

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганари Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2024 18:21:03
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Григорович Любовь Алексеевна
Доктор психологических наук, профессор

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Лицензионное программное обеспечение.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
13. Иные сведения и (или) материалы.....	16
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
14. Лист регистрации изменений.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>знать: актуальные направления современных психологических исследований процесса самоопределения, основные психологические теории самоопределения.</p> <p>уметь: связывать свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями; на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии, использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности.</p> <p>владеть: методами теоретического и эмпирического исследования самоопределения и идентичности, методиками исследования и формирования креативных стратегий профессионально-личностного развития.</p>
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>знать: факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека, характерные особенности ведущих механизмов такого развития, эталоны идентификации в личностном и профессиональном развитии; структурные, динамические характеристики и условия процесса самоопределения.</p> <p>уметь: выделять и обнаруживать взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования процесса самоопределения; адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки.</p> <p>владеть: методами диагностики определения профессионального выбора.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Проблемы личностного и профессионального самоопределения» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии личности и психологии труда, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем социально-психологического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Проблемы личностного и профессионального самоопределения», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы») и практик (научно-исследовательской и преддипломной).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и заочной форм обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12		6
Аудиторная работа:	12		6
в том числе:			
лекции	4		2
семинары, практические занятия	8		4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		62
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Раздел 1. Проблемы личностного самоопределения	1	24	2		2	20			<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
1.1	Тема 1.1. Подходы к исследованию проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии.	1	12	1			11			
1.2	Тема 1.2. Личностная идентичность как условие и результат самоопределения.	1	12	1		2	9			
2.	Раздел 2. Проблемы профессионального самоопределения	1	48	2		6	40			<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
2.1	Тема 2.1. Профессионализация как психологическое понятие.	1	12	1			11			
2.2	Тема 2.2. Профессиональная идентичность.	1	12	1		2	9			
2.3	Тема 2.3. Профессиональное самосознание.	1	12			2	10			
2.4	Тема 2.4. Детерминанты, закономерности, динамика и механизмы профессионального выбора	1	12			2	10			
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	1	+							<i>Вопросы к зачету</i>
	Всего:		72	4		8	60			<i>Зачет</i>

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
2.	Раздел 1. Проблемы личностного самоопределения	1	22	1		1	20		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
1.1	Тема 1.1. Подходы к исследованию проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии.	1	10	1			9			
1.2	Тема 1.2. Личностная идентичность как условие и результат самоопределения.	1	12			1	11			
2.	Раздел 2. Проблемы профессионального самоопределения	1	46	1		3	42		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания	
2.1	Тема 2.1. Профессионализация как психологическое понятие.	1	11	1			10			
2.2	Тема 2.2. Профессиональная идентичность.	1	11			1	10			
2.3	Тема 2.3. Профессиональное самосознание.	1	12			1	11			
	Тема 2.4. Детерминанты, закономерности, динамика и механизмы профессионального выбора	1	12			1	11			
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	1	4						Вопросы к зачету	
	Всего:		72	2		4	62		Зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

РАЗДЕЛ I. Проблемы личностного самоопределения.

Тема 1.1. Подходы к исследованию проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии.

Содержание лекционного курса

Подходы к исследованию проблемы личностного самоопределения (К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Теории социальной идентичности личности (И.С. Кон, Л.Б. Шнейдер, А.С. Ватерман, И.

Гофман, Дж. Марсиа, Дж. Мид, Дж. Тернер, Г. Тэджфел, Э. Эриксон).

Личностное самоопределение как сложный психологический феномен. Процессуальные характеристики самоопределения. Ценностный смысл как основа самоопределения. Проблематизация как условие, актуализирующее процесс самоопределения. Рефлексия как интеллектуальное качество личности, позволяющее человеку соотнести и интегрировать себя и жизненную ситуацию в целостном процессе жизни.

Личностное самоопределение как процесс полагания себя в мире, процесс поиска идентичности, процесс формирования или обновления ценностно-смысловой сферы, связанной с представлениями о смысле жизни. Проблема личностного самоопределения как проблема определения себя в социокультурной среде: социальной, этнической, профессиональной.

Исследования идентичности отечественными психологами в рамках изучения самосознания и самоотношения как одним из аспектов «Я» (Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.В. Столин и др.).

Исследования самоопределения и социализации личности. Социализация как процесс усвоения социальных норм, умений, правил. Личностное самоопределение как развитие позитивного образа-Я, конструирование субъектной идентичности (отношение к себе как к субъекту собственной жизни и способность осуществлять жизненный выбор).

Тема 1.2. Личностная идентичность как условие и результат самоопределения.

Содержание лекционного курса

Идентичность как сложный интегративный психологический феномен, проявляющийся как синтез всех характеристик человека в уникальную структуру, которая определяется и переструктурируется в результате субъективной ориентации в постоянно меняющейся среде. Соотношение понятий «личностная идентичность» и «личностное самоопределение». Идентичность как системообразующий конструкт личности, система приемлемо согласующихся между собой представлений человека о своих физических, психологических и социальных качествах, которые адекватным образом соотносятся с тождественностью и непрерывностью личности для других и социума в целом (Э. Эриксон).

Содержательный анализ понятия «идентичность». Структурные компоненты идентичности: ценности, цели, убеждения; потребности, способности, убеждения, индивидуальная история. Идентичность как динамическая структура, которая развивается на протяжении всей жизни человека, нелинейно, неравномерно, проходит через преодоление кризисов идентичности, может идти как в прогрессивном, так и в регрессивном направлении.

Личностная идентичность как условие и результат самоопределения. Основные подходы к исследованию личностной идентичности в зарубежной психологии: теории идентичности Э. Эриксона и «Я-концепция» Дж. Мида. Статусная модель идентичности Дж. Марсиа; состояния идентичности: достигнутая идентичность, мораторий, преждевременная идентичность и диффузная идентичность.

Содержание практических занятий

1. Самоопределение в социокультурной среде: социальной, этнической, профессиональной.
2. Ценностный смысл как основа самоопределения.
3. Проблематизация как условие, актуализирующее процесс самоопределения.
4. Жизненный выбор как проявление самоопределения.

РАЗДЕЛ II. Проблемы профессионального самоопределения.

Тема 2.1. Профессионализация как психологическое понятие.

Содержание лекционного курса

Профессионализация как понятие психологической науки. Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда. Сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора. Этапы научно-практических психологических исследований в отечественной науке, проводимых в психолого-акмеологическом и социально-психологическом

подходах. Предмет и задачи психологии профессионального образования. Связь психологии профессионального образования с психологией труда и социальной психологией.

Тема 2.2. Профессиональная идентичность.

Содержание лекционного курса

Социальная природа профессиональной идентичности. Профессиональная идентичность как результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с делом и другими, проявляющаяся в когнитивно - эмоционально-поведенческих самоописаниях «Я». Влияние профессиональной идентичности на все структуры личности индивида, его личностное развитие. Связь профессиональной идентичности с нравственными профессиональными ориентирами, выражающимися в ощущении ответственности и в переживании собственной профессиональной самоэффективности, убежденности людей в возможности реализовать свой потенциал, интеллектуальные ресурсы в профессиональной деятельности. Источники формирования профессиональной идентичности: профессиональное образование; выраженный личностный радикал; субъективные ожидания и возможности социальных перспектив; признание окружающими в качестве профессионала; информационно насыщенная среда, в т.ч. интенсивное профессиональное общение с коллегами; ритуализация (Л.Б. Шнейдер).

Содержание практических занятий

1. Структурные компоненты идентичности.
2. Идентичность как динамическая структура. Кризисы идентичности.
3. Социальная природа профессиональной идентичности.
4. Профессиональная идентичность как результат процессов профессионального самоопределения.
5. Влияние профессиональной идентичности на личностное развитие.
6. Источники формирования профессиональной идентичности.

Тема 2.3. Профессиональное самосознание.

Профессиональное самосознание как комплекс представлений о себе как о профессионале, целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как профессионалу (А.К. Маркова). Структура профессионального самосознания: осознание норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств (профессиональное мировоззрение и личная концепция профессионального труда); осознание этих качеств у других, сравнение себя с коллегами (конкретными или абстрактными); учет оценки себя как профессионала со стороны коллег; профессиональная самооценка: ретроспективная, актуальная, потенциальная и идеальная; положительное оценивание себя в целом (позитивная Я-концепция). Внешние и внутренние условия, влияющие на развитие профессионального самосознания: профессиональная среда, профессиональная общность, степень динамичности профессии, ее социальный контекст, эффективность профессиональной деятельности, объективная и субъективная профессиональная успешность, изменение профессионального социального статуса и другие.

Показатели развития профессионального самосознания: рост числа признаков профессиональной деятельности, отражающийся в сознании специалиста, преодоление стереотипов образа профессионала, целостное видение себя в контексте всей профессиональной деятельности, осознанная кристаллизация собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности, конгруэнтность идеального образа представителя своей профессиональной группы социальным ожиданиям и требованиям к специалистам выбранной профессии.

Содержание практических занятий

1. Структура профессионального сознания.
2. Динамика профессионального самосознания.
3. Профессиональная общность и профессиональные сообщества.

4. Профессиональная успешность: объективные и субъективные критерии.
5. Формирование образа профессии в онтогенезе и профессиогенезе.

Тема 2.4. Детерминанты, закономерности, динамика и механизмы профессионального выбора.

Особенности и динамика профессионального развития. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Характеристика понятий: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности».

Содержание практических занятий

1. Этапы профессионального становления.
2. Внешние факторы, влияющие на выбор профессии.
3. Внутренние факторы, влияющие на выбор профессии.
4. Профессиональная рефлексия и профессиональное мышление.
5. Профессиональная компетентность современного специалиста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Проблемы личностного и профессионального самоопределения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте личностное самоопределение как сложный психологический феномен.
2. В чем заключается ценностный смысл как основа самоопределения?
3. Соотнесите теории социальной идентичности личности.
4. Опишите процессуальные характеристики самоопределения.
5. сформулируйте основные положения теории идентичности Э. Эриксона.
6. Соотнесите понятия идентичность и самосознание.
7. Охарактеризуйте статусную модель идентичности Дж. Марсиа.
8. Охарактеризуйте личностное самоопределение как развитие позитивного образа-Я.
9. Как соотносятся профессионализация и социализация?

10. Какое место занимает карьера в системе жизненных ценностей современного человека?
11. Приведите варианты траекторий профессионализации.
12. Охарактеризуйте выбор профессии как одно из важнейших жизненных решений.
13. Перечислите детерминанты профессионального самоопределения с точки зрения разных психологических школ.
14. Охарактеризуйте как влияет возраст на профессионализм человека.
15. Как индивидуальность влияет на профессионализацию?
16. Опишите профессиональные деформации личности (на примере конкретной профессии), пути их профилактики.
17. Как соотносятся профессиональная мотивация и профессиональная направленность личности?
18. Как происходит становление профессиональной позиции в процессе профессионального образования?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Проблемы личностного и профессионального самоопределения».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2014. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. Шифры: 88.5 - Ж 91
2. Харитонова, Е. В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Текст] / Е. В. Харитонова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 411 с. - ISBN 978-5-9270-0280-1. Шифры: 88.4 - X 20

б) дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики [Текст] . Вып. 4 / под ред. : В. А. Бодрова, А. Л. Журавлева ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 479 с. - (Труды Института Психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0245-0. Шифры: 88.4 - А 43
2. Вачков, И. В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна ; МПСУ. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 528 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0838-9. Шифры: 88.3 - В 22
3. Вяткин, Б. А. Психология стилей человека [Текст] : учеб. пособие / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин. - Пермь : Книжный мир, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-905550-06-5. Шифры: 88.3 - В 99
4. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма [Текст] / И. А. Джидарьян. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 268 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0254-2. Шифры: 88.3 - Д 41
5. Донцов, А. И. Феномен зависти. Homo invidens? [Текст] : учеб. пособие / А. И. Донцов. - М. : Эксмо, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-699-74716-0. Шифры: 88.5 - Д 67
6. Климов, Е. А. Психологические сведения в непсихологических публикациях для осваивающих профессии типа "человек - техника" [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов, МПСУ. - М. : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9770-0737-5. Шифры: 88.4 - К 49
7. Когнитивно-акмеологические основы профессионального становления субъекта [Текст] : моногр. / под ред. М. М. Кашапова, Ю. В. Пошехоновой. - Ярославль: Индиго, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-91722-154-0. Шифры: 88.4 - К 57

8. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст] : моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014.- 256 с. - ISBN 978-5-9770-0808-2. Шифры: 88.5 - К 84
9. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи [Текст] / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9270-0262-7. Шифры: 88.4 - К 92
10. Купрейченко, А. Б. Нравственная детерминация экономического самоопределения [Текст] / А. Б. Купрейченко. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-9270-0281-8. Шифры: 88.4 - К 92
11. Методика комплексной оценки функциональных состояний работающего человека [Текст] / отв. ред. Л. Д. Чайнова ; МПСУ. - М. : ВНИИ техн. эстетики : МПСУ, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-9770-0805-1. Шифры: 88.38 - М 54
12. Полякова, О. Б. Профессиональные деформации личности: понятие, структура, диагностика, особенности [Текст] : моногр. / О. Б. Полякова, НОУ ВПО МПСУ. - М. : НОУ ВПО МПСУ, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9770-0681-1. Шифры: 88.4 - П 54
13. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : сб. диагност. процедур. Ч. IV : Индивидуально-психологические особенности личности : в 2 т. Т. 1. Темперамент. Характер : в 2 кн. Кн. 1 / О. Б. Полякова ; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014.- 352 с. - ISBN 978-5-9770-0743-6. Шифры: 88.38-П 54
14. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 281 с. - (Социальная психология).- ISBN 978-5-9770-0673-6. Шифры: 88.5 - П 78
15. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86
16. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5. Шифры: 88.8 - Р 25
17. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ [Текст] / В. А. Толочек. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 320 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0260-3. Шифры: 88.3 - Т 52
18. Ушакова, Н. В. Имиджология [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - 3-е изд., испр. - М. : Дашков и К, 2013. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01942-5. Шифры: 88.5 - У 93

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.
5. Электронный ресурс журналов:
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p>
Реферат/доклад	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании</p>

	<p>представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, выполнение практических графических, творческих заданий и др.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p>

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Проблемы личностного и профессионального самоопределения» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Проблемы личностного и профессионального самоопределения» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и</p>

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Проблемы личностного и профессионального самоопределения» необходимо использование следующих помещений:

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии и семинарские занятия с использованием

методов активного обучения. Интерактивные технологии представлены дискуссиями. Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью формирования навыков профессионального общения в педагогических ситуациях, коммуникативной компетентности в контексте профессионально деятельности и рефлексии собственных практических профессиональных навыков. Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение данной дисциплины реализуется в следующих формах учебных занятий с использованием классических, информационно-коммуникационных, специализированных интерактивных технологий, а также технологий проблемного обучения.

Составитель: Григорович Л.А., д.псих.н., проф., профессор кафедры педагогической психологии и методики преподавания

14.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 30 » января 2023 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			