

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.06.2024 09:57:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535189e3fa7da4837154ef8307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

«УТВЕРЖДАЮ»

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «27» марта 2023 г. № 7

«10» апреля 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология высшего образования» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология высшего образования». – М.: МПСУ, 2023. –32 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4. Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания	12
5. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	
5.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации	21
5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации	21
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
7. Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по дисциплине	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология высшего образования»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: общую характеристику психологического исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: оценивать проведенные или планируемые исследования, решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием и осуществлением комплексного исследования в педагогической психологии</p> <p>Владеть: элементарными приемами реализации тех или иных схем психологического исследования, навыками применения методов проектирования и осуществления комплексного исследования по педагогической психологии</p>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования</p> <p>Владеть: способами оценки и планирования научных исследований</p>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	<p>Знать современную проблематику педагогической психологии, способы систематизации и анализа психологической информации в области проведения международных исследований</p> <p>Уметь выделять основные этапы и компоненты исследовательской работы в педагогической психологии, решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием международного исследовательского опыта</p> <p>Владеть навыками по решению научных и научно-образовательных задач по известным алгоритмам и правилам, навыками применения своих знаний и умений в работе исследовательских коллективов</p>

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<p>Знать основные положения теорий научного коммуницирования, способы систематизации и анализа психологической информации с использованием ИКТ в области педагогической психологии</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с использованием современных методов и способов научной коммуникации на родном и иностранном языках</p> <p>Владеть навыками применения современных методов и способов научной коммуникации по проблемным и дискуссионным моментам педагогической психологии</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать основы, способы и приемы самопонимания и саморегуляции</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с повышением квалификации на всех этапах профессионального развития</p> <p>Владеть приемами самопомощи и самоорганизации в осуществлении профессиональной деятельности</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области выбранной проблематики научного исследования</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проведением теоретической и эмпирической части исследования</p> <p>Владеть методами и алгоритмами решения исследовательских задач</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования</p> <p>Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ</p>
ПК-4	готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать	<p>Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области управления учебно-воспитательным процессом, образовательной инноватики и использования ИКТ</p>

	психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды	Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с учебно-воспитательным процессом в различных видах ОУ, внедрением в него ИКТ Владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных достижений психологической науки и использованием ИКТ
ПК-7	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать способы систематизации и анализа психологической информации о подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса и образовательной среды Владеть приемами организации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология высшего образования» относится к образовательному компоненту (2) элективные дисциплины (2.1.6) профессионального цикла подготовки аспирантов.

Данная учебная дисциплина является базой для обеспечения готовности специалиста к педагогической деятельности в области психологии, к разностороннему анализу теории и практики преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях, в системе повышения квалификации и получения дополнительного профессионального образования.

11. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код, наименование компетенции	Вид оценочного средства	Этапы освоения компетенции	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Реферат</p>	<p>подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание современного состояния проблемы; - обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. - новизна реферированного теста, - степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее, - обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.), - соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения, 	<ul style="list-style-type: none"> - новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>

<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>основной</p>	<p>Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике «неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>заклучит</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>УК-4 готовность использовать</p>	<p>Творческие задания</p>	<p>подготов</p>	<p>Навыки информационной грамотности (поиска, обработки, систематизации и анализа информации);</p>	<p>«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы</p>

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	«хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Доклад	основной	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

				«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Типовые индивидуальные задания	заклучит	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Групповая дискуссия	подготов	<ul style="list-style-type: none"> - активность участия в дискуссии, - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях; - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.

<p>ПК-4 готовность учитывать психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, разрабатывать психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды</p>	<p>Собеседование</p>	<p>основной</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>ПК-7 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>заклучит</p>	<p>полнота знаний теоретического контролируемого материала</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

12. Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания

Оценочное средство (показатель оценивания)	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Коллоквиум служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	Наличие полного и развернутого ответа; Применение научной терминологии; Применение полученных знаний и навыков.	«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике «хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике «удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике

			«неудовлетворительно»:нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта
Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.	Навыки информационной грамотности(поиска, обработки, систематизации и анализа информации); Умение применять изученный материал для получения новых фундаментальных знаний; Степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.
Практическая работа	Практическая работа это текущий метод проверки знаний и сформированности компетенций обучающегося. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему заданий по разным темам раздела для каждого обучающегося. Возможно проведение внеаудиторной практической работы. В ходе практической работы обучающиеся могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п.	умение письменно выражать свою точку зрения по данному вопросу; ориентироваться в терминологии; применять полученные в ходе лекций и практик знания; степень разработки темы обучающимся; полнота и качество использования относящихся к теме специальной литературы, данных психопрактики, творческий подход к написанию практической работы; аргументированность выводов; защита практической работы	- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнение задания носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.

<p>Реферат</p>	<p>Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося. Написание реферата предполагает поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Обучающийся вправе избрать для реферата любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.</p>	<p>- знание современного состояния проблемы; - обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; - материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. - новизна реферированного теста, - степень раскрытия сущности проблемы и наличие собственных взглядов на нее, - обоснованность выбора источников (монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.), - соблюдение требований к оформлению, - грамотность и оригинальность изложения,</p>	<p>- новизна текста реферата, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плану теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность, правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла, Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно</p>

	<p>обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	--	--

<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. 	<p>оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активность участия в дискуссии, - последовательность и логика изложения, - аргументированность, обоснованность собственной позиции в проблемных ситуациях. 	<p>оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях;</p> <p>оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, не научностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.</p>

	возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на мнения иных участников групповой дискуссии.		
Эссе	<p>Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>	<p>последовательность и логика изложения,</p> <p>аргументированность,</p> <p>обоснованность собственной позиции</p> <p>умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу--грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>культура письменной речи</p>	<p>новизна текста эссе, актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) - максимум - 3 балла,</p> <p>степень раскрытия сущности проблемы, соответствие плана теме эссе (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</p> <p>умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; аргументировать основные положения и выводы) - максимум - 3 балла,</p> <p>обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) - максимум - 3 балла,</p> <p>соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) - максимум - 3 балла,</p> <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p>
Терминологический словарь	В начале учебного семестра все обучающиеся разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания обучающихся. Каждая группа	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и справочниками; дает развернутые определения; может продемонстрировать

	получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микрогруппы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения - одно из последних семинарских занятий семестра		применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при определении основных понятий.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.		«отлично» – задание выполнено, все ответы верны; «хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%); «неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.
Собеседование	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также

	преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.		допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа это одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых источников, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в изучаемой теме. 	полнота знаний теоретического контролируемого материала	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Экзамен (зачет с оценкой)	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельно выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия</p>

<p>темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачета с оценкой) проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>		точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта
---	--	---

13. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

13.1. Фонд оценочных средств текущей аттестации

13.1.1. Вопросы для самопроверки и устного опроса на семинарских, практических занятиях

- 1) Что можно отнести к инновациям в вузе?
- 2) Можно ли утверждать, что роль психологии высшей школы в непрерывном образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов?
- 3) Какие задачи являются сегодня актуальными для психологии высшей школы?
- 4) Подумайте и назовите, чем отличаются учебные программы, характерные для современной качественно разработанной программы, и характерные для устаревшей учебной программы.
- 5) Что относится к особенностям обучения взрослых?
- 6) В чем отличие образовательного процесса в школе и вузе?

13.1.2. Вопросы для коллоквиума

- 1) Как связаны информационная модель общения и субъективно-объектная схема обучения?
- 2) Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
- 3) В чем отличие традиционного и инновационного обучения?
- 4) Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- 5) Почему термин «построение» навыка точнее отражает этот процесс, чем развитие?
- 6) Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?
- 7) Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- 8) Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
- 9) Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?

13.1.3. Творческие задания

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психологии высшей школы объемом не менее 10 стр.
2. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по психологии высшей школы.
3. Представление материалов в Фонд сравнительных психолого-педагогических исследований кафедры (например, отчета о проведенном психолого-психологическом исследовании в вузе).
4. Разработка базы данных по психологии высшей школы.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем вузовской психологии в форме электронной презентации Microsoft Power Point.
6. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу психологии высшей школы.
7. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам методологии

педагогической психологии.

8. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по психологии высшей школы.

9. Подборка серии портретов современных отечественных ученых-преподавателей вузов г. Москвы с их краткими биографиями.

10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам психологии высшей школы (индивидуальное или коллективное творческое задание).

11. Подберите видеосюжеты из кинофильмов по обучению в высшей школе.

13.1.4. Типовые индивидуальные задания

1) Обоснование психологического подхода к использованию ИКТ и методов активного обучения и преподавания в педагогической деятельности.

2) Разработка программы и проведения психологического анализа конкретных ИКТ и методов активного обучения и преподавания.

3) Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения продуктивности личности в применении ИКТ.

4) Сравнение психологических характеристик педагогов (эффективного и неэффективного), в зависимости от использования ИКТ.

5) Сопоставление психологического базиса различных моделей использования ИКТ в зарубежной практике.

6) Анализ особенностей ИКТ и методов активного обучения и преподавания в педагогической психологии.

7) Сопоставительный анализ современных концепций цифрового развития.

8) Психологические требования к разработчику и потребителю ИКТ и методов активного обучения и преподавания.

9) Основные причины противодействия инновациям.

10) Кадровое обеспечение использования ИКТ и методов активного обучения и преподавания – новые требования к подбору педагогов высшей школы.

11) Инновационные и этические ценности как факторы эффективности применения ИКТ и методов активного обучения и преподавания.

12) ИКТ в социокультурном образовательном пространстве.

13) Анализ использования ИКТ и методов активного обучения и преподавания в современном российском обществе.

14) Анализ цифровой безопасности при использовании ИКТ.

13.1.5. Вопросы для собеседования

1) Какие потребности из мотивационного (потребностного) треугольника А. Маслоу могут быть связаны с успешностью учебной деятельности?

2) Каково соотношение логических и предметно-специфических знаний и приемов в вузовском обучении?

3) Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение от формирования навыков?

4) Какие пути и способы могут обеспечить повышение активности студентов вуза?

5) Какие затруднения общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?

6) Как отличаются ключевые компетенции личности и сущностные признаки компетентности?

7) Какие методы интерактивного обучения в вузе вам известны?

8) Как соотносятся концепции информационного развития и современное вузовское образование?

9) Каковы общие характеристики ИКТ в образовании?

10) Каковы психологические характеристики субъекта, использующего и

применяющего ИКТ в образовании

13.1.6. Проблемные вопросы для дискуссии

1) Какие образовательные технологии применимы в вузе? Изменяется что-либо в реализации технологии в зависимости от того, кто является субъектом познавательной деятельности (школьник, студент)?

2) Определите свое отношение к дистанционному обучению.

3) Что служит критерием и показателями качества высшего образования?

4) Какие парадигмы высшего (университетского) образования в настоящее время наиболее актуальны: а) академическая парадигма, б) технократическая парадигма, в) культурно-ценностная парадигма, г) профессиональная парадигма, д) гуманистическая парадигма? Обоснуйте свою точку зрения.

5) Сформулируйте продуктивную и консервативную (непродуктивную) позиции преподавателя вуза по отношению к Государственным образовательным стандартам (ГОС).

6) Приведите примеры продуктивных и непродуктивных приемов деятельности преподавателя по представлению информации и созданию ориентировочной основы действий.

7) Что, на ваш взгляд, самое важное среди основных признаков современной лекции: ее место в лекционном или предметном курсе, частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, степень проблемности изложения, форма подачи информации и наличие обратной связи, глубина содержания и целевая ориентация?

13.1.7. Примерные темы для рефератов

1. Специфика психологического знания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.

2. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.

3. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

4. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.

5. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.

6. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.

7. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.

8. Студент как субъект учебной деятельности.

9. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.

10. Студент как партнер педагогического общения.

11. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.

12. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.

13. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.

14. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.

15. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.

13.1.8. Примерные темы для докладов

1. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.

2. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
3. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа
4. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.
5. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.
6. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
7. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
8. Организация самостоятельной работы студентов в условиях высшего образования. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
9. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
10. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
11. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
12. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.
13. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
14. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами.
15. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
16. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
17. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
18. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
19. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
20. Характеристика принципов обучения в высшей школе.

13.1.9. Задания для контрольной работы

1. История развития высшего образования в России до 1917 года.
2. Университетское образование: основные характеристики, динамика и современное состояние
3. Требования к обязательному минимуму содержания высшего образования
4. Роль педагогики и психологии в непрерывном педагогическом образовании
5. Задачи педагогики и психологии высшей школы
6. Содержание высшего педагогического и психологического образования
7. Образовательный стандарт высшей школы
8. Идея компетентностного подхода в высшем образовании
9. Специфика профильного обучения как предтечи высшего образования
10. Учебная программа, учебный план в высшей школе
11. Образовательный процесс в высшей школе
12. Методы и формы обучения студентов
13. Педагог как организатор образовательного процесса в вузе
14. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования
15. Психологические детерминанты инновационной активности личности по отношению к ИКТ и методам активного обучения и преподавания в вузе.
16. Проблема сопряжения требований ФГОС и использование ИКТ и методов активного обучения и преподавания в высшей школе.
17. Методы стимулирования развития методов активного обучения и преподавания и использования ИКТ в высшем образовании.
18. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие, задачи, результаты.

13.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

13.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Психология высшего образования»

1. Развитие единого пространства европейского образования.
2. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс.
3. Профилизация общеобразовательной и высшей школы.
4. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в средней и высшей школе.
5. Специфика образовательного процесса в ВУЗе.
6. Содержание высшего психологического образования.
7. Образовательный стандарт высшей школы
8. Идея компетентностного подхода в образовании
9. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения.
10. Лекция как организационная форма обучения.
11. Семинар как форма организации обучения.
12. Практикум как форма организации обучения.
13. Лабораторная работа как форма организации обучения.
14. Цели и ценности высшего образования. Их особенности на современном этапе общественного развития.
15. Мотивация учения в условиях высшей школы.
16. Типы учебных задач (типичные, полувыверстические, выверстические задачи; задачи с разным набором полных – неполных, необходимых – избыточных условий).
17. Интерактивное обучение (выверстическая беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм, деловая игра).
18. Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство.
19. Особенности преподавания психологии в учебных заведениях разного типа.
20. Требования, предъявляемые к современным курсам психологии и к преподавателям психологических дисциплин.
21. Преподавание психологии в системе дополнительного образования.
22. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
23. Университет: функции, органы управления.
24. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
25. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
26. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
27. Современная модель профессионала.
28. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
29. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.

14. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология высшего образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология высшего образования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1.1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

1.2. степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и т.д.);

1.3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);

1.4. результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология высшего образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология высшего образования» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре в виде зачета (для очной и заочной форм обучения) в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиками проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене/зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**15. Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по дисциплине
«Психология высшего образования»**

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Зачет с оценкой	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачета с оценкой) проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>

	<p>профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>		
--	--	--	--

16. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие. М., [Московский психолого-социальный университет \(МПСУ\)](#), 2014. – 202с.
2. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. М., Русайнс, 2016. - 244с. <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>(ЭБС)
3. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
4. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
5. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог. тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
6. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Монография. Оренбург, ОГУ, ЭБС АСВ, 2015. – 124с. <http://www.iprbookshop.ru/54149.html> (ЭБС)

б) дополнительная учебная литература:

1. Айсмонтас Б. Б., Уддин М. А. Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения (сравнительный анализ): моногр. - М.: МГППУ, 2014. - 222 с.
2. Журавлева Н. А. Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с.
3. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.
4. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
5. Качество высшего образования/ под ред. М. П. Карпенко. - М.: СГУ, 2012. - 291 с.
6. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск : Фил. МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.
7. Общая психология. Тексты: учеб. пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.
8. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: [ГЭОТАР-Медиа](#), 2015. – 160с.
9. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
10. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.
11. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2014.
12. Шнейдер Л.Б. Анализ возможностей и трудностей активации научных исследований на примере научной школы по когнитивной психологии// Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Выпуск № 2 (27). 2013. – С. (в соавт. с Калининой И.А.)
13. Шнейдер Л.Б. О человеко-центрированных образовательных инновациях в информационном обществе//Культура в образовании, образование в культуре: Материалы научно-практической конференции. – М., МПСУ, 2012. – С.5-10.

14. Шнейдер Л.Б. Ученичество, образование и образовательные услуги: соотношение понятий и проявлений//У истоков развития. Сб. научных статей/ Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Котляр (Корепанова). – М.: ГБОУ МГППУ, 2013. - С. 227-237.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru

[Электронный ресурс].

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины ««Использование пакетов программ для статистической обработки данных»» используются:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная

доска), LCD-панелью, компьютерами с возможностью доступа в Интернет

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libreOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Лист регистрации изменений

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология высшего образования» обсужден и утвержден на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утвержден решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023