                                                                                                                                                                        |
| 2 | <p>Тема 2.</p> <p>Проблема оценки уровня психической адаптации/дезадаптации.</p> <p>Модели психологического анализа в психодиагностике</p> | <p>Достоверность диагностических критериев. Психотический, пограничный и невротический уровни организации и развития личности как критерии диагностики.</p> <p>Диагностический процесс: психодиагностическая беседа и психодиагностическое интервью.</p>                               | <p>Психологический диагноз и «чтение характера». Дифференциальная и типологическая диагностика. «Позитивная» и «негативная» диагностика.</p> <p>Первичная психодиагностика (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). Актуальный психологический статус как предмет оценки. Адаптационно-компенсаторный комплекс как предмет оценки. Копинг и механизмы защиты как предмет оценки. Патохарактерологический симптомокомплекс как предмет оценки.</p> |
| 3 | <p>Тема 3.</p> <p>Оценка структуры личности: парадигмы и методы.</p> <p>Индивидуально-типологическая</p>                                   | <p>Системно-структурно-функциональные связи в оценке личности. Парадигмы и методы оценки.</p> <p>Высокореактивные и низкореактивные индивиды, оценка связи конституции, темперамента и</p>                                                                                             | <p>Синдромальный анализ «неврозов и психозов»: типы психопатологии и степень нарушений «слабого» и «сильного» регистра. Примеры диагностических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | диагностика темперамента и характера.                                                                                               | характера в диагностических конструктах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>опросников (ММРІ 1-2).<br/>Диагностический практикум по разделу: ММРІ 1,2.</p> <p>«Взрослая» и «детская» психодиагностика акцентуаций характера. Диагностика уровня невротизации и психопатизации (УНП). Оценка ригидности личности (ТОР).</p> <p>Диагностический практикум по разделу: УНП, НЧЛ, ТОР.</p>                                                                                                                                                                              |
| 4 | <p>Тема 4.</p> <p>Психодиагностика личности и характера.</p> <p>Психодиагностика эмоциональной сферы и аффективных расстройств.</p> | <p>Типологическое измерение характера и уровня развития личности. Типологическая диагностика характера (нозологические группы организации характеров и их классификации). Примеры типологических профилей (психопатический, шизоидный, параноидный, мазохистский, обсессивно-компульсивный и др.).</p> <p>Невротические черты личности и невротический характер, неврозоподобное состояние и невроз – оценка в психодиагностических конструктах. Профиль темной триады личности (шкалы нарциссизма, перфекционизма и макевиавелизма)</p> | <p>Диагностический практикум по разделу: оценка симптоматического и характерологического невроза.</p> <p>Диагностика тревоги и тревожности (конструкты HAS, STAI, MAS, ИТТ, МОД), оценка «мягких и больших» депрессивных состояний (шкалы HADS, HDRS, MADRS, MMPI, ОДС, шкалы А.Бека), астенического симптомокомплекса (УНА), социальной фрустрированности (УСФ).</p> <p>Диагностический практикум по разделу: методики оценки эмоциональной сферы личности и аффективных расстройств.</p> |
| 5 | <p>Тема 5.</p> <p>Дифференциальная диагностика</p>                                                                                  | <p>Диагностически значимые изменения психических процессов, состояний, свойств в норме и патологии. Психосоматические и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Диагностический практикум по разделу: ВКБ и оценка функциональных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>психогенной дезадаптации.</p> <p>Психодиагностика совладающего поведения.</p> | <p>нозогенные расстройства личности. Неврозоподобные и психопатоподобные состояния.</p> <p>Неравновесные (неустойчивые) психические состояния. Психосоматические состояния, понятие ВКБ, диагностика адаптивных и дезадаптивных типов отношения к болезни (ТОБОЛ). Адаптивная адаптация (гармоничный, эргопатический и анозогностический типы отношений). Интерпсихическая дезадаптация (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, дисфорический типы отношений) и интрапсихическая дезадаптация (сенситивный, эгоцентричный, паранойяльный типы отношений).</p> <p>Диагностический практикум по разделу: методики диагностики копинг-стратегий поведения.</p> | <p>невункциональных состояний.</p> <p>Классификации проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга и копинг-стратегий в диагностических конструктах опросников (WCC, ОСП).</p> |
| 6 | <p>Тема 6.</p> <p>Психодиагностика в ситуации «клиент-консультант»</p>           | <p>Диагностика критериев оценки консультативной беседы (модель Дж.Бьюдженталя). Типология техник интервенции и диагностика их коммуникативного репертуара.</p> <p>Психосемиотика терапевтического дискурса. Семантический и семиотический уровень психологического анализа. Психодиагностика «понимания» проблемы клиентом и постановка гипотез в разных типах консультирования (Consulting, Counseling, Solution talk).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Психологический практикум: модельная симуляция структурного интервью.</p>                                                                                                                       |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Теория и практика постановки психологического диагноза» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в

обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Теория и практика постановки психологического диагноза», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы                                                                                                                    | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение                                                                    | Формы самостоятельной работы                                 | Учебно-методическое обеспечение                      | Форма контроля                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Тема 1.<br><br>Общие основы экспертных методов диагностики. Теория и практика постановки психологического диагноза.                  | Понятие диагностической нормы. Диагностика «полной нормы». Проблема нормы в постановке диагноза и прогноза занятию | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |
| Тема 2.<br><br>Проблема оценки уровня психической адаптации/дезадаптации .<br><br>Модели психологического анализа в психодиагностике | «Позитивная» и «негативная» диагностика.                                                                           | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |
| Тема 3.<br><br>Оценка структуры личности: парадигмы и методы.<br><br>Индивидуально-типологическая диагностика                        | Диагностический практикум по разделу: УНП, НЧЛ, ТОР.                                                               | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |

|                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                              |                                                      |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| темперамента и характера.                                                                                            |                                                                                                  |                                                              |                                                      |                                              |
| Тема 4.<br>Психодиагностика личности и характера.<br>Психодиагностика эмоциональной сферы и аффективных расстройств. | Диагностический практикум по разделу: оценка симптоматического и характерологического о невроза. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |
| Тема 5.<br>Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации.<br>Психодиагностика совладающего поведения.        | Диагностический практикум по разделу: ВКБ и оценка функциональных и невункциональных состояний.  | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |
| Тема 6.<br>Психодиагностика в ситуации «клиент-консультант»                                                          | Психологический практикум: модельная симуляция структурного интервью.                            | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br><br>Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источникам и | доклад, сообщение с презентацией , дискуссия |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17061-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532310> (дата обращения: 21.09.2024).

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697> (дата обращения: 21.09.2024).

### б) дополнительная учебная литература

1. Янова, Н. Г. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации / Н.Г. Янова ; АлтГУ. – Электрон. текст. дан. (0,67 Мб). – Барнаул: АлтГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703654.
2. Янова, Н. Г. Измерение и прогнозирование в психологии. : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Янова. - Барнаул : [АЗБУКА], 2017. - 154 с.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)</p> <p><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a></p>                                                                              |
| 2 | <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b></p> <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)</p> <p><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p>          |
| 3 | <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b></p> <p>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.</p> <p><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p>                                               |
| 4 | <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b></p> <p>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук</p> <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> |
| 5 | <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b></p> <p>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования</p> <p><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p>                                                                                                           |
| 6 | <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b></p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b></p> <p><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p>                                                                                                                                                                      |
| 8 | <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b></p> <p>Научно-практические и методические материалы</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                   |
| 9  | <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b></p> <p>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования</p> <p><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> |
| 10 | <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b></p> <p>Перечень психологических тестов</p> <p><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p>                                                                              |
| 11 | <p><b>Портал «Психологический словарь»</b></p> <p>Психологический on-line словарь.</p> <p><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p>                                                                                         |
| 12 | <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b></p> <p>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> <p><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p>                                   |
| 13 | <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b></p> <p><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>                           |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция           | В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. |
| Практические     | Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия                          | <p>знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Теория и практика постановки психологического диагноза» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Семинары                         | <p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Теория и практика постановки психологического диагноза» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> |
| Устный опрос                     | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Доклад, сообщение с презентацией | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>                                                                                            |
| Дискуссия                             | <p>На занятиях по дисциплине «Теория и практика постановки психологического диагноза» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                |
| Разноуровневые индивидуальные задания | <p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Теория и практика постановки психологического диагноза» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p> |
| Самостоятельная работа                | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Подготовка к зачету с оценкой | <p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Теория и практика постановки психологического диагноза» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Теория и практика постановки психологического диагноза» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и практика постановки психологического диагноза» необходимо использование следующих помещений:

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теория и практика постановки психологического диагноза | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)<br>Оснащение:<br>Экран большого размера – 1 шт.<br>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.<br>Меловая доска – 1 шт.<br>Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.<br>Стол ученический – 25 шт.<br>Стул ученический – 51 шт. | 115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 404, 49,8 м <sup>2</sup> , помещение № 79. |
|                                                        | Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)<br>Оснащение:<br>Экран большого размера – 1 шт.<br>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.<br>Стол одноместный – 1 шт.<br>Стол ученический – 10 шт.<br>Стул ученический – 41 шт.<br>Меловая доска – 1 шт.                                                                                                          | 115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 403, 49,2 м <sup>2</sup> , помещение № 78. |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 9.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

- (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## 9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemny](http://www.mpsu.ru/mag_problemny)

## 9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается

адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

## 11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                                                       |                               |
| 2.       |                      |                                                       |                               |
| 3.       |                      |                                                       |                               |