

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2025 17:42:23

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d57f5380e3f9e7da4872154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«26» декабря 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Дополнительное образование лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:

к.псих.н., Дрокина О.В.,

доцент кафедры логопедии

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128.).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о развитии современной науки и образования в Российской Федерации.

Цель изучения дисциплины - углубление, расширение и обобщение теоретических основ и научных достижений современной специальной педагогики, изучение нормативно-правовых основ и современных подходов к дополнительному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка специалистов к профессиональной деятельности в системе дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения
- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Дополнительное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины - углубление, расширение и обобщение теоретических основ и научных достижений современной специальной педагогики, изучение нормативно-правовых основ и современных подходов к дополнительному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование профессионального мышления, готовности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка специалистов к профессиональной деятельности в системе дополнительного образования

Задачи

дисциплины:

- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.
- формировать способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
К-2.1 Способен ставить цель	знать:

проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	- методологию педагогического проектирования; уметь: - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение в соответствии ожидаемыми результатами.	знать: - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; уметь: - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - методологию педагогического проектирования; уметь: - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (всего)	18
Лекции	10
Практические	8
Самостоятельная работа (всего)	86
Виды промежуточной аттестации	
Зачет	4
Общая трудоемкость часы	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников:

Дополнительное образование: сущность, понятие, объект предмет. Цели, задачи и особенности системы дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ:

Методологические основы моделирования системы дополнительного образования в образовательном учреждении. Формирование системы дополнительного образования школьников: российский и зарубежный опыт.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (4 ч.)

Тема 1. Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Место и роль система дополнительного образования в системе специального образования РФ. Система для детей с нарушениями развития. Комплексный подход в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль и значение учреждений дополнительного образования в разностороннем развитии личности ребенка с ОВЗ, повышении уровня познавательной активности, нормализации эмоционально-поведенческих расстройств. Нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного поведения). Физическое воспитание и охрана здоровья (содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определённого уровня физической культуры, формирование ЗОЖ). Гражданское и патриотическое воспитание (воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества). Трудовое и экологическое воспитание (воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору). Социализация детей с ОВЗ и ее связь с нравственно-эстетическим воспитанием и эмоционально-психологической реабилитацией воспитанников. Эстетическое воспитание (развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей, развитие творческих способностей).

Тема 2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Система дополнительного образования представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ. Виды деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности учебно-познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, спортивной, общественно-полезной деятельности.

Тема 3. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий.

Организация воспитательной работы. (1 ч.)

Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Групповая работа. Воспитательное занятие. Выполнение домашних заданий воспитанниками (самоподготовка). Особенности проведения экскурсий. Виды экскурсий. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач. Индивидуальная внеклассная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения занятий.

Тема 4. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе. (1 ч.)

Кружки, студии, литературная гостиная и др. формы совместной творческой деятельности школьников и родителей. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых).

Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 5. Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. (1 ч.)

Литературный журнал, дневник, календарь как формы творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Тема 6. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни (1 ч.)

Возможности совместных с родителями тренировочных занятий по физической подготовке в школьном спортзале, на стадионе и т.д. Спортивные праздники, беседы о здоровом питании, конкурсы мастеров и мастериц с участием семейных команд как развлекательно-обучающие мероприятия.

Тема 7. Художественно-прикладное творчество детей и родителей, его организация и развитие (1 ч.)

Занятия с родителями-мастерами, изготовление наглядных пособий, дидактического материала для оформления кабинета и использования на уроках по разным предметам.

Тема 8. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (1 ч.)

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (4 ч.)

Тема 1. Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Место и роль система дополнительного образования в системе специального образования РФ. Система для детей с нарушениями развития. Комплексный подход в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль и значение учреждений

дополнительного образования в разностороннем развитии личности ребенка с ОВЗ, повышении уровня познавательной активности, нормализации эмоционально-поведенческих расстройств.

2. Нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного поведения).

3. Физическое воспитание и охрана здоровья (содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определенного уровня физической культуры, формирование ЗОЖ).

4. Гражданское и патриотическое воспитание (воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества).

5. Трудовое и экологическое воспитание (воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, ее осознанному выбору).

6. Социализация детей с ОВЗ и ее связь с нравственно-эстетическим воспитанием и эмоционально-психологической реабилитацией воспитанников.

7. Эстетическое воспитание (развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей, развитие творческих способностей).

Тема 2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Система дополнительного образования представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ.

2. Виды деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности учебно-познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, спортивной, общественно-полезной деятельности.

Тема 3. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий.

Организация воспитательной работы. (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Групповая работа. Воспитательное занятие. Выполнение домашних заданий воспитанниками (самоподготовка). Особенности проведения экскурсий. Виды экскурсий. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач.

3. Индивидуальная внеклассная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения занятий.

Тема 4. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе. (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Кружки, студии, литературная гостиная и др. формы совместной творческой деятельности школьников и родителей.

2. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых)

Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 5. Виды творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

Вопросы для изучения:

Литературный журнал, дневник, календарь как формы творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

Тема 6. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Возможности совместных с родителями тренировочных занятий по физической подготовке в школьном спортзале, на стадионе и т.д.
2. Спортивные праздники, беседы о здоровом питании, конкурсы мастеров и мастериц с участием семейных команд как развлекательно-обучающие мероприятия.

Тема 7. Художественно-прикладное творчество детей и родителей, его организация и развитие (1 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Занятия с родителями-мастерами, изготовление наглядных пособий, дидактического материала для оформления кабинета и использования на уроках по разным предметам.

Тема 8. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (90 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития системы дополнительного образования школьников (50 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить эссе «Каким, на Ваш взгляд, должен быть результат обучения в учреждении дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГПУ, составить каталог источников по теме "Дополнительное образование лиц с ОВЗ".

Раздел 2. Педагогические системы дополнительного образования лиц с ОВЗ (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить реферат на тему: "Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте"

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проект совместной работы школы и семьи по формированию ЗОЖ детей с ОВЗ.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452104> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452107> (дата обращения: 14.05.2020).
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование).

Дополнительная литература

1. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493243>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти

заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук.

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «26» декабря 2024 г. протокол № 5	01.09.2025