

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Организация № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Методологические основы психологии»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Методологические основы психологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра общей и педагогической психологии»

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

старший научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Сорокоумова Е.А., д.психолог.наук

должность

подпись

расшифровка подписи

профессор
кафедры общей и
педагогической психологии

Шульга Т.И., д.психолог.наук

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение в методологию психологии.	1. Методологической основой психологии является: а) Педагогика б) Социология в) Философия	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	2. Принцип ... требует рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении: а) деятельности б) развития в) одинарности	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты

	3. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории: а) бессознательного б) деятельности в) интроспекции	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Повышенный 3-5 минут
	4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: а) тестированием б) экспериментом в) наблюдением	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Высокий 5-10 минут
	5. Метод анализа продуктов деятельности: а) Исследование, проводимое в специально созданных условиях б) Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях в) Анализ особенности лепки, рисунков, конструирования	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	6. Лабораторный эксперимент: а) Исследование, проводимое в специально созданных условиях б) Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях в) Анализ особенности лепки, рисунков, конструирования	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Познавательная ситуация. Категории и принципы психологии.	7. Познание - это: а) Отражения в мозге человека отдельных свойств предметов и явлений объективного мира в результате их непосредственного воздействия на органы чувств б) Процесс целенаправленного отражения объективной реальности в сознании людей в) Система идей, принципов, законов, норм оценок, регулирующих отношения	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты

	между людьми		
	8. Психическими процессами являются: а) страх, уныние, адаптация б) способности, характер, направленность в) воображение, мышление, речь	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	9. К психическим процессам не относятся: а) мышление б) ощущение в) направленность	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут
	10. Психическим явлением является: а) интерес б) рецептор в) сердцебиение	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Системный подход в психологии.	11.Естественный эксперимент: а) Исследование, проводимое в специально созданных условиях б) Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях в) Анализ особенности лепки, рисунков, конструирования	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	12. Материальная причинная обусловленность психических явлений основана на: А)детерминизме Б)индетерминизме В)корреляции Г)теологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Базовый 1-3 минуты
	13. Методология научного знания призвана сделать процесс познания: а) достоверным б) оптимальным	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	Повышенный 3-5 минут

	в) доступным г) понятным	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	
	14. Психологический анализ деятельности, основанный на положениях системного подхода, в самом общем виде предполагает: а) выделение отдельных элементов и рассмотрение связей между ними б) нахождение возможностей и учет особенностей управления деятельностью в) определение ее психологической структуры г) установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей средой	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	Повышенный 3-5 минут

****Прочитайте текст и выберите правильный ответ***

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте функции методологии в научном познании; обоснуйте необходимость методологического планирования психологического исследования.
2. Опишите пути познания реальности, выработанные человечеством, и их вклад в научную методологию психологии.
3. Раскройте содержание уровней методологического анализа при планировании исследования психологической проблемы.
4. Раскройте специфику предмета психологии и связанных методологических требований к исследованию.
5. Сравните классификации и сущность методов научного исследования Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина.
6. Проследите эволюцию категории «психическое» и предмета психологии на трехосновных этапах развития психологической науки.
7. Раскройте этапы применения общенаучного принципа детерминизма в психологии.
8. Раскройте сущность понимания и применения принципа активности в психологии.
9. Раскройте сущность применения общенаучного принципа системности в психологии.
10. Раскройте сущность реализации принципа развития в психологическом исследовании.
11. Охарактеризуйте вызовы философско-гносеологических принципов

неопределенности и дополнительности для психологии.

12. Охарактеризуйте сущность метакатегорий, категорий и операциональных понятий методологического фундамента психологии.

13. Выделите методологические характеристики категории «отражение» и приведите примеры операционализации категории в методах психологического исследования.

14. Выделите методологические характеристики категории «деятельность» и приведите примеры операционализации категории в методах психологического исследования.

15. Выделите методологические характеристики категории «сознание» и приведите примеры операционализации категории в методах психологического исследования.

16. Выделите методологические характеристики категории «общение» и приведите примеры операционализации категории в методах психологического исследования.

17. Выделите методологические характеристики категории «личность» и приведите примеры операционализации категории в методах психологического исследования.

18. Сравните цели и задачи применения психометрических и психографических (феноменологических) методов в психологическом исследовании с позиции критериев научности и специфичности знаний в психологии.

19. Раскройте сущность психофизической и/или психофизиологической проблемы в психологии. Как данная проблема отражается в методологическом планировании исследования.

20. Каковы основания этических норм проведения психологического исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные

	раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности

		или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
		<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное</i>

		владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
	Неудовлетворительно	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и педагогической психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Методологические основы психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	А
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	А
11.	Б
12.	А
13.	А
14.	А

Составители программы:

Шульга Т.И., д.психол.н.,
профессор кафедры общей и
педагогической психологии

Сорокоумова Е.А., д.психол.наук,
старший научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»