

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.02.2026 15:15:38

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г.

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### Дошкольная тифлопедагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

**Составитель программы:**

Скоробогатова Н.Е.,

доцент кафедры логопедии

Москва

2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль *Дошкольная дефектология*) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО), Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027), согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026г.

Заведующий кафедрой  
логопедии

Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института \_\_\_\_\_ Саблева А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	19
9.2. Электронно-библиотечная система.....	19
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	19
9.4. Информационные справочные системы.....	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11. Лист регистрации изменений.....	21

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика». Дисциплина дает целостное представление о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, методах моделирования компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ *формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Дошкольная дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Дошкольная логопедия», «Индивидуальные коррекционные занятия», «Воспитание и обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» «Дошкольная олигофренопедагогика» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для заочной формы обучения), зачет с оценкой

**Цель изучения дисциплины:** является знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

### **Задачи:**

*Теоретический компонент:*

- современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения;
- закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации;
- физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;
- особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения;
- особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации;
- особенности развития деятельности при нарушениях зрения;
- основы коррекционно-воспитательной работы;
- особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;

-принципы тифлопедагогики.

*Познавательный компонент:*

- давать психолого-педагогическую характеристику лицам с различными нарушениями зрения;
- прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;
- организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;
- учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;

*Практический компонент:*

- разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения;
- отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика;
- использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными
- владеть основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- владеть приемами и навыками психо-коррекционной работы с детьми разных возрастов с нарушениями зрения;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1.** Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации дошкольников с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2.** Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию
-----------------	--	---	--

			компетенции
<b>ПК-1</b>	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	<b>ПК-1.1.</b> Знает основы планирования, реализации и содержание программ образования и психолого-педагогической помощи, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
		<b>ПК-1.2.</b> Планирует и проводит коррекционно-развивающие групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	
		<b>ПК-1.3.</b> Выбирает и применяет специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учётом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	
<b>ПК-2.</b>	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и	<b>ПК-2.1.</b> Знает клинико-психолого-педагогические особенности и варианты нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательной организации. <b>ПК-2.2.</b> Отбирает и адаптирует содержание, средства, алгоритм и приемы психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирает технологии консультирования	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	коррекции нарушений развития.	участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы.	
--	-------------------------------	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	14
Аудиторная работа (всего) в том числе:	40	14
Лекции	20	8
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	20	6
Внеаудиторная работа (всего) том числе:		
Консультация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	90
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	-	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы дошкольной тифлопедагогики	6	20	1		1	18		Опрос, практическая работа, реферат	
2.	Тема 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	6	20	1		1	18		Опрос, доклад, тест	
3.	Тема 3. Основы психологического развития детей с нарушением зрения.	6	21	2		1	18		Практическая работа, доклад	
4.	Тема 4. Специфические особенности воспитательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	6	21	2		1	18		Практическая работа, тест	
5.	Тема 5. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	6	22	2		2	18		Практическое задание, тест	
	Зачет с оценкой	6	4						Вопросы к зачету с оценкой	
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>90</b>	4	Зачет с оценкой	

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы дошкольной тифлопедагогики	5	20	4		4	12			Опрос, практическая работа, реферат
2.	Тема 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	5	22	4		4	14			Опрос, доклад, тест
3.	Тема 3. Основы психологического развития детей с нарушением зрения.	5	22	4		4	14			Практическая работа, доклад
4.	Тема 4. Специфические особенности воспитательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	5	22	4		4	14			Практическая работа, тест
5.	Тема 5. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	5	22	4		4	14			Практическое задание, тест
	Зачет с оценкой	5								Вопросы к зачету с оценкой
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>68</b>			Зачет с оценкой

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы дошкольной тифлопедагогике**

#### *Содержание лекционного курса*

Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. История развития дошкольной тифлопедагогике. Методологическая основа и методы исследования дошкольной тифлопедагогике.

#### *Содержание практических занятий*

1. Основные этапы развития дошкольной тифлопедагогике
2. Охарактеризуйте основные периоды развития зарубежной теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих.
3. Раскрыть основные методические направления тифлопедагогике

### **Тема 2. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.**

Анатомо-физиологические основы зрения. Причины нарушений зрения. Классификация слепых и слабовидящих. Особенности их психофизического развития и поведения. Особенности проявления нарушений зрения у детей. Использование зрительных возможностей детей с нарушениями зрительного анализатора. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.. Оптические механизмы глаза и их нарушения. Оптические механизмы зрения и их нарушения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость.

#### *Содержание практических занятий*

1. Анатомо-физиологические основы зрения.
1. Строение зрительного анализатора.
2. Причины нарушений зрения у детей.
3. Классификации нарушений зрения.
4. Группы детей с нарушением зрения.
5. В чем отличие первичных дефектов от вторичных?
6. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
7. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период и привести к нарушению зрения?

### **Тема 3. Основы психологического развития детей с нарушением зрения.**

Особенности формирования восприятия, представления, внимания, памяти, воображения у детей с нарушениями зрения. Особенности формирования эмоций слепых и слабовидящих. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности). Развитие слепых дошкольников и младших школьников. Развитие слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения.

#### *Содержание практических занятий*

1. Особенности внимания, памяти и мышления слепых. Роль внимания, памяти при дефектах зрения.
2. Возможности адекватного отражения действительности при нарушениях зрения.
3. Слуховые ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
4. Раскройте эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения
5. Кожные ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
6. Строение двигательного анализатора.
7. Количественные и качественные различия в восприятии информации при дефектах зрения.
8. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.
9. Статические и кинестетические ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.

### **Тема 4. Специфические особенности воспитательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.**

#### *Содержание лекционного курса*

Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.

*Содержание практических занятий*

1. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование.
2. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.
3. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.
4. Онтогенез речевого развития слепого и слабовидящего ребенка.
5. Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением зрения.
6. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо.
7. Формирование поведения детей с нарушениями зрительного восприятия.
8. Дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
9. Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей.

## **Тема 5. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения**

*Содержание лекционного курса*

Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения, в специальном (коррекционном) ДОУ. Планирование педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях. Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями зрения.

*Содержание практических занятий*

1. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения.
2. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения.
3. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения.
4. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.
5. Формирование средств общения у слепых детей.
6. Трудовая подготовка и профориентация в школе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей

задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p><b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические основы дошкольной тифлопедагогики</p>	<p>1. Основные этапы развития дошкольной тифлопедагогики 2. Охарактеризуйте основные периоды развития зарубежной теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих. 3. Раскрыть основные методические направления тифлопедагогики</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, практическая работа, реферат</p>
<p><b>Тема 2.</b> Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.</p>	<p>1.Анатомо-физиологические основы зрения. 2.Причины нарушений зрения у детей. 3.Классификации нарушений зрения. 4.Группы детей с нарушением зрения. 5.Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора? 6.Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период и привести к нарушению зрения?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, тест</p>
<p><b>Тема 3.</b> Основы психологического развития детей с нарушением зрения.</p>	<p>1.Особенности внимания, памяти и мышления слепых. Роль внимания, памяти при дефектах зрения. 2.Возможности адекватного отражения действительности при нарушениях зрения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Практическая работа, доклад</p>

	<p>3.Слуховые ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.</p> <p>4.Раскройте эмоциональное развитие детей с нарушениями зрения</p> <p>5.Строение двигательного анализатора.</p> <p>6.Количественные и качественные различия в восприятии информации при дефектах зрения.</p> <p>7.Статические и кинестетические ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.</p>			
<p><b>Тема 4.</b> Специфические особенности воспитательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p>	<p>1.Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование.</p> <p>2.Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.</p> <p>3.Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.</p> <p>4.Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением зрения.</p> <p>6.Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо.</p> <p>7.Формирование поведения детей с нарушениями зрительного восприятия.</p> <p>8.Дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.</p> <p>9.Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Практическая работа, тест</p>
<p><b>Тема 5.</b> Организация коррекционно-воспитательной работы в</p>	<p>1. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения.</p> <p>2. Работа над лексическим</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Практическое задание, тест</p>

специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения	строим речи у ребенка с нарушением зрения. 3. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения. 4. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля. 5. Формирование средств общения у слепых детей. 6. Трудовая подготовка и профориентация в школе.	презентации		
---	---	-------------	--	--

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

а) основная учебная литература:

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фомичева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2007.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44481.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шевырева Т.В., Дорошенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70028.html>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс] / Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31916.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Осипова Л.Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Осипова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83866.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p>

	<p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на</p>

	<p>нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи наред, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-</p>

	<p>технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачет с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий).

По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки). Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 12 компьютеров). По заявке устанавливается

мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13С8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

**9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

**9.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			

9.