

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Организация № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Общая психология»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра общей и педагогической психологии»

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

Директор
НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,

должность

подпись

расшифровка подписи

доцент кафедры
кафедры общей и
педагогической психологии

Большакова Т.Ю., к.соц.н.,

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	ОПК-2.1. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2. Обосновывает выводы научных исследований.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии.	1.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В структуру психики входит понятие: а) психические процессы б) индивидуальность в) опыт г) психические состояния	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-2.1. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачами исследования. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Базовый 1-3 минуты
	2.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Биологической характеристикой личности являются: а) объект б) темперамент г) характер в) индивид индивидуальность д)	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-2.2. Обосновывает выводы научных исследований. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Повышенный 3-5 минут
	3.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Предметом российской психологической науки на сегодняшний день является: а) деятельность б) личность в) психика г) поведение	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Высокий 5-10 минут
	4.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Физиологической основой психической деятельности является: а) организм б) головной мозг в) сознание г) рефлекс	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-2.1. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачами исследования.	Повышенный 3-5 минут
	5.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного	Высокий 5-10

	Формами проявления психики являются: а) психические свойства б) психические свойства и состояния в) психические свойства, состояния и процессы	знания при анализе литературы. ОПК-2.1. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачами исследования. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	минут
Тема 2. Психика и организм. Когнитивная психология.	<i>6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Внимание без волевых усилий называется: а) самопроизвольным б) произвольным в) непроизвольным г) послепроизвольным	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Базовый 1-3 минуты
	<i>7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Сознание человека не является предметом исследования в: а) эмпиризме б) гештальтпсихологии в) дуализме г) бихевиоризме	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-2.2. Обосновывает выводы научных исследований. ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Повышенный 3-5 минут
	<i>8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Зависимость восприятия от прошлого опыта называется: а) аккомодация б) апперцепция в) аффиляция г) адаптация	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Высокий 5-10 минут
	<i>9.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Свойство внимания, обеспечивающее параллельное или одновременное выполнение разных	ОПК-2.1. Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачами исследования.	Повышенный 3-5 минут

	видов деятельности, называется: а) переключение б) распределение в) концентрация г) рассредоточение	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	
Тема 3. Регулятивные процессы психики.	<i>10.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, - это: а) ощущение б) восприятие в) мышление г) внимание	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Базовый 1-3 минуты
	<i>11.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств – это: а) ощущение б) восприятие в) мышление г) внимание	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-2.2. Обосновывает выводы научных исследований.	Повышенный 3-5 минут
	<i>12.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Направленность психики на объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, называется: а) ощущение б) восприятие в) мышление г) внимание	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики.	Базовый 1-3 минуты
	<i>13.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Формой мышления, в процессе которой человек сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое (обоснованное) суждение, является: а) понятие б) определение в) умозаключение г) суждение	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надёжные и валидные психодиагностические методики. ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария.	Высокий 5-10 минут

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Выделите и раскройте общую характеристику психологии как науки.
2. Дайте характеристику методам психологии, опишите их виды и особенности применения.
3. Выделите и раскройте особенности психологии как науки о душе.
4. Выделите и раскройте особенности психологии как науки о сознании.
5. Проанализируйте причины возникновения экспериментальной психологии сознания. Дайте характеристику основным идеям этого направления. Проанализируйте причины и итоги кризиса в развитии психологической науки.
6. Дайте общую характеристику бихевиоризма. Проведите сравнительный анализ различных подходов к предмету исследования в рамках бихевиоризма.
7. Дайте общую характеристику психоанализа. Проведите сравнительный анализ различных подходов к предмету исследования в рамках психоанализа.
8. Дайте общую характеристику гештальтпсихологии и проблемы целостного анализа психики.
9. Выделите и раскройте основные положения культурно-исторического подхода в психологии Л.С.Выготского.
10. Выделите и раскройте основные положения деятельностного подхода Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
11. Дайте общую характеристику гуманистической психологии. Проанализируйте основные идеи представителей гуманистической психологии.
12. Охарактеризуйте представление Ж.Пиаже о развитии психики. Теория детского мышления Ж.Пиаже.
13. Дайте характеристику проблемы объективного критерия возникновения психики. Проведите сравнительный анализ раздражимости и чувствительности.
14. Дайте характеристику сенсорной психики.
15. Дайте характеристику перцептивной психики.
16. Дайте характеристику интеллектуальной стадии развития психики.
17. Выделите особенности происхождения и структуры сознания.
18. Дайте общую характеристику ощущения как познавательного процесса. Проанализируйте классификации ощущений. Проанализируйте различные подходы к пониманию основного психофизического закона. Выделите особенности механизмов изменения чувствительности.
19. Дайте общую характеристику восприятия как познавательного процесса. Раскройте понятие схемы как основного принципа организации потока информации.
20. Выделите особенности восприятия пространства, времени, движения. Охарактеризуйте восприятие как ВПФ.
21. Охарактеризуйте внимание как ВПФ. Опишите параллелограмм развития внимания.
22. Дайте общую характеристику внимания. Раскройте виды и основные свойства внимания.

23. Представьте сравнительный анализ классических теорий внимания.
24. Проанализируйте и сравните различные модели внимания в когнитивной психологии.
25. Дайте общую характеристику памяти как познавательного процесса. Выделите и раскройте процессы и виды памяти.
26. Охарактеризуйте память как ВПФ. Опишите параллелограмм развития памяти.
27. Проанализируйте и сравните различные модели памяти. Дайте характеристику структурной модели памяти в когнитивной психологии.
28. Дайте общую характеристику мышления, его основных особенностей, видов, форм. Раскройте понимание мыслительных операций.
29. Представьте сравнительный анализ взаимосвязи мышления и речи с точки зрения теоретических взглядов Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
30. Дайте характеристику мышления и интеллекта. Сравнительный анализ основных подходов к пониманию интеллекта. Выделите особенности развития и диагностики.
31. Дайте общую характеристику речи как познавательного процесса. Выделите и опишите виды, функции и свойства речи.
32. Дайте общую характеристику воображения. Выделите и опишите функции, виды и механизмы воображения.
33. Дайте общую характеристику воли.
34. Дайте общую характеристику темперамента. Проанализируйте различные теории темперамента.
35. Дайте характеристику основных типов темперамента.
36. Раскройте понимание характера как системы отношений к миру.
37. Раскройте общее понятие о характере. Проанализируйте различные подходы к пониманию теории черт.
38. Дайте общую характеристику способностей. Проанализируйте природу и виды способностей. Раскройте понятия одаренность, талант и гениальность.
39. Дайте общую характеристику мотивационно-потребностной сфера личности.
40. Проведите сравнительный терминологический анализ следующих понятий: Человек, индивид, индивидуальность, личность.
41. Дайте общую характеристику эмоций и их функций. Проанализируйте современные теории эмоций.
42. Раскройте представление о воле как активности и как функции иерархии мотивов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

<i>шкала</i>				
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по

		изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.

		Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит

	аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Общая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	В
7.	Г
8.	Б
9.	Б
10.	А
11.	Б
12.	Г
13.	В

Составители программы:

Большакова Т.Ю., к.соц.н., доцент
доцент кафедры общей и
педагогической психологии

Пучкова Е.Б., к.психолог.наук,
директор НОЦ «Психология в
цифровом мире»