

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2026 11:20:15
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Организация № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Статистические методы в клинической
психологии»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Статистические методы в клинической психологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Кафедра социальной психологии»

22.01.2026г., протокол № 6

Зав. каф. социальной психологии
доцент

Большакова Е.Ю., к. соц.н.,

Исполнители:

Мл.н.с. НОЦ
«Психология в цифровом мире»

Ферапонтова М.В., к.пс.н.,

должность

подпись

расшифровка подписи

доцент кафедры
социальной психологии
к.психолог.н.,

Араканцева Т.А.,

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Понимает понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Основные понятия ТВ. Вероятность случайных событий.	1. СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ - ЭТО 1) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью 2) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения 3) результат измерения свойств изучаемого объекта 4) все ответы верные 5) все ответы неверные	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Базовый 1-3 минуты
	2. ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ДИСПЕРСИОННОМ АНАЛИЗЕ ВЫСТУПАЕТ: 1) коэффициент Фишера 2) коэффициент Стьюдента 3) коэффициент корреляции 4) стандартное отклонение 5) все перечисленные	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Повышенный 3-5 минут
Тема 2. Законы распределения случайных величин.	3. ПРИ КАКОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ СРЕДНЯЯ АРИФМЕТИЧЕСКАЯ, МОДА И МЕДИАНА БУДУТ РАВНЫ МЕЖДУ СОБОЙ? 1) При нормальном симметричном 2) Пуассона 3) При любом распределении 4) Биномиальном 5) При асимметричном	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Высокий 5 -10 минут
	4. КЛАССИЧЕСКАЯ МЕРА РАЗБРОСА — ЭТО 1) стандартное отклонение 2) выборочное среднее 3) мода 4) частота выборки 5) медиана	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	Базовый 1-3 минуты

		персонализированной медицины	
Тема 3. Основные понятия МС. Выборочный метод в статистике	5. КОЭФФИЦИЕНТ АСИММЕТРИИ И ЭКСЦЕССА ПОКАЗЫВАЕТ: 1) численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений 2) математическое выражение корреляционной зависимости 3) формы связи между факторным и результативным признаками 4) возможность определения доверительного интервала 5) величину вероятности достоверности	ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Повышенный 3-5 минут
	6. ПО КАКОЙ ФОРМУЛЕ ПРОИЗВОДИТСЯ ВЫЧИСЛЕНИЕ СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ В ИНТЕРВАЛЬНОМ РЯДУ? 1) средняя арифметическая взвешенная 2) средняя гармоническая взвешенная 3) средняя интервальная взвешенная 4) нет верного ответа 5) все ответы верные	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Высокий 5 -10 минут
Тема 4. Интерва льное разбиение выборок	7. МАЛАЯ ВЫБОРКА - ЭТО ВЫБОРКА ОБЪЕМОМ: 1) до 30 единиц изучаемой совокупности 2) до 50 единиц изучаемой совокупности 3) 4-5 единиц изучаемой совокупности 4) до 1000 единиц изучаемой совокупности 5) до 100 единиц изучаемой совокупности	ОПК-11.1 Понимает понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Базовый 1-3 минуты
	8. СТАТИСТИЧЕСКАЯ	ОПК-11.2	Повышенный

	СОВОКУПНОСТЬ – ЭТО: 1) множество единиц изучаемого явления 2) множество изучаемых разнородных объектов 3) группа зафиксированных случайных событий 4) совокупность случайных событий 5) группа изучаемых разнородных объектов	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	3-5 минут
	9. ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ГЕНЕРАЛЬНОЙ: 1) разным объемом единиц непосредственного наблюдения 2) разными единицами измерения наблюдаемых объектов 3) разным числом зарегистрированных наблюдений 4) разным числом наблюдателей 5) разными моментами наблюдения	ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высокий 5 -10 минут
Тема 5. Статистические критерии	10. НЕОБХОДИМАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВЫБОРОЧНОЙ СОВОКУПНОСТИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ: 1) колеблемостью признака 2) условиями формирования выборочной совокупности 3) задачами наблюдения 4) временем наблюдения 5) классами наблюдаемых событий	ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Базовый 1-3 минуты
	11. ОШИБКА РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ ОБУСЛОВЛЕНА: 1) самым методом выборочного исследования 2) большой погрешностью зарегистрированных данных	ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Повышенный 3-5 минут

	3) разнородностью данных 4) вариантами классификации объектов 5) методами представления данных	профессиональной деятельности	
	12. ТЕРМИН «СТАТИСТИКА» ПРОИСХОДИТ ОТ СЛОВА: 1) статус 2) статный 3) статика 4) стационар 5) стандарт	ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Высокий 5 -10 минут
Тема 6. Корреляция и регрессия. Анализ временных рядов. Математическая модель	13. ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СТАТИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ: 1) экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования 2) повышения точности прогноза 3) анализа факторов взаимосвязи 4) выбора оптимального решения 5) отбора наиболее важных признаков	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Базовый 1-3 минуты
	14. КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ... 1) взаимосвязи явлений 2) развития явления во времени 3) структуры явлений 4) формы взаимосвязи явлений 5) прогнозирования развития явлений во времени	ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Повышенный 3-5 минут
	15. ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ СВЯЗИ (ПО ТИПУ ЛИНЕЙНОЙ) МЕЖДУ СОПОСТАВЛЯЕМЫМИ ПРИЗНАКАМИ КОЭФФИЦИЕНТ	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных	Высокий 5 -10 минут

	КОРРЕЛЯЦИИ РАВЕН: 1) 0 2) -1 3) 1 4) бесконечности 5) 0,5	задач в области клинической психологии	
--	--	---	--

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей.
2. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов.
3. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения.
4. Признаки и переменные.
5. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная гипотезы. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).
6. Статистические критерии и их виды. Мощность статистических критериев.
7. Понятие уровня статистической значимости.
8. Понятие генеральной совокупности.
9. Понятие выборки и ее объем. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке при решении различных задач.
10. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.
11. Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим.
12. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы.
13. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев.
14. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Отношения между мерами центральной тенденции в разных видах распределения.
15. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.
16. Формы учета результатов измерений: группировка данных, таблицы исходных данных, таблицы сопряженности, гистограммы.
17. t- критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связанных выборок. Случай несвязных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента.
18. F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений.
- 19.. Критерий U Манна- Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения.
20. Критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.
21. S - Критерий тенденций Джонкира: выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при сопоставлении трех и более выборок.

- 22 Критерий χ^2 - квадрат.
- 23 Критерий углового преобразования Фишера
- 24. Корреляционный анализ: понятие, виды корреляционных связей.
- 25 Компьютерные статистические программы обработки результатов психологических исследований

Задания практического плана

Задача. На выборке школьников проведено исследование личностных особенностей по методике ЛД в трех модальностях. 1. Проверьте для каждого показателя, соответствует ли распределение данных нормальному закону. В ответе указать оценки асимметрии и эксцесса и их ошибок, а также значения статистик использованных критериев и оценки их значимости. 2. Проведите сравнительный анализ измеренных показателей в 3-х модальностях. 3. Проведите факторный анализ с участием всех переменных. 4. Сравните полученные факторы - результаты факторного анализа в разных модальностях исследования.

Матрица данных

№	Молодость	Обаятельный неперелестельный	Сильный Слабый	Разговорчивый Молчаливый	Лоббировательный Безответственный	Упрямый Уступчивый	Открытый Закрытый	Лоббист Эгоистичный	Независимый Зависимый	Легкий Пассивный	Отзывчивый Чуждый	Рациональный Нерациональный	Энергичный Вялый	Справедливый Несправедливый	Напряженный Расслабленный	Светлый Темный	Лужеликий Вязкий	Уверенный Неуверенный	Общительный Необщительный	Честный Неискренний	Самостоятельный Несамостоятельный	Разложительный Неумный
1	1	7	7	7	7	7	7	4	4	7	4	7	5	7	6	4	5	7	7	7	7	1
2	1	7	4	7	7	7	7	6	7	7	6	5	7	4	5	4	6	7	6	5	7	1
3	1	7	7	5	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1
4	1	7	5	7	7	2	7	6	6	7	7	7	7	7	3	1	7	7	7	7	7	1
5	1	5	6	5	7	5	4	6	7	7	7	7	4	4	4	4	4	7	7	7	7	4
6	1	6	6	6	4	7	6	4	3	6	4	4	4	4	4	4	4	6	6	4	6	5
7	1	7	5	7	7	2	7	7	3	7	7	7	5	5	1	6	7	7	7	6	7	1
8	1	7	7	7	7	2	6	7	5	3	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	1
9	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	1
10	1	6	7	6	7	4	6	5	7	7	5	7	6	6	5	1	6	7	7	6	7	1
11	2	7	7	4	7	4	4	7	4	7	7	7	7	1	1	1	4	4	7	7	7	7
12	2	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1	7	7	7	7	7	1
13	2	7	7	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	4	2	3	1	1	2	3	1
14	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
15	2	7	7	5	7	3	5	6	7	7	7	7	7	7	3	1	7	7	7	6	7	3
16	2	2	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	1
17	2	7	4	7	7	5	6	7	4	7	7	7	6	7	3	5	7	7	7	7	6	1
18	2	6	6	4	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	7	7	1
19	2	7	7	7	4	7	7	1	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	4	4
20	2	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	6	7	1	1	7	7	7	7	7	1
21	3	7	7	1	7	6	7	7	7	7	6	7	7	6	3	4	7	7	7	6	7	2

1																						
2	3																					
2		1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	1	7
2	3																					
3		7	6	7	7	4	4	7	6	7	6	6	7	7	5	4	7	7	7	6	7	7
2	3																					
4		7	4	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7	1	1	7	7	4	4	4	4
2	3																					
5		7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	1
2	3																					
6		4	6	6	6	7	6	6	7	7	6	7	7	6	2	3	6	7	6	6	7	3
2	3																					
7		4	6	5	7	3	7	7	7	7	6	7	7	7	6	4	7	7	6	7	7	4
2	3																					
8		7	7	7	7	4	7	7	2	7	7	7	7	7	6	1	7	7	7	7	4	1
2	3																					
9		7	6	7	6	1	7	6	7	7	6	6	7	7	1	1	6	7	7	6	7	4
3	3																					
0		7	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	7	1

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по

	суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий

		Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых задания;</i>	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения задания;</i>	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>4. Самостоятельность тестирования;</i>	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	<i>5. и т.д.</i>	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

		Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Статистические методы в клинической
психологии»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Москва
2024

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью
2.	коэффициент Фишера
3.	При нормальном симметричном
4.	стандартное отклонение
5.	численную меру скошенности и выпуклости, вариативности статистических распределений
6.	: средняя арифметическая взвешенная
7.	до 30 единиц изучаемой совокупности
8.	множество единиц изучаемого явления
9.	разным объемом единиц непосредственного наблюдения
10.	колеблемостью признака
11.	самим методом выборочного исследования
12.	статус
13.	экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования
14.	взаимосвязи явлений
15.	0

Составители

Араканцева Т.А., к.психолог.н.,
доцент кафедры
социальной психологии

Ферапонтова М.В., к.пс.н.,
мл.н.с. НОЦ "Психология в
цифровом мире"