

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2025 20:32:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/101 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Факультет Управления человеческими ресурсами

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«Б1.Ф.ДЭ.04.01 Психология личности в кризисной ситуации»

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология личности

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Составитель программы:

Москва
2025

Лист согласований

- Рабочая программа дисциплины «Б1.Ф.ДЭ.04.01 Психология личности в кризисной ситуации» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль Социальная психология личности на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №: 841; Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Факультет Управления человеческими ресурсами

Управления

человеческими ресурсами

Управления человеческими ресурсами

:

протокол № от «__» _____ 2025 г.

зав. кафедрой общей и педагогической психологии
к.психол.наук, доцент

Ефимова О.С.

Согласовано:

Директор института психологии

Ефимова О.С.

Оглавление

1. Аннотация к дисциплине	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11.Лист регистрации изменений.....	22

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Б1.Ф.ДЭ.04.01 Психология личности в кризисной ситуации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), программа магистратуры: «Социальная психология личности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очно-заочной формы обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура), программа магистратуры: Социальная психология личности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения), 2 курсе в 4 (для очной-заочной формы обучения). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета 4 семестре (очная форма) 4 семестре (очно-заочная форма).

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся системное понимание закономерностей функционирования личности в условиях кризиса, психологических механизмов кризисных состояний, а также практические навыки диагностики, экстренной психологической помощи и сопровождения личности на разных этапах кризиса.

Задачи:

1. Усвоить теоретико-методологические основы: Сформировать представление о сущности психологического кризиса, его видах, стадиях протекания, отличиях от стресса и психической травмы. Изучить основные теории кризисов (Э. Линдемани, Дж. Каплан, Э. Эриксои, В. Франкл, модель АВС-Х).
2. Изучить специфику личности в кризисном состоянии: Освоить знания о динамике психических процессов (когнитивных, эмоциональных, волевых, мотивационных), изменении поведения, защитных механизмах и ресурсах личности в различных типах кризисов (возрастных, экзистенциальных, травматических, ситуативных).
3. Освоить методы диагностики и оценки риска: Научиться выявлять признаки кризисного состояния, оценивать уровень кризиса, суицидальный риск, риск дезадаптации и наличие ресурсов личности и среды.
4. Сформировать навыки кризисного вмешательства: Освоить принципы, этапы и базовые техники экстренной психологической помощи (кризисная интервенция), психологической поддержки, содействия адаптивному разрешению кризиса и профилактики осложнений (ПТСР, депрессия).

5. Развить этико-профессиональную позицию: Сформировать понимание этических принципов, правовых аспектов и границ компетенции психолога при работе с кризисными состояниями. Осознать важность профилактики выгорания специалиста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование и консалтинг по вопросам психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент

ПК-2 Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Тип задач проф. деятельности: консультативный	ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование и консалтинг по вопросам психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования неблагоприятного влияния информационной среды включая интернет-контент.</p> <p>ПК-1.2 Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам.</p> <p>ПК-1.3 Применяет технологии психологического консалтинга для административно-управленческого состава с целью обеспечения психологической безопасности информационно-коммуникационной среды включая интернет-контент.</p>	<p>знать: как разрабатывать программы индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования неблагоприятного влияния информационной среды включая интернет-контент.</p> <p>уметь: применять навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них</p>

			<p>психологическим проблемам.</p> <p>владеть:</p> <p>навыком применять технологии психологического консалтинга для административно-управленческого состава с целью обеспечения психологической безопасности информационно-коммуникационной среды включая интернет-контент.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</p>	<p>ПК-2 Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.</p>	<p>ПК-2.1 Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>ПК-2.3 Использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями</p>	<p>знать:</p> <p>как применять методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>уметь:</p> <p>Осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в</p>

			<p>соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>владеть: навыком разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Использует методы работы в организациях при решении управленческих задач ОПК-9.2 Управляет деятельностью психологической службы в организациях разного типа	<p>уметь: использовать методы работы в организациях при решении управленческих задач</p> <p>владеть: навыком управлять деятельностью психологической службы в организациях разного типа</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 академических часов).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Очная форма обучения	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	22
Аудиторная работа (всего):		

в том числе:		
Лекции	8	10
семинары		
практические занятия	18	12
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28	46+4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	
			ВСЕГО	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары			
1.	Раздел 1: Теоретические основы психологии кризисов и личность в кризисе			2		6	8		Самостоятельная работа. Вопросы для подготовки к опросу

2.	Раздел 2: Диагностика кризисных состояний и оценка рисков			2		6	10		Самостоятельная работа. Вопросы для подготовки к опросу
3.	Раздел 3: Кризисное вмешательство, поддержка и профилактика			4		6	10		Самостоятельная работа. Вопросы для подготовки к опросу
5	Консультации								
6	Вид промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)		+						Перечень вопросов к зачету
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)		–						Перечень вопросов к экзамену
	ВСЕГО:		72	8		18	28		

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			ВСЕГО	Контактная работа			Самостоятельная работа		Контроль
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары			
1.	Раздел 1: Теоретические основы психологии кризисов и личность в кризисе			3		4	15	2	Самостоятельная работа. Вопросы для подготовки к опросу

2.	Раздел 2: Диагностика кризисных состояний и оценка рисков			3		4	15	1	Самостоятельная работа. Вопросы для подготовки к опросу
3.	Раздел 3: Кризисное вмешательство, поддержка и профилактика			4		4	16	1	Самостоятельная работа. Вопросы для подготовки к опросу
5	Консультации								
6	Вид промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)		+						Перечень вопросов к зачету
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)		–						Перечень вопросов к экзамену
	ВСЕГО:		72	10		12	46	4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Раздел 1: Теоретические основы психологии кризисов и личность в кризисе	<ol style="list-style-type: none"> 1. кризис как психологический феномен: Определения, критерии, отличия от стресса, фрустрации, травмы. Нормативный vs. ненормативный кризис. 2. Основные теоретические модели кризисов: Работа горя (Э. Линдемманн), Концепция кризиса Дж. Каплана, Кризисы развития (Э. Эриксон), Экзистенциальные кризисы (В. Франкл, И. Ялом), Модель семейного кризиса ABC-X. 3. Типология кризисов: По источнику (возрастные/нормативные, ситуативные/случайные, экзистенциальные), по масштабу (личностные, семейные, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ кейсов: Идентификация типа кризиса, стадии и специфики проявлений. 2. Сравнение моделей протекания кризиса по Линдемманну, Каплану, Эриксону. 3. Упражнения на выявление изменений в когнитивной сфере в стрессе/кризисе (мышление катастрофами, "черно-белое" мышление). 4. Дискуссия: "Ресурсы и уязвимости личности как факторы преодоления кризиса". 5. Анализ защитных механизмов в кризисных ситуациях (их

		<p>профессиональные, социальные), по течению (острые, хронические).</p> <p>4. Динамика кризисного состояния: Стадии кризиса (шок, реакция, обработка, адаптация/новый уровень). Понятие "окна возможностей" в кризисе.</p> <p>5. Личность в кризисе: Специфика когнитивных процессов (сужение сознания, катастрофизация), эмоциональной сферы (тревога, гнев, отчаяние, вина), поведения (дезорганизация, регрессия, агрессия, суицидальные тенденции), мотивации и смысловой сферы. Защитные механизмы.</p>	<p>адаптивность/дезадаптивность).</p>
--	--	--	---------------------------------------

2	<p>Раздел 2: Диагностика кризисных состояний и оценка рисков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы диагностики кризисного состояния: Клиническое интервью (структура, техники установления контакта, активное слушание), наблюдение за поведением и эмоциями. 2. Оценка суицидального риска: Факторы риска (демографические, клинические, психосоциальные, поведенческие) и защиты. Шкалы оценки суицидального риска (например, шкала Бека, SAD PERSONS). Алгоритм беседы о суицидальных мыслях. 3. Оценка риска насилия (ауто- и гетероагрессии): Признаки, факторы риска, алгоритм действий. 4. Диагностика ресурсов личности и среды: Выявление копинг-стратегий, социальной поддержки, личностных качеств (резилентность), духовных опор. 5. Дифференциальная диагностика: Отличие кризисной реакции от острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), депрессивного эпизода, психотических состояний. Показания для направления к психиатру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков клинического интервьюирования в кризисной ситуации (ролевые игры: установление контакта, сбор информации). 2. Практикум: Оценка суицидального риска на основе кейсов. Отработка алгоритма беседы о суицидальных намерениях. <i>Важно: Строгое соблюдение этики, акцент на необходимости supervision и недопустимости дистанционной работы с высоким риском без поддержки.</i> 3. Анализ кейсов на выявление факторов риска агрессивного поведения. 4. Упражнения на выявление ресурсов личности и социальной сети в гипотетической кризисной ситуации. 5. Разбор кейсов на дифференциальную диагностику кризисной реакции, ОСР, депрессии.
---	---	---	---

3	Раздел 3: Кризисное вмешательство, поддержка и профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и этапы кризисной интервенции (экстренной психологической помощи): Установление контакта и безопасности, оценка проблемы и рисков, проработка чувств, исследование альтернатив, разработка плана действий, мобилизация поддержки, завершение контакта. 2. Базовые техники кризисной помощи: Техники стабилизации и снижения аффекта (заземление, управление дыханием), техники когнитивного рефрейминга, техники решения проблем, техники мобилизации ресурсов. 3. Специфика работы с разными типами кризисов: Горе и утрата, суицидальный кризис, насилие (домашнее, сексуальное), острые реакции на травму, кризисы развития (подростковый, кризис середины жизни), экзистенциальные кризисы. 4. Психологическая поддержка на этапах посткризисной адаптации и переработки опыта. Профилактика развития ПТСР и других осложнений. 5. Этические и правовые аспекты кризисной работы: Конфиденциальность и ее пределы (обязанность предупреждения), информированное согласие, границы компетенции, взаимодействие с другими службами (МЧС, полиция, медики). Профилактика профессионального выгорания кризисного работника. Супервизия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка техник стабилизации и заземления (саморегуляция и помощь клиенту). 2. Ролевые игры: Применение базовых техник кризисной интервенции на разных этапах (работа с горем, суицидальными мыслями, реакцией на травму). 3. Разбор сложных этических дилемм в кризисной работе (нарушение конфиденциальности, работа с сопротивлением, угроза жизни). 4. Разработка плана психологической поддержки и ресурсирования для клиента на этапе посткризисной адаптации. 5. Обсуждение и отработка стратегий профилактики собственного выгорания. Составление личного плана самопомощи.
---	--	---	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1.

- Вопросы для самопроверки (Раздел 1):**

1. Назовите ключевые критерии, отличающие психологический кризис от острого

- стресса.
 2. Опишите основные стадии кризиса по Дж. Каплану.
 3. В чем суть экзистенциального кризиса? Приведите пример.
 4. Какие когнитивные искажения наиболее характерны для острой стадии кризиса?
 5. Как может изменяться мотивационная сфера личности в состоянии кризиса?
- **Самостоятельная работа (Раздел 1):**
 - **Задание:** Написать реферат (эссе) на тему: "Сравнительный анализ моделей кризиса Э. Линдемманна (горе) и Дж. Каплана (общий кризис)".
 - **Задание:** Проанализировать описание кризисного состояния в художественной литературе или кино, определив тип кризиса, стадию и специфику проявлений личности.

Раздел 2.

- **Вопросы для самопроверки (Раздел 2):**
 1. Каковы основные цели и принципы клинического интервью в кризисной ситуации?
 2. Перечислите основные группы факторов суицидального риска.
 3. Какие вопросы необходимо задать для оценки суицидального риска?
 4. Что относится к ресурсам личности при оценке кризисного состояния?
 5. Каковы ключевые отличия кризисной реакции от клинической депрессии?
- **Самостоятельная работа (Раздел 2):**
 - **Задание:** Разработать схему (чек-лист) для первичной оценки кризисного состояния клиента, включая оценку рисков и ресурсов.
 - **Задание:** Подобрать и проанализировать 2-3 стандартизированных инструмента (опросники, шкалы), используемых для оценки суицидального риска или выраженности кризисных симптомов.

Раздел 3.

- **Вопросы для самопроверки (Раздел 3):**
 1. Перечислите основные этапы кризисной интервенции.
 2. Опишите технику "заземления" и ее цель в кризисной помощи.
 3. Каковы особенности работы с кризисом, вызванным утратой (горем)?
 4. В каких случаях конфиденциальность в кризисной работе может быть нарушена?
 5. Почему супервизия обязательна для специалистов, работающих с кризисами?
- **Самостоятельная работа (Раздел 3):**
 - **Задание:** Разработать памятку (алгоритм действий) для человека, переживающего острую стрессовую реакцию (самопомощь).
 - **Задание:** Составить обзор ресурсов (организации, телефоны доверия, онлайн-платформы, литература) для людей в кризисной ситуации в вашем регионе/стране.

Перечень вопросов к зачету

1. Сравните понятия "кризис", "острый стресс", "психическая травма". Приведите примеры.
2. Проанализируйте модель кризиса ABC-X. Как она объясняет возникновение и развитие семейного кризиса?
3. Раскройте динамику экзистенциального кризиса: причины, ключевые переживания, возможные исходы.
4. Опишите специфику функционирования защитных механизмов личности в кризисе (приведите примеры адаптивных и дезадаптивных защит).

5. Проанализируйте роль резилентности (жизнестойкости) личности в преодолении кризиса. Какие факторы ее формируют?
6. Опишите алгоритм оценки суицидального риска: ключевые вопросы, наблюдение за признаками, оценка плана и средств.
7. Каковы особенности диагностики кризисного состояния у детей и подростков?
8. В чем заключаются трудности дифференциальной диагностики между острой кризисной реакцией и дебютом психического расстройства?
9. Раскройте содержание этапа "проработка чувств" в кризисной интервенции. Какие техники здесь уместны?
10. Опишите техники когнитивного рефрейминга в контексте работы с катастрофическими мыслями клиента в кризисе.
11. В чем особенности кризисной интервенции при работе с жертвами насилия (физического, сексуального)?
12. Опишите стратегии психологической поддержки на этапе посткризисной адаптации (переработка опыта, поиск смысла, восстановление).
13. Какова роль социальной поддержки в преодолении кризиса? Как психолог может помочь в ее мобилизации?
14. Раскройте этическую дилемму "конфиденциальность vs. обязанность предупредить" на примере конкретного кейса с высоким суицидальным риском.
15. Каковы границы компетенции психолога в кризисной ситуации? Когда необходимо срочное направление к психиатру?
16. Опишите основные симптомы и стадии профессионального выгорания у кризисных работников.
17. В чем значение супервизии для специалиста, работающего с кризисами и травмой?
18. Проанализируйте роль телефонов доверия и онлайн-консультирования в системе кризисной помощи. Их преимущества и ограничения.
19. Как культурные и религиозные факторы могут влиять на переживание кризиса и способы его преодоления?
20. Разработайте план кризисного вмешательства для гипотетического случая (например, подросток после попытки суицида, взрослый после внезапной утраты работы и семьи).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. ☐ Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567608> (дата обращения: 21.06.2025).
2. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567771> (дата обращения: 21.06.2025).

б) дополнительная учебная литература

1. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебник для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13994-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567710> (дата обращения: 21.06.2025).
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568759> (дата обращения: 21.06.2025).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126> (дата обращения: 21.06.2025).
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563534> (дата обращения: 21.06.2025).
5. Дереча, В. А. Психология, психопатология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567452> (дата обращения: 21.06.2025).
6. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 21.06.2025).
7. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563443> (дата обращения: 21.06.2025).
8. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003> (дата обращения: 21.06.2025).
9. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566422> (дата обращения: 21.06.2025).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
2. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
7. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе;</p>

	обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Тест	Тест включает в себя 20 вопросов с вариантами ответов. На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов. Для зачета по тестированию необходимо набрать 50% и более правильных ответов.
Доклад	Текст доклада должен составлять 3-5 печатных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут. Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения. Доклад желательно сопровождать презентацией.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Б1.Ф.ДЭ.04.01

Психология личности в кризисной ситуации» необходимо использование следующих помещений:

8.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета..

8.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета включает в себя:

- Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт;
- eLIBRARY;
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
- Образовательная платформа Юрайт
- Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск заимствования

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система MicrosoftWindows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
- Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
- Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
- AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система (ЭБС): <https://urait.ru>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение»
- «ГРАМОТА.РУ»
- Конституция Российской Федерации
- Национальная информационная сеть "Спортивная Россия"
- Официальный интернет-портал правовой информации Педагогика.ру
- Российская национальная библиотека: Серия электронных путеводителей

- Metodiki.ru
- Profile-edu
- PSyberLink

Информационно-библиотечное обеспечение:

- Цифровая библиотека "Дигитека"
- «Элементы большой науки»
- Большой Энциклопедический Словарь
- Википедия
- Мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- Рубрикон
- Словари и энциклопедии на Академике
- Российская национальная библиотека (РНБ)
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (РГБ)
- Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ)
- Государственная публичная историческая библиотека
- Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- Культура письменной речи
- СЛОВАРИ.РУ
- PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"
- Мир психологии
- ПСИ-ФАКТОР
- "ФизкультУРА"

Электронный ресурс журналов:

Электронный научный журнал <https://ruscoms.ru> «Российская школа связей с общественностью»;

Журнал «Советник» <https://www.sec-company.ru>;

Всероссийский специализированный журнал «Пресс-служба» <https://press-service.ru>

9.4. Информационные справочные системы:

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных

образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2025 г. протокол №_____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			