

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2025 13:57:40

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Входит в состав государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд

оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иностранный язык

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Москва

2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
протокол № 9 от «29» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин, к.ист.н.

Л. Н. Бедретдинова

Исполнители:

Заведующий кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л. Н. Бедретдинова

Руководитель ОПОП ВО

Заведующий кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л. Н. Бедретдинова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

М.В. Воробьева

Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ГИА проводится в целях определения результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен обладать нижеследующими компетенциями.

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции

Категория компетенции	Универсальная компетенция	Индикатор достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений
		УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций

	и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3 Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
		УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы
		УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>
		<p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9.</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>
		<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция и	<p>УК-10.</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества</p>
		<p>УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности</p>

Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей ценностной образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной	ПК-1. Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой и	<p>ПК-1.1. Разрабатывает учебные программы, использует различные методы и средства, реализует запланированных мероприятий .</p> <p>ПК-1.2. Анализирует</p>	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<p>программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста</p>	<p>типовыми профессиональными задачами</p>	<p>собственную педагогическую деятельность, определяет планы самосовершенствования, корректирует планы, средства, методы и планы на основе полученных результатов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н</p>
	<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов в рамках конкретной образовательной программы</p>	<p>ПК-2.1. Применяет современные педагогические технологии при проектировании образовательных проектов, ориентированных на достижение конкретных образовательных результатов. Анализирует эффективность различных педагогических подходов для выбора оптимальной стратегии реализации проекта, учитывая цели и особенности целевой аудитории.</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает и адаптирует методические материалы и инструменты для реализации проектной деятельности, обеспечивая их соответствие выбранным педагогическим технологиям. Проектирует образовательную среду, способствующую активному вовлечению обучающихся в проектную деятельность и достижению поставленных целей.</p> <p>ПК-2.3. Оценивает</p>	

		<p>результаты реализации образовательных проектов с использованием различных методов и инструментов, анализируя достижение планируемых результатов. Корректирует проектную деятельность на основе полученных данных, оптимизируя использование педагогических технологий для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	
	<p>ПК-3. Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения</p>	<p>ПК-3.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. Создает гибкую структуру проектной деятельности, позволяющую обучающимся выбирать темы, методы исследования и формы представления результатов в соответствии с их предпочтениями.</p> <p>ПК-3.2. Использует различные стратегии для формирования эффективных проектных команд, учитывая совместимость обучающихся и их роли в проекте. Обеспечивает постоянную обратную связь и поддержку каждому участнику проекта, стимулируя их инициативность и ответственность за результат.</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие</p>	

		<p>личные достижения каждого ученика. Предоставляет конструктивную обратную связь по результатам проекта, акцентируя внимание на сильных сторонах и областях для дальнейшего развития каждого обучающегося.</p>	
	<p>ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности базовые научные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях в научной области (научных областях)</p>	<p>ПК-4.1. При планировании проекта применяет базовые научные знания для анализа предметной области, выявления ключевых объектов изучения и определения целей исследования.</p> <p>ПК-4.2. В процессе реализации проекта использует современные концепции и достижения в соответствующей научной области для разработки инновационных решений и подходов. Это обеспечивает актуальность и</p>	

		<p>конкурентоспособность разрабатываемого проекта.</p> <p>ПК-4.3. При оценке результатов проекта учитывает ограничения используемых научных методов и концепций, а также возможные погрешности и неопределенности. Это способствует формированию объективной оценки эффективности проекта и определению направлений для его дальнейшего развития.</p>	
	<p>ПК-5. Способен использовать научные знания в процессе формирования предметной компетенции обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. При разработке образовательных проектов использует современные научные знания в области педагогики и психологии для повышения эффективности обучения и развития предметных компетенций учащихся.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет научно обоснованный отбор содержания и методов обучения в проектной деятельности, опираясь на актуальные исследования в предметной области и возрастные особенности обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в контексте проектирования учебных материалов и заданий, направленных на формирование устойчивых предметных компетенций обучающихся.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование образовательных программ и индивидуальных	<p>ПК-6. Способен прогнозировать, и проектировать компоненты</p>	<p>ПК-6.1 Умеет предвидеть возможные риски и изменения в ходе реализации проекта,</p>	Педагог (педагогическая деятельность в сфере

<p>образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>собственной профессиональной деятельности, а также осуществлять их экспертизу</p>	<p>основываясь на анализе данных и тенденций. Способен определять ключевые показатели успеха проекта и прогнозировать достижение целевых значений.</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает детальные планы и графики реализации проектов, учитывая доступные ресурсы и ограничения. Определяет необходимую структуру проекта, распределяет задачи и устанавливает роли участников команды.</p> <p>ПК-6.3 Проводит анализ разработанных проектных решений на соответствие требованиям, стандартам и лучшим практикам. Оценивает эффективность использования ресурсов и предлагает меры по оптимизации проектных процессов.</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н</p>
	<p>ПК-7. Способен анализировать и оценивать качество разработанных методических материалов и документации</p>	<p>ПК-7.1 Осуществляет комплексный анализ разработанных методических материалов, оценивая их соответствие современным требованиям, целям проектной деятельности и потребностям целевой аудитории, для обеспечения эффективного использования в проектной работе.</p> <p>ПК-7.2 Проводит экспертизу документации проекта, оценивая её полноту, логичность, согласованность, соответствие нормативным требованиям и стандартам качества, для минимизации рисков и обеспечения успешной реализации</p>	

		<p>проектных задач.</p> <p>ПК-7.3 Формирует обоснованные заключения о качестве методических материалов и документации, разрабатывая рекомендации по их улучшению и доработке, направленные на повышение эффективности проектной деятельности и достижение поставленных целей.</p>	
	<p>ПК-8. Способен взаимодействовать с различными социально-культурными общественными организациями с целью творческого развития обучающихся и создания воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ПК-8.1 Разрабатывает и реализует проекты, направленные на взаимодействие образовательной организации с социально-культурными и общественными институтами, с целью расширения возможностей для творческого развития обучающихся и формирования у них активной гражданской позиции, используя современные педагогические технологии и учитывая особенности социокультурной среды.</p> <p>ПК-8.2 Организует и координирует деятельность обучающихся и педагогов в рамках совместных проектов с различными организациями, обеспечивая вовлечение всех участников в процесс творческого развития и создания воспитывающей образовательной среды, а также осуществляя мониторинг и оценку эффективности реализованных мероприятий.</p> <p>ПК-8.3 Выстраивает систему партнерских</p>	

		<p>отношений с социально-культурными и общественными организациями, направленную на создание условий для творческой самореализации обучающихся, продвижение инновационных образовательных инициатив и распространение позитивного опыта воспитательной работы в образовательной среде, учитывая приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания.</p>	
	<p>ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования</p>	<p>ПК-9.1 Разрабатывает концептуальные решения и технические задания на основе анализа требований заказчика и современных тенденций в области проектирования, учитывая экономические, экологические и социальные аспекты проекта.</p> <p>ПК-9.2 Выбирает и применяет современные методы и инструменты проектирования, методы оптимизации и моделирования, для эффективной реализации проектных решений.</p> <p>ПК-9.3 Организует и координирует работу проектной команды, контролирует соблюдение сроков и бюджета проекта, обеспечивает соответствие результатов требованиям нормативной документации и стандартам качества.</p>	

Раздел 2. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускной квалификационной работы²

1. Лексико-семантические и деривационные особенности личных имен в русском и английском языках.
2. Структурно-семантические и словообразовательные особенности неологизмов в современном английском языке.
3. Изучение слов – эвфемизмов: лингвокультурологический и структурно-семантический аспект.
4. Гнездо однокоренных слов: структурный и семантический компоненты (на примере русского и английского языков).
5. Лингвокультурологический подход при изучении фразеологических единиц на старшем этапе обучения английскому языку.
6. Портретирование лингвокультурного типажа “Sherlock Holmes” в современном английском языке.
7. Функционирование эвфемизмов в языке СМИ (английской).
8. Структурно-семантические особенности англоязычных неологизмов в сфере образования
9. Структурно-семантические особенности наименований англо- и русскоязычных торговых марок (на примере названий декоративной косметической продукции).
10. Проблема передачи саспенса при переводе хоррор произведений на основе англоязычных хоррор подкастов.
11. Психолингвистические особенности рекламного текста (на основе англоязычных журнальных рекламных сообщений).
12. Проблема мотивации фразеологических единиц с компонентом-зоонимом во английском языке.
13. Лингвокультурный компонент топонимов современного английского языка.
14. Понятие коллокации в современной лингвистике. Анализ упражнений, направленных на их обучение.
15. Лексические единицы в аспекте межъязыковой и внутриязыковой эквивалентности (на материале русского, английского языков).
16. Отсубстантивная деривация в разносистемных языках: проблемы перевода.
17. Корневые группы в английском языке как интенсивное расширение словарного запаса переводчика.
18. «Ключевые слова» в переводе (на материале языка топовых международных научных конференций).
19. Лингвострановедческая функция английских фразеологизмов в преподавании английского языка.
20. Обучение мотивированному высказыванию на английском языке.
21. Креолизованный текст как средство формирования умений диалогической речи в обучении английскому.
22. Реализация регионоведческого компонента в процессе обучения учащихся основной школы иноязычному общению (на материале английского языка).
23. Технология развития у учащихся 10-11 классов лексических навыков посредством социальной рекламы на английском языке.
24. Технология организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся основной школы в процессе чтения текстов страноведческой тематики (на материале английского языка).
25. Развитие у учащихся старшей школы читательской грамотности посредством проблемного обучения (на материале английского языка).

² Студент, по согласованию с научным руководителем, может выбрать иную тематику ВКР

26. Формирование у учащихся основной школы грамматических навыков посредством технологии развития критического мышления (на материале английского языка).
27. Технология организации тестового контроля уровня сформированности умений в иноязычном чтении учащихся основной школы (на материале английского языка).
28. Развитие грамматической стороны иноязычной монологической речи учащихся старшей школы на основе англоязычных рекламных видеороликов.
29. Методика формирования у учащихся основной школы умений иноязычной диалогической речи на основе приемов театрализации во внеурочной деятельности по английскому языку.
30. Обучение учащихся младшего школьного возраста устной речи на английском языке в условиях начального развивающего иноязычного образования.
31. Технология развития у учащихся 7-8 классов умений иноязычного устно-речевого общения на основе групповых форм работы (на материале английского языка).
32. Использование образовательных веб-ресурсов для развития лексических навыков у учащихся основной школы (на материале английского языка).
33. Методика дифференцированного развития грамматической стороны иноязычной речи учащихся основной школы на основе интеграции мультимедийных средств обучения (на материале английского языка).
34. Технология развития у учащихся основной школы аудитивных умений в процессе подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку.
35. Интенсификация процесса обучения учащихся основной школы иноязычной диалогической речи (на материале английского языка).

Критерии оценки и шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
- наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
- умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленной целью и задачами исследования;
- глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
- практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания государственной итоговой аттестации (защита ВКР)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, последние достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики; 3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями; 4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования; 5. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования.
«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов; 4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики; 3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР; 4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.
«неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению ВКР; 2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны, либо установлен полный плагиат; 3. Доклад не подготовлен; 4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.