

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2024 11:50:06
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Общая психология»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология..

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и педагогической психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. каф. общей и педагогической психологии
доцент

Ефимова О.С., к.пс.н.,

Согласовано:

Директор Института психологии
доцент

Ефимова О.С., к.пс.н.,

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК – 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. История	1. Какое название носят способы, посредством	УК-5.1 Имеет базовые	Базовый 1-3 минуты

психологии как науки. Развитие психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения и Новое время	которых изучается предмет науки? а) процессами б) целями в) методами + г) целями	представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	2. Что может развиваться в результате научения по предположению бихевиористов: а) фобии; б) антисоциальные формы поведения; в) чувство поражения и бессилия; г) все ответы верны. +	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Повышенный 3-5 минут
	3. Год основания первой психологии в Вундте: а) 1879 году+ б) 1914 году в) 1889 году г) 1867 году	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Психология периода открытого кризиса и последующее развитие зарубежной психологии в XX в.	4. Какой вид психологии занят изучением индивидуальных различий между людьми? а) интегральная б) интегративная в) личности г) дифференциальная +	ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	5. Как называется принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов? а) принцип единства сознания и деятельности; б) принцип детерминизма; + в) принцип развития; г) принцип активности; д) принцип преформизма.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Повышенный 3-5 минут

	6. Что явилось одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение? а) увеличение количества браков б) урбанизация и производственный бум + в) сокращение числа разводов г) демографический взрыв	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий 5 -10 минут
Тема 3. Развитие научной психологии в России	7. Кого считали ответственным за мысли и поступки людей древние греки? а) люди б) боги+ в) жрецы	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Базовый 1-3 минуты
	8. Как называется изучение психики посредством общения? а) метод беседы + б) тестов в) наблюдения г) анкеты	ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут
	9. Определите автора, который считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми: а) А. Адлер; + б) З. Фрейд; в) К. Хорни.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий 5 -10 минут
	10. В основе каких методов лежит феномен проекции: а) опросные б) тестовые в) проективные + г) эмпирические	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Базовый 1-3 минуты

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.
4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Психологические воззрения Аврелия.Августина.
10. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
11. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
12. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
13. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
14. Психологические воззрения Б.Спинозы.
15. Психологические воззрения В.Лейбница.
16. Психологические воззрения Д.Локка.
17. Общая характеристика ассоцианизма.
18. Развитие ассоцианизма в Англии.
19. Развитие ассоцианизма в Германии.
20. Развитие ассоцианизма во Франции.
21. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
22. Психофизика и ее роль в психологии.
23. В.Вундт и его роль в психологии.
24. Психологические воззрения Ф.Бrentано.
25. Психологические воззрения У.Джеймса.
26. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
27. Вюрцбургская школа исследований мышления: главные представители; основные идеи и исследования.
28. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
29. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
30. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
31. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
32. Психологические взгляды К.Хорни.
33. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
34. Психологическая концепция Г.С.Салливена.
35. «Эго-психология». Теория Э.Эриксона

Задания практического характера

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей

		Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
---------------------	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

		последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Общая психология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	1. Какое название носят способы, посредством которых изучается предмет науки? а) процессами б) целями в) методами + г) целями
2.	2. Что может развиваться в результате научения по предположению бихевиористов: а) фобии; б) антисоциальные формы поведения; в) чувство поражения и бессилия; г) все ответы верны. +
3.	3. Год основания первой психологии в Вундте: а) 1879 году+ б) 1914 году в) 1889 году г) 1867 году
4.	4. Какой вид психологии занят изучением индивидуальных различий между людьми? а) интегральная б) интегративная в) личности г) дифференциальная +
5.	5. Как называется принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов? а) принцип единства сознания и деятельности; б) принцип детерминизма; + в) принцип развития; г) принцип активности; д) принцип преформизма.
6.	6. Что явилось одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение? а) увеличение количества браков б) урбанизация и производственный бум + в) сокращение числа разводов г) демографический взрыв
7.	7. Кого считали ответственным за мысли и поступки людей древние

	греки? а) люди б) боги+ в) жрецы
8.	8. Как называется изучение психики посредством общения? а) метод беседы + б) тестов в) наблюдения г) анкеты
9.	9. Определите автора, который считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми: а) А. Адлер; + б) З. Фрейд; в) К. Хорни.
10.	10. В основе каких методов лежит феномен проекции: а) опросные б) тестовые в) проективные + г) эмпирические

Составители программы:

Большакова Т.Ю., к.соц.н.,
доцент кафедры общей и
педагогической психологии

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук,
младший научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»