

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.02.2026 15:21:08  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Свидетельство государственной аккредитации № 478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Институт логопедии, дефектологии и культуры речи**

Кафедра Логопедии

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине**

Введение в дошкольную дефектологию

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки  
44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование**

Наименование  
Дошкольная дефектология

**Квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная**

Москва  
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Дошкольная дефектология) по дисциплине «Введение в дошкольную дефектологию».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии

протокол №5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой  
логопедии

\_\_\_\_\_ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института \_\_\_\_\_ Саблева А.С.

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	

## Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
		ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	

## Раздел 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

### Фонд оценочных средств текущей аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие нарушенного развития. Причины, этиология патогенеза. Биологические и социально-психологические условия нормального развития ребенка дошкольного возраста.
2. Научно - теоретические основы исследования нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с ОВЗ (исторический аспект).
3. Классификации нарушенного развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.
5. Клинические проявления нарушений в развитии детей дошкольного возраста (на примере одного из видов нарушенного развития).
6. Раскройте факторы, способствующие патологическому развитию речи.
7. Психическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
8. Эмоционально-волевая сфера у детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).

9. Особенности личности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
10. Профилактика нарушений в развитии (пренатальный, натальный, постнатальный периоды).
11. Методы ранней диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
12. Принципы и направления диагностического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
13. Развитие движений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
14. Развитие зрительно-моторной координации у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
15. Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
16. Модель взаимодействия различных специалистов в области коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ различного возрастного состава.
17. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога включенного в систему специального и инклюзивного образования.
18. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности.
19. Педагогика Монтессори в сфере помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.
20. Вальдорфская школа и специальное обучение.
21. Вклад Л.С.Выготского (и других известных педагогов и психологов) в понимания особенностей развития и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ
22. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе детей дошкольного возраста.
23. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
24. Обучающие игры в работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста.
25. Лечебная педагогика, как система профессиональной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ, обеспечивая подготовку и сопровождение в образовательном процессе.

### **Примерный перечень тем для написания контрольной работы, коллоквиума, эссе.**

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении
2. Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении
3. Глухие дети в дошкольном образовательном учреждении
4. Слабослышащие дети в дошкольном образовательном учреждении
5. Слепые дети в дошкольном образовательном учреждении
6. Слабовидящие дети в дошкольном образовательном учреждении
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовательном учреждении
8. Дети с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении
9. Дети с ранним детским аутизмом в дошкольном образовательном учреждении
10. Создание условий для обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении
11. Особенности организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении
12. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения

13. Информационная поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении
14. Психолого-педагогическая поддержка семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
15. Основные направления работы воспитателя с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении
16. Основные направления работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении
17. Основные направления работы логопеда с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении
19. Особенности составления адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении
20. Содержание адаптированной образовательной программы для глухих и слабослышащих детей в дошкольном образовательном учреждении
21. Содержание адаптированной образовательной программы для слепых и слабовидящих детей в дошкольном образовательном учреждении
22. Содержание адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в дошкольном образовательном учреждении
23. Содержание адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении
24. Социализация детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении
25. Основные направления повышения квалификации педагогов-психологов, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

### **Демонстрационный вариант теста**

#### **Задание 1.**

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования  
Выберите один ответ:

1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
3. **Человека, учащего и воспитывающего себя**

#### **Задание 2.**

Внедрение инклюзивного образования в ДООУ предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения

#### **3. Всех перечисленных лиц**

4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

#### **Задание 3.**

Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. **1 сентября 2016 года**

#### **Задание 4.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

- 1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в ДОУ**
2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

#### **Задание 5.**

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия. Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
- 3. дети с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Задание 6.**

При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один ответ:

- 1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

#### **Задание 7.**

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

- 1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

#### **Задание 8.**

Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

- 1. наличие адаптированных общеобразовательных программ**
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

#### **Задание 9.**

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- 1. к коррекционно-развивающей работе**
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

### Задание 10.

Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

- 1. свобода выбора**
2. право жить среди равных
3. свобода в передвижении

### Задание 11.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

- 1. энцефалография**
2. анализ работ
3. беседа
4. педагогическое наблюдение

### Задание 12.

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

### Задание 13.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
- 3. На основе сотрудничества и эмпатии**

### Задание 14.

Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

1. ранней педагогической помощи
- 2. педагогического оптимизма**
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

### Задание 15.

Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

### Задание 16.

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 2. диагностико-консультативную деятельность**
3. лечение заболеваний ребёнка

### Задание 17.

Восстановление психофизических возможностей детей дошкольного возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
- 4. реабилитация**

### Задание 18.

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

1. вредности, действующие на плод во время беременности матери
2. наследственные факторы
- 3. социально-психологические факторы**
4. механические травмы

### Задание 19.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

1. эмоционально-волевыми нарушениями
- 2. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**
3. сенсорными нарушениями

### Задание 20.

Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

1. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- 2. выраженными потребностями в контакте с другими людьми**
3. индифферентным отношением к окружающим

### Задание 21.

Первичные дефекты возникают в результате...

- 1. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
2. психического недоразвития
3. нарушений социального поведения

### Задание 22.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- 1. сенсорными нарушениями**
2. эмоционально-волевыми нарушениями
- 3. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

### Задание 23.

Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...  
полу

1. возрасту
- 2. ведущему нарушению**
3. типу высшей нервной деятельности

### Задание 24.

К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- 1. социально-психологические факторы**

2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. наследственные факторы
4. механические травмы

#### **Задание 25.**

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

1. компенсация
- 2. коррекция**
3. адаптация

### **Раздел 3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Текущая аттестация обучающихся* по дисциплине «Введение в дошкольную дефектологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (выполнение практических заданий, ответы на вопросы контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся, осуществляется преподавателем. Объектами оценивания выступают: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); 2) степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, устный опрос по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.); 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на практических занятиях, выполнение заданий по поиску и обобщению информации); 4) результаты самостоятельной работы (работа на занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от его наличия или отсутствия на занятии (по уважительной или неуважительной причине). Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

*Промежуточная аттестация обучающихся* по дисциплине «Введение в дошкольную дефектологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и заочной форм обучения, в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана: выполнения всех заданий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы. Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период, результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания непосредственно во время зачета. Знания умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются

глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекции	<p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Написание конспекта лекции предполагает, что обучающийся кратко, схематично, последовательно зафиксирует основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отметит важные мысли, выделит ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекции, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую преподаватель рекомендовал дополнительно. В результате работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы. Практические занятия включают проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование источников, работу с конспектами; подготовку ответов к контрольным вопросам. Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний. В случае непонимания какого-либо вопроса из пройденного материала обучающемуся следует обратиться за помощью к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам); работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление</p>

	<p>обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, к контрольной работе, к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами; учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебная и учебно-методическая литература, разработанная с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, которая включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки контрольной работы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе занятий, и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задач) по лекции, учебнику, необходимо изучить рекомендуемую литературу. Ответы на</p>

	<p>контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указывать их название, кем и где опубликованы.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы непосредственно во время сдачи зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете. Готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и с первого практического занятия.</p>