

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2025 14:40:12
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Производственная практика (научно-
исследовательская (квалификационная) практика)»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальной психологии» 18.01.2025 г., протокол № 6

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения ООП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.	Знает: как проводить анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществлять критическую оценку их преимуществ и выявлять возможные риски. Владеет навыками находить и на основе критического анализа выбирать информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определять этапы и различные варианты ее решения.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК 2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК 2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	Знает: этапы жизненного цикла проекта, методы планирования (цели, задачи, ресурсы) и инструменты мониторинга реализации. Умеет: формулировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, планировать график и необходимые ресурсы. Владеет: навыками оперативного управления проектом, корректировки плана и оценки достигнутых результатов

	(или осуществляет его внедрение).	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде. УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений. УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает: как аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде. Умеет: планировать командную работу, осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений. Владеет: обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач. УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на	Знает: как осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач, Умеет: осуществлять поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач, осуществлять деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и

	профессиональные темы. УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	иностранном (-ых) языках. Владеет: интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.	Знает: как находит и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними. Умеет: выстраивать взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции. Владеет: навыками взаимодействия с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста. УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей	Знает: как выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста. Умеет: планировать профессиональное развитие с учетом особенностей

	профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.	профессиональной деятельности и требований рынка труда. Владеет: навыками формулировать цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределять временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Планирует научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии. ОПК-1.2 Собирает и обрабатывает данные психологического исследования на основе современной методологии.	Знает: как планировать научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии. Умеет: планировать научное психологическое исследование с учётом актуальных проблем современной психологии. Владеет: сбором и обработкой данных психологического исследования на основе современной методологии.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Выделяет этапы и формирует структуру исследования с учётом требований к представлению результатов. ОПК-2.2 Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности, оценивает исследовательские и прикладные программы в соответствии с поставленной задачей.	Знает: этапы и структуру исследования, оценку исследовательские и прикладные программы в соответствии с поставленной задачей. Умеет: выделять этапы и формирует структуру исследования с учётом требований к представлению результатов. Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, оценивать исследовательские и прикладные программы в соответствии с поставленной задачей.
ОПК 3. Способен	ОПК-3.1. Использует	знает: научно

использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	отечественные и зарубежные концепции для выбора методов количественной и качественной диагностики ОПК-3.2. Осуществляет психологическую диагностику и оценку с использованием количественных и качественных методов для решения научных, прикладных и экспертных задач.	обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. умеет: применять данные способы для решения научных, прикладных и экспертных задач. владеет: методами валидной количественной и качественной оценки в различных профессиональных контекстах
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария и определяет степень валидности и надежности используемых методик. ОПК-4.2. Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования.	знает: психометрические характеристики психодиагностических инструментов (надёжность, валидность, репрезентативность). умеет: оценивать психометрические показатели, составлять протоколы, заключения и отчёты по результатам диагностики, а также предоставлять обратную связь. владеет: навыками психометрической оценки инструментов, оформления документации и коммуникации результатов диагностики и экспертизы.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	знает: научно обоснованные подходы к разработке программ вмешательства (профилактических, развивающих, корреляционных, реабилитационных). умеет: разрабатывать и реализовывать такие программы для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций. владеет: методами

организаций		проектирования и внедрения психологических вмешательств разной направленности.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента	ОПК-6.1. Проводит целостный анализ потребностей клиентов на уровне индивидуума, семьи, группы, общества и определяет содержание разрабатываемых комплексных программ консультирования. ОПК-6.2. Планирует и проводит психологическое консультирование для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп и организаций.	знает: требования и цели клиента при индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании. умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учётом запроса. владеет: технологиями составления и внедрения программ консультирования для разных категорий клиентов.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.2. Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	знает: формы и методы просветительской и психолого-профилактической деятельности, основы психологической культуры общества. умеет: вести просветительскую работу среди разных категорий населения для повышения психологической культуры и понимания роли психологии. владеет: навыками разработки и проведения просветительских и профилактических мероприятий
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Ориентируется на психологические основы профессиональной деятельности, определяет траекторию профессионального развития. ОПК-8.2 Осуществляет супервизию и анализирует результаты супервизии в динамике профессиональной	Знает: психологические основы профессиональной деятельности, траекторию профессионального развития. Умеет: ориентироваться в психологических основах профессиональной деятельности, определять траекторию профессионального развития. Владеет: навыками осуществлять супервизию и анализировать результаты супервизии в динамике

		профессиональной
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Использует методы работы в организациях при решении управленческих задач. ОПК-9.2 Управляет деятельностью психологической службы в организациях разного типа.	Знает: методы работы в организациях при решении управленческих задач. Умеет: использовать методы работы в организациях при решении управленческих задач, управлять деятельностью психологической службы в организациях разного типа. Владеет: навыками управления деятельностью психологической службы в организациях разного типа.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Использует современные методы обучения и инновационные образовательные технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. ОПК-10.2 Анализирует учебно-воспитательную работу, проектирует образовательный процесс для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает: современные методы обучения и инновационные образовательные технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, учебно-воспитательную работу, образовательный процесс для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования Умеет: использовать современные методы обучения и инновационные образовательные технологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения. Владеет: навыками анализа учебно-воспитательной работы, проектирования образовательного процесса для представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых

		категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1. Способен осуществлять психологическое консультирование по психологическим проблемам	ПК-1.1 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам с целью оказания психологической помощи и разработки программ реабилитации и психокоррекции ПК-1.2 Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам. ПК-1.3 Применяет современные технологии и методы психологического консультирования с целью оказания психологической помощи	Знает: методологию и психодиагностический инструментарий для оценки состояния групп и отдельных лиц. Умеет: подбирать адекватные методы исследования, проводить диагностику и обрабатывать полученные данные. Владеет: техникой интерпретации результатов и составления психологических заключений по итогам обследования
ПК-2. Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	ПК-2.1. Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2. Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	Знает: основы психологического консультирования, этические нормы и специфику работы с различными категориями населения. Умеет: устанавливать контакт, выявлять запрос клиента и проводить индивидуальные/групповые консультации. Владеет: технологиями оказания экстренной и пролонгированной психологической поддержки.

	соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3. Использует навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	
ПК-3. Способен разрабатывать программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов	ПК-3.1. Разрабатывает программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов. ПК-3.2. Способен осуществлять программы просветительско-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов.	Знает: принципы организации психологических служб и формы групповой консультационной работы. Умеет: планировать графики приема, координировать работу специалистов и информировать аудиторию о доступной помощи. Владеет: методами оценки эффективности организованных консультационных мероприятий.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
---	---

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Подготовительный этап	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. 1. К методам исследования в клинической психологии относится: а) Патопсихологическое исследование; б) Нейропсихологическое исследование; в) Клиническое интервью (клиническая беседа); г) Тестирование личностных особенностей; д) Верно все перечисленное.	УК-1; УК-2; УК-3.; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Исследование, направленное на	УК-1; УК-2; УК-3.; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	Повышенный 3-5 минут

	оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется: а) Патопсихологическим; б) Нейропсихологическим; в) Психопатологическим; г) Психиатрическим; д) Психосоматическим.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. Теоретической базой развития отечественной клинической психологии является: а) Психопатология; б) Теория психоанализа; в) Теория развития высших психических функций Л.С.Выготского; г) Основы общей психологии; д) Психология трудовых процессов.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Высокий 5-10 минут
Ознакомительный этап	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Циклотимическое расстройство – это: а) Расстройство восприятия; б) Расстройство мышления; в) Расстройство настроения; г) Расстройство волевой сферы; д) Расстройство поведения.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Психопатии относятся к: а) Расстройствам восприятия; б) Расстройствам мышления; в) Расстройствам эмоциональной сферы; г) Мотивационным расстройствам; д) Личностным расстройствам.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Нерешительность, мнительность, чрезмерная склонность навязчивостей, прежде всего, характерны для психопатий: а) Для гипотимической формы;	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Высокий 5-10 минут

	б) Для гипертимической формы; в) Для истерической формы; г) Для эпилептоидной формы; д) Для паранойяльной формы.		
Активная практика (основной этап)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. Теория объектных отношений строится на концепции: а) Экзистенциализма; б) Гуманистической психологии; в) Когнитивной психологии; г) Психоаналитической теории; д) Бихевиоризма.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. К принципам экзистенциальной психологии относят все перечисленное, кроме: а) Существование, как явление, становление предшествует сущности, как статической материи; б) Основными движущими силами личности являются конфликты; в) Отсутствует разрыв между субъектом и объектом, истина, реально существующая для человека, только та, которую он производит своими действиями; г) Поиск смысла жизни входит в число универсальных свойств человеческой натуры; д) Человек сам отвечает за то, что он есть и чем он становится.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Центральным положением в подходе Дж. Келли является: а) Понятие личного конструкта; б) Понятие бессознательного; в) Клиент-центрированный подход; г) Понятие «здесь и теперь»; д) Понятие «Я-концепции».	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Высокий 5-10 минут
Завершающий этап	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. К методам поведенческой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;	Базовый 1-3 минуты

	психотерапии относят все перечисленные, кроме: а) Выявление и идентификация автоматических мыслей; б) Систематическая десенсибилизация, групповая десенсибилизация; в) Различные виды релаксации, тренинги по релаксации; г) Позитивное подкрепление; д) Жетонная терапия.	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Телесно-ориентированная терапия – это: а) Упражнения для закаливания организма; б) Упражнения для утренней гимнастики и для спортивных достижений; в) Упражнения для решения личностных проблем; г) Упражнения для решения психосоматических и личностных проблем; д) Упражнения для повышения эффективности анализаторов.	УК-1; УК-2; УК-3.; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. К основным характеристикам самоактуализирующейся личности относятся: а) Открытость для опыта; б) Рациональность; в) Личная ответственность; г) Чувство собственного достоинства; д) Верно все перечисленное.	УК-1; УК-2; УК-3.; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК—1. ПК-2 ПК-3	Высокий 5-10 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Категория патопсихологического синдрома.
2. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
3. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
4. Психология индивидуальных различий.
5. Психология лечебного взаимодействия.
6. МКБ – система классификации ВОЗ.
7. Проблема соотношения распада и развития психики.

8. Наследственные и средовые факторы в развитии психических заболеваний.
9. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика, этиология.
10. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика, этиология.
11. Психосенсорные расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
12. Агнозии. Псевдогнозии при деменции. Классификация, диагностика, этиология.
13. Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика, этиология.
14. Расстройства сознания. Классификация, диагностика, этиология.
15. Расстройства памяти. Классификация, диагностика, этиология.
16. Расстройства мышления. Классификация, диагностика, этиология.
17. Нарушения интеллекта. Классификация, диагностика, этиология.
18. Эмоциональные расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
19. Патология воли. Классификация, диагностика, этиология.
20. Аномалии характера и акцентуации индивидуально – психологических свойств личности.
21. Синдром раннего детского аутизма.
22. Невротические расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
23. Психосоматические расстройства и заболевания.
24. Расстройства личности. Классификация, диагностика, этиология.
25. Шизофрения. Классификация, диагностика, этиология.
26. Эпилептические психические расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
27. Характерологические и интеллектуальные изменения при эпилепсии.
28. Органические психические расстройства. Классификация, диагностика, этиология.
29. Психология девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое поведение.
30. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
31. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
32. Принципы построения патопсихологического исследования.
33. Соотношение качественного и количественного анализа результатов патопсихологического эксперимента.
34. Понятие психологического диагноза.
35. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.
36. Технология и методика психологического консультирования в группе.
37. Этапы и структурные компоненты консультирования в работах зарубежных авторов.
38. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
39. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
40. Постановка психологического диагноза по совокупности диагностируемых признаков.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и

		будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	3. Правильность	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях

	<i>ответов на вопросы;</i>	<i>открытого типа дан полный, развернутый</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>4. Самостоятельность тестирования;</i>	<i>ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
	<i>5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете с оценкой

4-х балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных

		вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Производственная практика (научно-
исследовательская (квалификационная) практика)»**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
	Д
	Б

	В
	В
	Д
	А
	Г
	Б
	А
	А
	Г
	Д