

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 14:07:28

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Бюджетное учреждение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «01» апреля 2024 г. № 8

«01» апреля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая антропология

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая антропология» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая антропология». Москва, 2024. 17 с.

Составитель: Хачатурова Карине Робертовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики

Рецензенты:

1. Доцент кафедры
начального
образования
Государственного
университета
просвещения,
кандидат
педагогических наук,
доцент



Москвина
Анна Сергеевна

2. Заведующий
кафедрой общей и
специальной
педагогики
Московского
психолого-
социального
университета,
доктор
педагогических наук,
профессор



Лях
Юлия Анатольевна

Содержание

1	Общие положения	4
2	Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3	Содержание учебной дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	11
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	12
7.	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	13
8.	Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
9.	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	16
10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	17
11.	Образовательные технологии	17
	Лист регистрации изменений	18

1. Общие положения

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Педагогическая антропология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике педагогической антропологии как отрасли педагогики с последующим применением в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. обозначение места педагогической антропологии в системе педагогических отраслей;
2. формирование современного понимания сущности педагогической антропологии;
3. обеспечение понимания возможностей применения педагогической антропологии в научно-исследовательской деятельности;
4. повышение уровня антропологической компетентности аспирантов;
5. достижение готовности аспирантов к применению антропологического подхода в преподавательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» реализуется в **Образовательном компоненте (2) элективных дисциплин (2.1.6.)** основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования **очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы»,

«Инновационные технологии профессионально ориентированного обучения»

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является базовым для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-

педагогического регулирования поведения детей.

Уметь:

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности

Владеть:

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	36	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	36	36
Учебные занятия семинарского типа		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	36	36
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов в ЭИОС	32	32
Выполнение практических заданий		
Рубежный текущий контроль	4	4
Итого	72	
Вид промежуточной аттестации	-	Зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	1

**Самостоятельная работа* – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим (семинарским) занятиям, подготовка творческих работ, изучение материалов, представленных в электронной образовательной среде, и др. для приобретения новых теоретических знаний, практических умений и навыков.

3. Содержание учебной дисциплины

Учебно-тематический план по очной форме обучения

Общий объем учебных занятий составляет 36 часов.

Объем самостоятельной работы 32 часа, промежуточный контроль – 4 часа

№п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
				Всего	Лекционного	Семинарского
1	2	3	45	6	7	
Курс 1						
1.	Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии.	34	1816	16		
2.	Тема 1.1. Истоки и сущность педагогики.	18	108	8		
3.	Тема 1.2. Педагогическая антропология как отрасль педагогики.	16	88	8		
4.	Раздел 2. Содержание и специфика педагогической антропологии.	38	1820	20		
5.	Тема 2.1. Понимание культуры в педагогической антропологии.	20	1010	10		
6.	Тема 2.2. Антропологический подход в современном образовании	18	810	10		
	Общий объем, часов	72	36	32	-	
	Форма промежуточной аттестации	36	Зачет			

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Всего	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы

№ п/п	Раздел		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	практического задания*	ежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Курс 1								
1.	Раздел 1. Общие основы педагогической антропологии.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	реферат	2	оценивание рефератов
2.	Раздел 2. Содержание и специфика педагогической антропологии.	18	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материалов ЭИОС	10	презентация	2	оценивание презентаций
Общий объем, часов		36	12		20		4	
на промежуточной аттестации		36	Зачет					
ИТОГО:		72						

***Характеристики основных форм практических заданий:**

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи своего исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении кратко формулируются полученные результаты исследования, приводятся обобщающие выводы, а также предложения автора, в том числе

и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы аспирант включает только те издания, которые использовались при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата:

- 1) Степень раскрытия сущности вопроса:
 - а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.;
 - д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме).
- 2) Оригинальность текста:
 - а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
 - б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
 - в) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- 3) Обоснованность выбора источников:
 - а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- 4) Соблюдение требований к оформлению:
 - а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы.
 - б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму реферата.

Презентация – это развернутое и аргументированное изложение научно-исследовательской позиции аспиранта по заданной тематике в виде электронной презентации (подготовленной с помощью Microsoft PowerPoint).

Структура и объем презентации:

- 1) Титульный лист (1 слайд);
 - 2) Введение. Актуальность выбранной тематики в современных российских условиях (1 слайд);
 - 3) Основная часть. Содержание и аргументация основных тезисов по проблеме (12 слайдов);
 - 4) Заключение. Общие выводы по проблеме, заявленной в презентации (1 слайд).
- Критерии оценки презентаций – соблюдение необходимого объема презентации (15 слайдов, включая титульный); соответствие содержания презентации заявленной теме; оригинальность текста презентации; полнота, глубина и уровень научности раскрытия содержания избранной темы; уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие грамотно оформленных ссылок на первоисточники и литературу, использованную при подготовке презентации; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; аккуратность и грамотность представления текстовых материалов презентации; наличие иллюстративного материала; гармоничность визуального оформления презентации.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Происхождение воспитания. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика. Общее представление о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Объект и субъект педагогической деятельности. Образование как социальный феномен и целостный педагогический процесс. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Взаимосвязь и специфика отраслей педагогики.

Антропологическое обоснование образования. Различные подходы к пониманию педагогической антропологии и их характеристика. Педагогическая антропология как основа педагогической теории и практики. Педагогическая антропология как отрасль педагогики. Взаимосвязь педагогической антропологии с другими отраслями педагогики. Педагогическая антропология как «человековедение». Объект и предмет педагогической антропологии. Функции педагогической антропологии.

Тема 1.1. Истоки и сущность педагогики. Вопросы для самоподготовки:

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.
3. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.

Тема 1.2. Педагогическая антропология как отрасль педагогики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Покажите взаимосвязь и специфику отраслей педагогики, укажите место и взаимосвязи педагогической антропологии.
2. Сравните различные подходы к пониманию педагогической антропологии.
3. Выделите ключевые функции педагогической антропологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности современного российского общества.
2. Сравнительный анализ теорий происхождения воспитания.
3. Воспитание в животном мире: миф или реальность?
4. Образование как социальный феномен.
5. Образование как целостный педагогический процесс.
6. Соотношение воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе.
7. Необходимость антропологического обоснования образования.
8. Различные подходы к пониманию педагогической антропологии и их характеристика.
9. Педагогическая антропология как основа педагогической теории и практики.
10. Педагогическая антропология как «человековедение».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – оценивание рефератов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

АНТРОПОЛОГИИ.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Истоки становления и развития педагогической антропологии. Антропологические идеи Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической антропологии. Человек как существо воспитуемое и нуждающееся в воспитании. Человек как объект и субъект воспитания. Триада: культура – образование – человек. Общечеловеческая и национальная культура: их сущность и соотношение. Принцип культуросообразности в педагогике.

Антропосоциогенез. Индивид, личность индивидуальность. Теории развития личности. Развитие личности в онтогенезе. Возрастная педагогика. Ювеногогика, андрагогика, геронтогогика. Гуманизация педагогического сознания. Принцип гуманизма в педагогике. Антропологические модели образования: целесообразные и неприемлемые в современных российских условиях. Современные исследовательские подходы к пониманию специфики педагогической антропологии.

Тема 2.1. Понимание культуры в педагогической антропологии. Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите ключевые идеи педагогической антропологии К.Д. Ушинского.
2. Объясните логику взаимосвязей и взаимообусловленностей в триаде: культура – образование – человек.
3. В соответствии с принципом культуросообразности, покажите соотношение общечеловеческой и национальной культуры.

Тема 2.2. Антропологический подход в современном образовании. Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте соотношение категорий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Аргументируйте необходимость соблюдения принципа гуманизма в образовании.
3. Приведите примеры и аргументируйте перечень неприемлемых антропологических моделей образования в современных российских условиях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: презентация.

Примерный перечень тем презентаций к разделу 2:

1. Основные антропологические идеи статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни».
2. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической антропологии.
3. Человек как объект и субъект воспитания.
4. Общечеловеческая и национальная культура: их сущность и соотношение.
5. Принцип культуросообразности в педагогике и его основные требования.
6. Индивид, личность индивидуальность: сущность и соотношение категорий.
7. Основные теории развития личности.
8. Категория детства и его проблемы в современном мире.
9. Принцип гуманизма в педагогике: сущность и характеристика основных требований.
10. Антропологические модели образования, целесообразные в современных российских условиях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – оценивание презентаций.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Назначение педагогики в жизнедеятельности общества. Происхождение воспитания. Этапы становления педагогики как науки и их характеристика.
2. Образование как социальный феномен и целостный педагогический процесс. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.
3. Различные подходы к пониманию педагогической антропологии и их характеристика.
4. Педагогическая антропология как основа педагогической теории и практики. Педагогическая антропология как «человековедение».
5. Педагогическая антропология как отрасль педагогики. Взаимосвязь педагогической антропологии с другими отраслями педагогики.
6. Объект, предмет и функции и развития педагогической антропологии. Антропологические идеи Н.И. Пирогова.
7. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической антропологии.
8. Триада: культура – образование – человек. Принцип культуросообразности в педагогике.
9. Антропосоциогенез. Индивид, личность индивидуальность.
10. Теории развития личности. Развитие личности в онтогенезе. Возрастная педагогика.
11. Принцип гуманизма в педагогике. Антропологические модели образования: целесообразные и неприемлемые в современных российских условиях.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Проведите сравнительный анализ биологических и социальных теорий происхождения воспитания.
2. Схематично изобразите последовательность этапов становления педагогики как науки.
3. Выделите главные отличия между объектом и предметом изучения педагогики как науки и объектом и субъектом педагогической деятельности.
4. Покажите взаимосвязь и специфику отраслей педагогики, укажите место и взаимосвязи педагогической антропологии.
5. Сравните различные подходы к пониманию педагогической антропологии.
6. Выделите ключевые функции педагогической антропологии.
7. Выделите ключевые идеи педагогической антропологии К.Д. Ушинского.
8. Объясните логику взаимосвязей и взаимообусловленностей в триаде: культура

- образование – человек.
- 9. В соответствии с принципом культуросообразности, покажите соотношение общечеловеческой и национальной культуры.
- 10. Обоснуйте соотношение категорий «индивид», Аргументируйте необходимость соблюдения принципа гуманизма в образовании.
- 11. Приведите примеры и аргументируйте перечень неприемлемых антропологических моделей образования в современных российских условиях.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой: Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

Основная литература

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Бакланова Т.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 168 с.

2. Быкова О.П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие для магистрантов / Быкова О.П., Мартынова М.А., Сусакова Н.Н.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с.

3. Изучаем педагогику: педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.А. Бочкарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Дополнительная литература

1. Гладкая, И. В. Педагогическая диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов : учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 120 с.
2. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 104 с.
3. Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 396 с.
4. Орлова, Э. А. Культурная (социальная) антропология : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический проект, 2020. — 479 с.
5. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1.	Педагогика: электронные версии журналов и газет https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе http://www.niro.nnov.ru/?id=16854
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Научный журнал «Известия Российской академии образования» Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Педагогический терминологический словарь» https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/
12	Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире» https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
14	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax
15	Научно-методический журнал «Мир психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii
16	Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Педагогическая антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе МПСУ, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе. С этой целью:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование аспирантов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе; самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/зачету с оценкой/экзамену.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Подготовка к зачету/экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После выполнения предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600от 19.03.2013
8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013
9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018
10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013
11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013 официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
8. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
9. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
10. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

11. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Педагогическая антропология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Педагогическая антропология**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Педагогическая антропология**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Педагогическая антропология**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «01» апреля 2024 г. протокол № 8	01.09.2024