

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.01.2026 15:06:29  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и  
нейропсихологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
Системный подход в семейном консультировании  
Направление подготовки  
37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) подготовки  
Консультативная психология  
  
Квалификация (степень) выпускника  
магистр  
  
Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Составитель программы:  
Небродовская-Мазур Е.Ю.  
канд. психол. наук  
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва  
2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Системный подход в семейном консультировании» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Консультативная психология) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология и уровню высшего образования магистратуры от 29.07.2020, утвержденный приказом Минобрнауки России № 841 (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт), профессиональных стандартов:

- 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 6 от «25» декабря 2025 г.

Директор Международного института

консультативной психологии,

психоанализа и нейропсихологии



Небродовская-Мазур Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	17
9.2. Электронно-библиотечные системы.....	17
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	17
9.4. Информационные справочные системы.....	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Системный подход в семейном консультировании» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультативная психология уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и очно-заочной форм обучения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **Цель изучения дисциплины:**

формирование фундаментальных знаний в области системного семейного консультирования, проектирование стратегии и тактики психотерапевтического взаимодействия с семьей.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических знаний и формирование практических навыков современной семейной психотерапии и консультирования;
- выявление проблемного поля семейного взаимодействия, проектирование стратегии и тактики психотерапевтического взаимодействия с семьей;
- ознакомление с основными методами диагностики семьи;
- изучение техник семейной психотерапии;
- повышение личностного, профессионального, творческого потенциалов обучающихся путем применения специальных методов и техник.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов:

-03.008 - «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.

-01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	ПК - 4.1 применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов ПК - 4.2 осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов ПК – 4.3 использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	22
Аудиторная работа (всего):	36	22
в том числе:		
Лекции	16	10
семинары, практические занятия	20	12
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	36	50
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	46
Контроль	-	4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	3 семестр – зачет	3 семестр – зачет
---	-------------------	-------------------

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе	3	16	4	4	8	Опрос
2	Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений	3	16	4	4	8	Опрос
3	Тема 3. Семейное консультирование по различным проблемам	3	20	4	6	10	Коллоквиум
4	Тема 4. Техники работы с семьей	3	20	4	6	10	Коллоквиум
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	3	+				Зачет
	<b>ИТОГО</b>		72	16	20	36	

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль	
				Лекции	Практические занятия			
1	Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе	3	14	2	2	10		Опрос
2	Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений	3	16	2	2	12		Опрос
3	Тема 3. Семейное консультирование по различным проблемам	3	18	2	4	12		Коллоквиум
4	Тема 4. Техники работы с семьей	3	20	4	4	12		Коллоквиум
5	Контроль	3	4				4	Тестирование
6	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	3	+					Зачет
	<b>ИТОГО</b>		72	10	12	46	4	

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе

#### *Содержание лекционных занятий*

Общие положения системной теории, применяемой в системной семейной психотерапии. Петли обратной связи. «Черный ящик». «Организмический» взгляд на мир и круговая причинность. Модели семейной психотерапии: классическая системная семейная психотерапия (ССП), включающая трансгенерационный подход Мюррея Боуэна; стратегическая СПП (Джей Хейли, Клу Маданес); структурная СПП (Сальвадор Минухин); миланский подход (Сельвини Палаццоли); постклассическая системная семейная психотерапия: нарративная; краткосрочная, ориентированная на решение; эмоционально-фокусированная. Законы функционирования семейных систем. Схема анализа семьи как системы А. Я. Варга. Общая характеристика семейной системы. Параметры семейной системы. *Стереотипы взаимодействия. Семейные правила. Семейные мифы. Границы. Стабилизаторы. Семейная история.* Методологические принципы системной семейной психотерапии. *Циркулярность. Гипотетичность. Нейтральность. Психотерапевтическое воздействие. Способ переноса и ожидания.* Этапы воздействия на семейную систему. Предписания.

#### *Содержание практических занятий:*

Охарактеризовать:

- Модели семейной психотерапии.
- Параметры семейной системы.
- Этапы проведения семейного консультирования.
- Основные принципы семейного консультирования.

### Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений

#### *Содержание лекционных занятий*

Диагностика в добрачный период. Методы психодиагностики супружеских отношений. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Методы исследования индивидуальности супругов. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Методы беседы или интервью могут быть использованы при необходимости изучения микроокружения семьи. Метод опроса позволяет практическому психологу выявить социально-экономические и демографические характеристики супружеской пары. Родительские-детские отношения. Проективные методики и опросники.

#### *Содержание практических занятий:*

##### *Знакомство с методиками:*

#### *1. Диагностика в добрачный период*

- методика оценки старшеклассником себя как будущего семьянина;
- тест на превентивную удовлетворенность браком;
- методика «Функционально-ролевая согласованность»;
- анкета-интервью «Вы вступаете в брак» (В. А. Сысенко1);
- тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И. Ф. Юнда);
- методика определения психологической совместимости в браке (Ю. А. Решетняк, Г. С. Васильченко) – модифицированный вариант теста Т. Лири.
- шкалы любви и симпатии (З. Рубин).

#### *2. Методики изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре:*

- опросник «Общение в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская;
- проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер);
- методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова);
- методика «Распределение ролей в семье» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская;
- методика «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий;
- проективная методика «Семейная генограмма» (Э. Г. Эйдемиллер) – с ее помощью можно представить истоки модели общения супругов.

### 3. Методы исследования индивидуальности супругов:

- определение типа темперамента (Г. Айзенк);
- 16-личностный факторный опросник (Р. Кеттелл);
- тест ММРІ (Дж. Мак-Кинн, С. Хатэуэй);
- методика рисуночной фрустрации (С. Розенцвейг);
- цветовой тест (М. Люшер) и др.

### 4. Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей:

- опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман);
- опросник «Интересы – досуг» (Т. М. Трапезникова);
- самоактуализационный тест (САТ) (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская)

### 5. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений:

- тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Г. П. Бутенко, Т. Л. Романова);
- методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман);
- опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис)

### 6. Родительско-детские отношения

- тест «Родительско-детские отношения» (англ. parental attitude research instrument – PARI) (американские психологи Е. С. Шефер, Р. К. Белл; адаптирован Т. В. Нецерет);
- тест-опросник анализа семейного воспитания (АСВ) и профилактики нарушений воспитания (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
- тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е. И. Захарова).

### 7. Проективные методики и опросники:

- графический тест «Рисунок семьи»;
- проективная методика Р. Жилия;
- методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (А. Г. Лидерс, И. В. Анисимова).

## Тема 3. Семейное консультирование по различным проблемам

### *Содержание лекционных занятий*

*Добрачное консультирование.* Проблемы, связанные с выбором брачного партнера. Особенности личности клиента. Давление социума или обстоятельств. Семья клиента. Добрачная беременность несовершеннолетних. Психологическая помощь клиентам при поиске брачного партнера (А. Н. Елизаров, Г.Навайтис, Р.С. Немов).

*Консультирование семей с проблемами партнеров.*

Психологические проблемы в супружеских отношениях (Ю. Е. Алешина, В. Ю. Меновщиков). Консультирование супругов по поводу распределения семейных ролей и обязанностей. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Методики работы психолога-консультанта с семейными конфликтами. Консультирование в ситуации супружеской измены.

*Консультирование семей с проблемами детско-родительских отношений.*

Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье. Этапы работы психолога-консультанта с родителями. Три этапа работы психолога-консультанта с родителями (Е. Г. Силяева). Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми.

*Консультирование проблемных семей*

Семейное насилие. Консультирование семьи в ситуации развода. Консультирование семьи с повторным браком. Консультирование по поводу проблем, связанных с болезнью партнера.

### *Содержание практических занятий:*

1. Напишите брачное объявление, которое обеспечило бы вам успех в поиске партнера для заключения брака.
2. Составьте программу психологической работы с клиентом, убежденным в своей низкой привлекательности и испытывающим трудности при знакомстве с девушками, которые ему нравятся.
3. Составьте перечень наиболее типичных, по вашему мнению, жалоб, с которыми обращаются к семейному консультанту.
4. Заполните таблицу. Причина семейного конфликта. Способ предупреждения. Способ решения.
5. Разработайте алгоритм консультации с семьей по проблеме распределения семейных ролей и обязанностей.

#### **Тема 4. Техники работы с семьей**

##### *Содержание лекционных занятий*

Техники работы с семьей. Структурная семейная психотерапия Сальвадора Минухина. Коммуникативная модель семейной психотерапии. Эмпирическая семейная психотерапия. Краткосрочная позитивная семейная психотерапия. Нарративная семейная психотерапия. Системно-феноменологическая семейная психотерапия Берта Хеллингера. Интегративная модель семейной психотерапии. Эмоционально-фокусированная терапия. Эмоционально-фокусированная терапия.

##### *Содержание практических занятий:*

#### 1. Техники работы с семьей:

- Циркулярное интервью
- Техника позитивной коннотации (положительное переформулирование)
- Предписание определенного поведения членам семьи.
- Техники коммуникативной психотерапии
- Суть техники «Скульптура семьи»
- Метод 1. «Работа с проблемой» Техника 1. «Придумывание имен и ярлыков»
- Техника 2. «Работа с 'визитером'»
- Техника 3. «Установление связи с другими проблемами»
- Техника 4. «Проблема как друг»

Метод 2. «Работа с целью» Разговор о решениях создает позитивный опыт, превращает проблему в вызов, поощряет оптимизм, развивает сотрудничество, стимулирует творческие способности и, кроме всего прочего, помогает людям сохранить свое достоинство.

- Техника 1. «Знаки улучшения»
- Техника 2. «Шкальные оценки»
- Техника 3. «Создание положительных представлений о будущем»
- Техника 4. «Нахождение выгод от достижения цели»
- Техника 5. «Разубеждение»

#### 2. Схема проведения первичного приема.

#### 3. Сделайте положительное переформулирование предложенных ситуаций:

- постоянные скандалы в семье;
- неожиданная (случайная) измена;
- ситуация, в которой муж ломает мебель, выбрасывает одежду жены.

#### 4. Постройте генограмму своей семьи в четырех поколениях и проанализируйте ее по следующим критериям:

- ценности;
- традиции;
- особенности межличностных отношений в ядерной семье, обусловленных влиянием прошлого.

#### **Кейсовые задания:**

#### 5. Изучите кейс, описанный В. Сатир. Определите позиции и игры общения, которые

прослеживаются в данной семье. Представьте, что вы просыпаетесь утром в дурном настроении и с плохим самочувствием. Вам надо идти на работу и встретиться там со своим начальником, который, как вы думаете, недоволен вами. У вас есть правило: никто ничего не должен знать о ваших переживаниях. Ваш муж (или жена) замечает ваше кислое лицо и спрашивает: «Что с тобой?» «Ничего», – холодно отвечаете вы, хлопаете входной дверью и убегаете, забыв поцеловать супруга (или супругу). Вам непонятно собственное поведение. Ваш супруг (супруга) расстроен (расстроена) вашим поведением и ведет себя соответственно. Придя домой, вы обнаруживаете, что там никого нет. Когда же ваш муж (жена) возвращается, наконец, домой, он (она) не ложится с вами в постель, и у вас снова портится настроение – круг замыкается.

6. Составьте карту семьи, охватывающую три поколения.

7. Изучите кейс. Приведите примеры фантастических альтернатив. Попробуйте дать новое определение семейным симптомам. Женщина жаловалась, что муж хочет от нее избавиться. «Понимаете, он никогда не любил меня, – заявила она, – однажды он обещал меня зарезать, а в другой раз угрожал ружьем».

8. Изучите кейс. Какие порядки любви нарушены в данной семье? Тридцатипятилетняя незамужняя девушка по имени Наталья захотела совершить расстановку своей семьи и понять, почему у нее уже несколько лет никак не складываются отношения с мужчинами. В предварительной беседе психотерапевт выяснил, что ее отец ушел из семьи, когда Наталья была подростком, и после этого она не видела его двадцать лет. Клиентка также рассказала, что ее дедушка со стороны отца выгнал из дома свою жену, ее бабушку, с двумя детьми, а сам остался жить со своим третьим ребенком, отцом Натальи.

9. Опишите хорошо знакомую вам семью по параметрам модели Д. Н. Оудсхоорна. Назовите проблемы, присущие данной семье на каждом из уровней:

- проблемы с внешним социальным окружением;
- проблемы в семейной системе;
- когнитивные и поведенческие проблемы;
- эмоциональные конфликты с аспектами бессознательного;
- нарушения развития и личностные расстройства;
- биологические нарушения.

Сформулируйте психотерапевтическую гипотезу и методы оказания помощи.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с

учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Системный подход в семейном консультировании», которая

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельно работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Цель, задачи и стратегия консультирования семьи в системном подходе	Семейные мифы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Диагностика семейных проблем и нарушений	Проективные методики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Семейное консультирование по различным проблемам	Семейное насилие	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Техники работы с семьей	Постройте генограмму своей семьи в четырех поколениях и проанализируйте ее	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 6 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Роджерс, Карл Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Карл Роджерс. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2022. - 200 с.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/540284>

3. Айсмонкас, Б. Б. *Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонкас.* — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568080>
4. Болотова, А. К. *Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/582902>
5. Либина, Е. В. *Психология совладания : учебное пособие для вузов / Е. В. Либина.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/587656>
6. Мокий, М. С. *Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия.* — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/582949>
7. Смолова, Л. В. *Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/585087>

#### **Дополнительная литература:**

1. *Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>
2. Горбуля, Е. В. *Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>
3. Соловьева, Е. А. *Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева.* — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473>
4. Мищенко, Л. В. *Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529>
5. Болотова, А. К. *Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/560042>

#### **Периодические издания:**

-Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. 2022

— Москва : Московский Государственный Университет, 2017 – 2021 (20 выпусков). — схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: [jid=600606](http://www.jid=600606) . — ISSN 2073-2635. — Текст: электронный.

-Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018-2021 (15 выпусков). — Режим доступа: по подписке. — URL: [jid=614222](http://www.jid=614222). — ISSN 2500-297X. — Текст: электронный.

-Психология обучения: журнал / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. — Москва: Современный гуманитарный университет, 201 – 2021

(58 выпусков). – схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: jid=613712 . – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

-Развитие личности / гл. ред. В. С. Мухина; учред. Московский педагогический государственный университет, В. С. Мухина. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2009-2020 (44 выпусков). – ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: id=614236 . – ISSN 2073-9788. – Текст: электронный.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и

	<p>отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема</p>

	<p>знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о качестве лекционного материала;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• о степени эрудированности учащихся;</li> <li>• о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• о своем умении излагать материал;</li> <li>• о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и</p>

	<p>терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 85% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 75% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие</li> </ul>

	<p>зачету по темам курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.</li> </ul>
--	---

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Системный подход в семейном консультировании» необходимо использование следующих помещений:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.10.2023
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <https://urait.ru>

### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

-Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
-Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>  
-Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>  
-Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>  
-Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>  
-Российская Электронная Библиотека «Эрудит» [http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504\\_1.html](http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html).

**Электронный ресурс журналов:**

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy).

**9.4. Информационные справочные системы:**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.  
Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

**10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «26» января 2026 г. протокол № 5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.</p> <p>03.008 «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н; (утратил силу)</p> <p>Настоящая РПД актуализирован в связи с утверждением профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «30» сентября 2023 года протокол № 1</p>	<p>30 сентября 2023 г.</p>
2.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.</p> <p>п. 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» настоящей рабочей программы дисциплины актуализирован</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «24» июня 2024 года протокол № 10</p>	<p>24 июня 2024 г.</p>
3.	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.</p> <p>Настоящая РПД актуализирована в связи с изменением штатного расписания по Университету.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «30» сентября 2024 года протокол № 1</p>	<p>30 сентября 2024 г.</p>
4.	<p>Рабочая программа дисциплина актуализирована в части основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «26» декабря 2024 года протокол № 4</p>	<p>26 декабря 2024 г.</p>
5.	<p>Рабочая программа настоящей учебной дисциплины актуализирована в части п. 6 в связи с обновлением перечня основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины за 2026 год</p>	<p>протокол Ученого Совета № 5 от «26» января 2026 г</p>	<p>01.09.2026 г.</p>