

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2026 15:27:55
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Замолоцких Е.Г.
«26» января 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 2.1. Перечень компетенций
 - 2.2. Перечень компетенций, проверяемые в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы
3. Выпускная квалификационная работа
 - 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 - 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы посредством выпускной квалификационной работы
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
5. Лист регистрации изменений

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» требованиям образовательного стандарта.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственные итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников в полном объеме относится к базовой части и включает в себя защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Перечень компетенций

Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (виды профессиональной деятельности - коррекционно-педагогический, исследовательский), профиль «Дошкольная дефектология» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата должны обладать следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по практике</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	знать: – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; уметь: – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность; владеть: – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации;

		<p>–методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;</p> <p>–методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;</p> <p>–средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности; уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь: – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении;
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	<p>понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;</p> <p>корректно и аргументированно отстаивать свою точку</p>

	<p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</p> <p>критически относиться к собственному – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</p> <p>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; владеть:</p> <p>ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических

		<p>процессов, явлений и событий;</p> <p>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть:</p> <p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>знать:</p> <p>психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>уметь:</p> <p>действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; - основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; - теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; - индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; - особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; - роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности; - правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности; - основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту -учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; -применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения основных форм и методов физического воспитания; -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно- технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>знать:</p> <p>основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; <p>правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</p> <p>превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать факторы риска и выстраивать – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися по приёмам организации безопасной и комфортной жизнедеятельности.

		образовательной среды; — навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
--	--	---

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>знать:</p> <p>международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>систему и источники образовательного права Российской Федерации;</p> <p>систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</p> <p>систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</p> <p>нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</p> <p>правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</p> <p>оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</p> <p>способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</p> <p>способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<p>знать:</p> <p>классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;</p> <p>типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней</p>

		<p>школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; владеть: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ; уметь: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p>

		<p>строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</p> <p>ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя знать:</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; и ученика;</p> <p>закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</p> <p>концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>уметь:</p>

		<p>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>владеть:</p> <p>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>знать:</p> <p>современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</p> <p>важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>проектировать учебный процесс, используя современные подходы концентрированию учебных достижений обучающихся; владеть:</p> <p>приемами мотивирующего оценивания</p> <p>навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>технологиями педагогической коррекции</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <p>способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</p> <p>методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p>уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</p> <p>использовать личный жизненный опыт обучающихся и</p>

		<p>результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>владеть:</p> <p>педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <p>приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>знать:</p> <p>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</p> <p>особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</p> <p>способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь</p> <p>проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</p> <p>взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p>видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p>владеть:</p> <p>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p> <p>приемами построения межличностных отношений на уроке;</p> <p>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>знать:</p> <p>методологию педагогических исследований проблем образования;</p> <p>важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</p> <p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>владеть:</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</p> <p>способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</p>

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
------------------------	--	--

ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>знать содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка; уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; владеть современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p>
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p>знать теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; уметь определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы; владеть технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</p>
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и	<p>знать теории, закономерности, принципы построения и</p>

	<p>использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</p>	<p>функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; уметь определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>знать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; уметь определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; владеть приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны</p>

		здоровья;
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>знать</p> <p>современную систему оказания логопедической помощи в России;</p> <p>факторы риска возникновения нарушений речи; уметь осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;</p> <p>реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;</p> <p>владеть приемами просветительской работы с населением; логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</p>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>знать:</p> <p>закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p>уметь</p> <p>планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; владеть современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	<p>знать</p> <p>направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений</p>

	<p>представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</p> <p>определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p> <p>определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>владеть логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</p> <p>технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>
--	---	--

2.3. Перечень компетенций, проверяемые в ходе проведения защиты выпускной квалификационной работы

Задачей выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.
ПК-3	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Код, наименование компетенции	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3 Сспособен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 Сспособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 Сспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 Сспособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 Сспособен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 Сспособен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>- Полнота знаний теоретических аспектов актуальности темы ВКР в современной логопедии.</p> <p>- Умение создавать содержательную презентацию выполненной ВКР с использованием информационно-коммуникационных технологий.;</p> <p>- Логика и аргументированность изложения</p> <p>— Грамотное комментирование, результатов экспериментального исследования</p> <p>— Содержательные ответы на вопросы по выполненному и описанному в ВКР экспериментальному исследованию</p> <p>- Культура ответа</p>	<p>Оценка «отлично» ставится за работу, которая носит исследовательский характер, четко сформулированы тема, цель и задачи исследования. Работа имеет практическое или теоретическое значение. На основе изученной литературы сделаны обобщения, сравнения с собственными результатами и аргументированные выводы. В тексте имеется ссылки на все литературные источники. Содержание работы полностью соответствует теме, целям и задачам. Выбранные методики исследования адекватны теме исследования возрасту испытуемых, участвующих в экспериментальном исследовании. В работе использованы средства математической или статистической обработки данных. Материал экспериментального исследования имеет не только количественный, но и качественный анализ и позволяет сделать выводы. Исследуемая задача достаточно раскрыта. Выводы четко сформулированы, пираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. ВКР написана с соблюдением настоящих требований к структуре, содержанию и оформлению. Работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка, работа вычитана и не содержит опечаток. Список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями. Работа содержит достаточный иллюстративный материал, в том числе выполненный автором самостоятельно на основе результатов исследования. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы. На защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию, обладает культурой речи. Докладчик активно работает со слайдами презентации, комментирует их. Презентация отражает содержание работы и соответствует предъявляемым требованиям. Даны четкие ответы на вопросы. Рецензент оценивает работу на «отлично»</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если имеются следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования. - работа недостаточно аккуратно оформлена,

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> <p>ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. с</p>	<p>текст работы частично не соответствует нормам русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно представлен иллюстративный материал. - содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. - обучающийся дал ответы не на все заданные вопросы. <p>Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если имеются следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования. - анализ материала носит фрагментарный характер. - выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения. - библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал. - работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности. - на защите студент не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если имеются следующие недостатки - цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание не соответствует теме работы. - анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать выводы. - выводы отсутствуют или носят тривиальный характер, не соответствуют поставленным задачам. - присутствуют грубые фактические ошибки. - работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений. - работа носит откровенно компилятивный характер. - работа опирается лишь на Интернет-источники. - работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента. - студент слабо разбирается в теме своего исследования, не знаком с основными теоретическими аспектами изучаемой темы, понятиями и методами. - работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично. - студент не может ответить на вопросы комиссии.
--	--

ПК-2.

Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.

ПК-3.

Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы посредством выпускной квалификационной работы

3.2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»

1. Использование дидактических игр в коррекции произношения у детей с нарушением слуха и зрения.
2. Использование приемов проектной деятельности в развитии монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
3. Преодоление невротического заикания у старших дошкольников в процессе развития эмоциональной сферы посредством арттерапевтических технологий.
4. Динамика развития основных движений у детей младшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
5. Развитие музыкального восприятия в процессе слушания классической музыки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Развитие ЭВС у старших дошкольников с нарушениями слуха в игровой деятельности
7. Динамика речевого развития детей младшего дошкольного возраста с нарушенным и нормальным слухом
8. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР
9. Развитие мышления старших дошкольников с церебральным параличом в процессе коррекционно - педагогической работы
10. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
11. Развитие социальной перцепции у старших дошкольников с нарушениями зрения
12. Формирование эмоционального контакта посредством музыкальной терапии у детей с РАС
13. Развитие общения младших школьников с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности в условиях инклюзивного образования
14. Развитие речи старших дошкольников с нарушением слуха в процессе использования АВК
15. Формирование социальных представлений у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста
16. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством игровых занятий
17. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР
18. Формирование навыков самообслуживания у слепых дошкольников.
19. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мотивационной готовности к школе детей с ЗПР
20. Коррекция двигательных нарушений у дошкольников с ЗПР средствами адаптивной физической культуры
21. Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР посредством игровых компьютерных программ
22. Развитие социального поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой деятельности
23. Развитие двигательной сферы старших дошкольников с нарушениями слуха в свободной деятельности.

3.2.2. Организация работы обучающегося над ВКР

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа представляет собой выполненное под руководством научного руководителя самостоятельное исследование конкретной проблемы. В ходе выполнения бакалаврской работы решаются следующие *задачи*.

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками и общими принципами исследования;
- выявление подготовленности студентов к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие *этапы*.

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации по выбранной теме и ее обобщение.
3. Анализ и критика имеющихся знаний, постановка проблемы исследования на основе выделения недостаточно изученных сторон выбранной темы.
4. Проведение экспериментального и (или) теоретического исследования с целью получения нового знания, фиксация результатов исследования.
5. Создание сообщения в виде научного документа (текста) с изложением полученного задания.
6. Защита выпускной квалификационной работы.

ВКР должна обязательно носить экспериментально-исследовательский (эмпирический) характер. При этом, независимо от конкретного вида бакалаврской работы - научное исследование, прикладное или практически ориентированное исследование, либо методическое - в любом из них в равной степени предполагается проведение изучения различного рода психических явлений и закономерностей, работу с испытуемыми или клиентами, применение соответствующих методов планирования и проведения исследования, обработки, анализа и верификации результатов, проведение формирующего эксперимента, определение результативности применяемых методов коррекции. Эти требования к выпускной квалификационной работе обусловлены тем, что он является квалификационной работой, и комиссия, которая будет принимать защиту, должна будет на основании оценки проделанной работы оценить профессиональный уровень выпускника.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающемуся предоставляется право выбора темы исследования. Он может выбрать тему из ориентировочного списка, предложенного кафедрами и преподавателями, но может предложить свою с учётом своего места работы и сферы профессиональных интересов. Утверждение такой темы принимается с согласия научного руководителя и членов кафедры. Если обучающийся не выбрал тему в установленный деканатом срок, за ним закрепляется любая из оставшихся свободных тем.

Весьма желательным является вариант, когда обучающийся в течение всего периода обучения в университете, во время подготовки курсовых работ придерживается одной и той же избранной тематики, постепенно конкретизируя и уточняя ее. В этом случае работа, начатая на первом курсе как реферативная, может быть в дальнейшем с большим успехом продолжена как экспериментальная или глубоко продуманная теоретическая.

Преимуществом научной работы обучающегося от курса к курсу в этом случае может выглядеть следующим образом (для обучающихся очного отделения).

Курсовая работа на 2 курсе: реферативный обзор, заканчивающийся формулировкой возможных направлений исследования в этой области. Одно из этих направлений может быть выбрано обучающимся для дальнейшего исследования на 4 курсе.

Курсовая работа на 2 курсе: критический литературный обзор, заканчивающийся разработкой и написанием программы возможного исследования по теме работы. Эта программа может стать основой исследования, проводимого обучающимся на 4 курсе.

Курсовая работа на 4 курсе: критический литературный обзор обязательно дополняется теоретическим или практическим исследованием по заявленной теме. Это исследование может быть использовано в качестве пилотажного при написании дипломной работы.

ВКР содержит все указанные выше формы работы и обязательно включает собственное эмпирическое исследование и формирующий эксперимент.

Обучающиеся за два семестра до защиты должны подать в деканат (учебную часть) заявление о выборе темы своей выпускной квалификационной работы и научного руководителя, завизированное научным руководителем. Желательно, чтобы тема работы была связана с темами предшествующих курсовых работ. Утверждение тем ВКР на кафедре происходит на основании личного заявления обучающегося и поданного научным руководителем списка обучающихся с темами ВКР.

После утверждения темы работы обучающийся совместно с научным руководителем определяет содержание основных этапов работы и начинает работу над ВКР.

Основные этапы работы над ВКР

Обучающиеся через 4-5 месяцев обязаны представить научному руководителю первый вариант выпускной квалификационной работы. На основании представленного варианта научный руководитель представляет в деканат сведения о состоянии выпускной квалификационной работы. На последнем курсе выпускники за полгода до защиты должны выступить на кафедре с кратким сообщением о степени готовности ВКР. Примерно за 2 месяца до процедуры защиты ВКР проводится предзащита, на которой обучающиеся перед комиссией докладывают результаты своего исследования.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития специальной педагогики и логопедии, ориентироваться на практическую деятельность по профилю подготовки. Если курсовые работы могут быть посвящены обзору уже известных сведений из избранной области исследований, то тема выпускной квалификационной работы обязательно увязывается с решением недостаточно изученных вопросов. Новизна темы выпускной квалификационной работы тщательно проверяется в процессе библиографического поиска.

Закрепление за обучающимся темы работы проводится на основании его личного письменного заявления и оформляется приказом по университету. Приказ утверждается ректором ОАНО ВО МПСУ.

Приказ об утверждении тем ВКР издается не позднее 1 года до дня защиты выпускных квалификационных работ.

После издания приказа об утверждении тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей каждому обучающемуся выдается задание по ВКР (Приложение 2).

После издания приказа и выдачи задания по ВКР темы работ изменению не подлежат.

После того как тема выбрана и закреплена, вся дальнейшая работа направляется, корректируется и контролируется научным руководителем. Он выдает задание, помогает в составлении календарного плана-графика выполнения работы, рекомендует основную литературу по теме, систематически консультирует по возникающим вопросам и проверяет выполнение работы по частям и в целом.

Научный руководитель указывает обучающемуся лишь основную литературу по теме, чтением которой, конечно, нельзя ограничиться. Основным источником информации являются библиотеки, «Internet». Не менее половины (а желательно и больше) упоминаемых в литературном обзоре источников должны быть изданы в последние 5-10 лет. Научные и методические источники, имеющие более поздние годы издания, должны иметь ссылки на сайты. Хорошо подготовленный литературный обзор дает возможность поставить конкретные задачи собственного исследования и сформулировать гипотезы относительно его результатов. Обзор и анализ данных общей и специальной литературы по проблеме исследования оформляется в первой главе ВКР.

Перед началом эксперимента необходимо тщательным образом спланировать его методическое обеспечение. При выборе методик обследования обучающиеся могут пользоваться знаниями, полученными в курсе логопедии, психолого-педагогического исследования детей, логопедических технологий обследования лиц с различными нарушениями речи, специальных дисциплин, согласовывать поиск методик с научным руководителем.

Выбор методики зависит от целого ряда факторов: цели исследования, трудоемкости обследования и необходимости уложиться в поставленные сроки, количества испытуемых, материально-технического обеспечения эксперимента.

Для фиксации результатов исследования разрабатывают стандартный протокол, который позволит фиксировать результаты экспериментального исследования, что облегчает их дальнейшую обработку. Все протоколы обязательно подписываются, на них указываются данные испытуемого, необходимые объективные данные о нем, ставится дата обследования. Если в протоколе несколько страниц, они нумеруются, и имя испытуемого ставится на каждой странице. Вопрос количества детей экспериментальной группы согласовывается с научным руководителем и заведующими кафедрами. Результаты констатирующего эксперимента оформляются во второй главе.

В третьей главе обучающийся подробно описывает основные направления, содержание и результаты формирующего эксперимента. Так обучающийся во время подготовки ВКР собирает конкретный материал для дальнейшей практической деятельности в качестве учителя-логопеда. По завершению коррекционной программы обучающийся проводит контрольный срез с целью определения результативности предложенной им системы работы. Содержание контрольного эксперимента идентично констатирующему этапу. Результаты могут быть оформлены в таблицы, показывающие динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой законченную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, или собственный проект коррекционно-логопедической или диагностической методики, апробированной на практике. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая работа. Выпускная квалификационная работа должна выявить высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 60-85 страниц стандартного печатного текста.

После согласования окончательного варианта дипломной работы с руководителем, работу, аккуратно и четко перепечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

К защите выпускной квалификационной работы осуществляется подготовка наглядных материалов. Они могут быть выполнены в виде презентации, плакатов или раздаточного материала. На презентации, плакатах в виде схем, таблиц и графиков могут быть представлены некоторые результаты проделанной работы.

Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить:

1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту).
2. Название темы работы (если председательствующий незадолго перед этим объявлял тему, то повторять ее не нужно).
3. Актуальность изучаемой проблемы.
4. Цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования.
5. Структура выпускной квалификационной работы.
6. Описание проведенных экспериментов и полученных результатов.
7. Основные выводы по работе.

Общая схема доклада конкретизируется дипломником совместно с научным руководителем.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Процедура допуска к ГИА

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию (не приступившие к итоговой аттестации без уважительной причины) отчисляются приказом ректора из университета (филиала). Эти лица вправе пройти повторно государственную аттестацию, но не ранее, чем через 10 месяцев, и не позднее, чем через 5 лет, после ее прохождения впервые.

Если обучающийся не прошел государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, то ему, приказом ректора университета, продлевается срок действия договора и предоставляется прохождение государственной итоговой аттестации на основании представленных медицинских документов (справки, больничного листа) и личного заявления обучающегося в сроки, не позднее четырех месяцев после подачи заявления обучающимся.

4.2. Порядок защиты ВКР

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации и расписанием.

Подготовленная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру в соответствии с утвержденным графиком подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации (как правило, за 3 недели до защиты ВКР).

В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный в графике срок по уважительным причинам, декан факультета/директор филиала может изменить дату представления работы на выпускающую кафедру (но не позднее чем за 1 неделю до защиты выпускной квалификационной работы).

Передача экземпляра ВКР для составления отзыва осуществляется выпускающей кафедрой. ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения), отзывом руководителя должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 (два) дня до защиты, в соответствии с расписанием.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не исключает возможности допуска ВКР к защите, но учитывается выпускающей кафедрой при решении вопроса о допуске. Оценка по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом до начала процедуры защиты, не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Дипломником представляются на защиту следующие документы.

1. Зачетная книжка.
2. Полностью оформленная выпускная квалификационная работа (1 напечатанный и переплетенный экземпляр, 1 электронный вариант), содержащая:
 - стандартный титульный лист, подписанный руководителем и заведующим кафедрой (первый лист, вшивается).
 - текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, списком источников информации и приложениями.

- последняя страница ВКР (вшивается).

Электронный вариант ВКР на флеш-карте должен находиться в конверте, оформленном так же, как и титульный лист напечатанного варианта.

3. Задание по подготовке выпускной квалификационной работы (вкладывается). (Приложение 2).

4. План-график подготовки ВКР (вкладывается).

5. Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы (вкладывается).

6. Отзыв научного руководителя ВКР (вкладывается).

7. Справка о внедрении (вкладывается). Справка должна иметь печать и подпись руководителя организации, где проводилось экспериментальное исследование.

8. Отчет о проверке в системе Антиплагиат.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки обучающегося, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи обучающемуся диплома о соответствующей квалификации.

Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя может быть снижена из-за плохой защиты.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу все желающие.

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР; оглашение отзыва руководителя; ответы на заданные вопросы членов комиссии.

По окончании доклада дипломнику задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме работы или к проблемам специальной педагогики и логопедии, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Дипломнику разрешается пользоваться своей выпускной квалификационной работой. По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора дипломника, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов дипломника на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы, а также оглашается внешняя рецензия. Затем предоставляется заключительное слово дипломнику.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета/директора филиала о необходимости создания для него специальных условий.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГЭК определяет возможность рекомендовать материалы выпускной квалификационной работы на конкурс дипломных работ, на конференции молодых ученых, к опубликованию в печати, к внедрению (в практику работы, в учебный процесс).

В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГЭК определяет, может ли работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке. Повторная защита возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

