

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2026 14:21:05  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии  
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
Е.Г. Замолоцких  
«26» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология личности**

Специальность  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация  
Клинический психолог

Форма обучения  
очная

Составители программы:

Чердымова Е.И., д.психолог.н.,  
профессор кафедры общей и  
педагогической психологии

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук,  
младший научный сотрудник НОЦ  
«Психология в цифровом мире»

Москва  
2026

## **Лист согласований**

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании клинической психологии 22.01.2026г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

О.С. Ефимова

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация к дисциплине .....                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                                                                                 | 4  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....                                                                                | 7  |
| 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                                                                                     | 8  |
| 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                                                                                    | 8  |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....                                                                                                                                                                                                                         | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                                                                         | 12 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                                                                             | 13 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                                                                                           | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                                                                                            | 16 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 17 |
| 9.1 Лицензионное программное обеспечение .....                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 |
| 9.2. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                      | 17 |
| 9.3. Современные профессиональные базы данных .....                                                                                                                                                                                                                                             | 17 |
| 9.4. Информационные справочные системы .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 |
| 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                                                                                           | 18 |
| 11. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                                                                             | 19 |

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология личности». Дисциплина дает представление о психологических аспектах изучения личности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** освоения является формирование у обучающихся компетенций в области истории и современном состоянии разработки проблемы личности в отечественной и зарубежной науке.

### **Задачи:**

- сформировать представление о личности как объекте психологического исследования;
- раскрыть содержание основных характеристик личности;
- сформировать навыки оказания психологической помощи при деструктивном формах проявления личности;
- сформировать представление о психологической профилактике негативных последствий воздействия на личности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1.** - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-2.** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

**ОПК-4.** Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

**результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

| Код компетенции | Результаты освоения ООП (содержание компетенций)                                                                                                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                      | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                           | ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования                                                            | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                              | ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования                                                                                                      | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                              | ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования                                                                                                                                                   | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
| ОПК-2           | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |                                                                                                                                                                                                              | ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий         | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

|       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                   | населения.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|       |                                                                                                                                                                   | ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения         | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|       |                                                                                                                                                                   | ОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом                                                           | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Семинары<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| <b>Объём дисциплины</b>                                | <b>Всего часов</b> |
|--------------------------------------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 144                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 92                 |
| Аудиторная работа (всего):                             | 90                 |
| в том числе:                                           |                    |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Лекции                                              | 36 |
| Семинары, практические занятия                      | 54 |
| Лабораторные работы                                 |    |
| Внеаудиторная работа (всего):                       |    |
| в том числе:                                        |    |
| Консультации                                        | 2  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)          | 52 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 36 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

| №<br>п/п | Разделы и/или темы<br>дисциплины                                                                                                       | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                                 |                         |                                   |                        |                    |              |                 | Вид оценочного средства текущего<br>контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации<br>(по семестрам) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                        |         | ВСЕГО                                                                                          | Из них<br>аудиторные<br>занятия |                         |                                   | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Консультации | Курсовая работа |                                                                                                          |
|          |                                                                                                                                        |         |                                                                                                | Лекции                          | Лаборатор.<br>практикум | Практическ. занятия<br>/ семинары |                        |                    |              |                 |                                                                                                          |
| 1        | Тема 1. Основные методологические проблемы и принципы психологии личности.<br>Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность. | 6       | 37                                                                                             | 12                              |                         | 20                                | 5                      |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 2        | Тема 2. Основные подходы к изучению личности (Отечественные и зарубежные).                                                             | 6       | 37                                                                                             | 12                              |                         | 20                                | 5                      |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |
| 3        | Тема 3. Методы изучения личности.                                                                                                      | 6       | 32                                                                                             | 12                              |                         | 14                                | 6                      |                    |              |                 | доклад, сообщение с презентацией                                                                         |

|   |                                                    |   |     |    |  |    |    |   |  |                            |
|---|----------------------------------------------------|---|-----|----|--|----|----|---|--|----------------------------|
| 4 | Консультации                                       | 6 | 2   |    |  |    |    | 2 |  |                            |
| 5 | Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен) | 6 | 36  |    |  |    | 36 |   |  | перечень вопросов к зачету |
|   | Всего:                                             |   | 144 | 36 |  | 54 | 52 | 2 |  | зачет                      |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

| № | Название темы                                                                                                                       | Содержание лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание семинаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Основные методологические проблемы и принципы психологии личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность. | <p>Введение в психологию личности. Понятие личности, ее формирование. Сознание и самосознание как новообразования этапов развития человека</p> <p>Понятие личности. Объект и предмет исследования. Структура личности в психологии. Сознание и самосознание как новообразования этапов развития человека. Общественные отношения как основание свойств личности. Критерии формирования самосознания: выделение себя из окружающей среды, рефлексия в отношении деятельности, осознание себя через другого, моральная оценка себя. Этапы развития самосознания. Структура самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.</p> <p>.Понятие «Я» человека: экзистенциальное, психологическое, социальное, физическое. Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства.</p> <p>Индивидуальные и субъектные свойства личности</p> <p>Личность и биологическая детерминация. Структура человека как индивида. Первичные и вторичные свойства индивида, их становление (онтогенез). Понятия: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность.</p> <p>Темперамент как индивидуальное свойство личности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент как эмоциональная основа</p> | <p>Интегральные личностные свойства: характер, направленность</p> <p>Понятие характера. Характер в общей структуре личности. Черты характера и другие свойства личности. Понятия «нормального характера» и патологии характера через взаимосвязь личности и ситуации. Типологии характера. Акцентуации характера.</p> <p>Формирование характера. Направленность личности. Формирование направленности.</p> |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   | <p>характера. Темперамент и особенности поведения человека, поступки. Склонности, интересы, структура мотивации личности. Эмпирические характеристики человека как субъекта деятельности, познания, общения. Субъектные свойства личности – способности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | <p>Тема 2. Основные подходы к изучению личности (Отечественные и зарубежные).</p> | <p>Психоанализ З. Фрейда. Основные положения. Защитные механизмы Структурная модель психики (Ид, Эго, Супер- Эго). Топографическая модель психики. Уровни модели: сознание, подсознательное и бессознательное. Инстинкты. Развитие личности. Защитные механизмы личности. Психологические защиты как нарушения регулирования активности организма в процессе усвоения способа поведения. Психосексуальные стадии развития. Аналитическая теория К. Юнга Аналитическая психология. Структура психики по К. Юнгу. Уровни протекания бессознательных процессов. Индивидуальное и коллективное. Понятие комплекса. Комплекс неполноценности – компенсация. Архетипы бессознательного. Эго и Самость. Норма и патология развития человека. Психологические типы. Индивидуальная психология А.Адлера Понятие индивидуальности. Теории и структура индивидуальности. Жизненный путь человека и его индивидуальность. Категория индивидуальности. Индивидуальность как интегральная целостность. Подходы к пониманию индивидуальности. Предпосылки развития индивидуальности. Переход от развития к саморазвитию человека. Внутренний мир личности Неофрейдизм и его основные положения. Социокультурная теория К. Хорни Влияние социокультурных условий на развитие и функционирование человека (Э.Фромм).</p> | <p>Теории личности в отечественной психологии Культурно-историческая теория Л. Выготского. Уровни психики в культурно-исторической концепции. Интериоризация как процесс формирования внутренних структур психики. Стадии интериоризации по Л. Выготскому. Деятельностная теория личности А. Леонтьева, С.Рубинштейна. Основные характеристики деятельности.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Развитие личности. Невротические потребности (К.Хорни). Возникновение неврозов у детей.</p> <p>Бихевиоризм. Поведенческая теория личности. Основные положения</p> <p>Направления в поведенческом подходе: рефлексорное и социальное (Дж.Уотсон, Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж.Роттер).</p> <p>Теория социального научения А. Бандуры. Понятие «локус контроля» в теории поведения Дж. Роттера.</p> <p>Когнитивные теории личности. Когнитивная психология</p> <p>Развитие когнитивной психологии с точки зрения «теории поля» К. Левина. Исследования Миллера, Найссера. Теория личностных конструктов Дж. Келли.</p> <p>Понятие личностного конструкта как интегральной модели, способствующей пониманию объектов в их сходстве и отличии. Личность как организованная система конструктов. Теория когнитивного диссонанса Фестингера. Влияние установок на поведение личности.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическая теория личности. Основные положения</p> <p>Духовное измерение личности: смысл жизни, свобода и ответственность, одиночество, творчество как акт самореализации.</p> <p>Идеи ответственности, опоры на себя, конгруэнтности (К.Роджерс). Открытость опыту.</p> <p>Самоактуализация личности в теории А. Маслоу. Специфика экзистенциальных потребностей. Потребности личности.</p> <p>Мировоззрение как выражение направленности личности. Категории свободы</p> <p>Человек как субъект развития личностного потенциала. Жизненный путь человека как реализация ресурсов. Интенциональная концепция Ш. Бюлер. Экзистенциальные слои жизни. Уровень существования. Цели и ценности. Возможность изменения.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                   |                                                                                                                        |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | Тема 3. Методы изучения личности. | Основные подходы к методам изучения личности. Комплексный подход к исследованию личности. Целостное изучение личности. |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психология личности» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология личности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

| Наименование темы                                                                                                | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение            | Формы самостоятельной работы                          | Учебно-методическое обеспечение                     | Форма контроля                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Тема 1. Направления изучения, структура и характеристики психологической безопасности в виртуальном пространстве | Задатки, способности, одаренность личности.                | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией, дискуссия |
| Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности. Психическое здоровье как                            | Коммуникативная компетентность и самоопределение личности. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. | Литература к курсу, работа с интернет - источниками | доклад, сообщение с презентацией            |

|                                                                                                                   |                                  |                                                                                                               |                                                              |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ценность.                                                                                                         |                                  |                                                                                                               |                                                              |                                        |
| Тема 3.<br>Социальная сеть<br>как инструмент<br>социально-<br>психологического<br>воздействия и<br>взаимодействия | Пятифакторная<br>модель личности | Работа в<br>библиотеке,<br>включая ЭБС.<br>Подготовка<br>доклада.<br>Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий. | Литература к<br>курсу, работа<br>с интернет -<br>источниками | доклад,<br>сообщение с<br>презентацией |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538854> (дата обращения: 30.10.2024).

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799> (дата обращения: 30.10.2024)

2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/541853/p.1> (дата обращения: 27.10.2024).

### б) дополнительная учебная литература

1. Адлер, А. Индивидуальная психология / Альфред Адлер . — Санкт-Петербург : Питер, 2017 . — На рус. яз.

2. Калина, Надежда Федоровна. Психология личности : Учебник для вузов / Н. Ф. Калина ; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского . — Москва : Академический Проект, 2015 . — 214 с. : табл. — (Gaudeamus) . - Библиогр. в конце гл. — На рус. яз. - ISBN 978-5-8291-1714-6 : 200.00

3. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность . — Москва : Флинта, 2016 . — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=76987](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76987) . — На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2565-8

4. Развитие личности в современном российском обществе. Часть I / Г. Гребенщиков . — Москва: "Перо", 2011 . — 289 с. — Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232108> . — На неизвестный яз. - ISBN 978-5-91940-141-4 .(02.04.18)

5. Развитие личности в современном российском обществе. Часть II / С. Акутина . – Москва : "Перо", 2011 . – 94 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232109> . – На неизвестный яз. - ISBN 978-5-91940-218-3 . (02.04.18)

6. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтегенза. Расстройства личности и акцентуации характера . – Москва : Флинта, 2016 . – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/89898> . – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-2834-5

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>                                                                          |
| 2  | <b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>      |
| 3  | <b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>                                           |
| 4  | <b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> |
| 5  | <b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>                                                                                                       |
| 6  | <b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                  |
| 7  | <b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                                                                                                                              |
| 8  | <b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br>Научно-практические и методические материалы<br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                                                                                               |
| 9  | <b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>                                                                                         |
| 10 | <b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br>Перечень психологических тестов<br><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <b>Портал «Психологический словарь»</b><br>Психологический on-line словарь.<br><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>                                                                   |
| 12 | <b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>             |
| 13 | <b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a> |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                  | <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p> |
| Практические занятия    | <p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология личности» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>                                                                           |
| Семинары                | <p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология личности» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Устный опрос                     | <p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Доклад, сообщение с презентацией | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p> |
| Дискуссия                        | <p>На занятиях по дисциплине «Психология личности» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Разноуровневые индивидуальные задания | <p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Психология личности» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа                | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>                                                                        |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену по дисциплине «Психология личности» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология личности» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать.</p> <p>Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология личности | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное</p> | <p>115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 404, 49,8 м<sup>2</sup>, помещение № 79.</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> <p>Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.</p> <p>Стол ученический – 25 шт.</p> <p>Стул ученический – 51 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|  | <p>Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.</p> <p>Стол одноместный – 1 шт.</p> <p>Стол ученический – 10 шт.</p> <p>Стул ученический – 41 шт.</p> <p>Меловая доска – 1 шт.</p> | <p>115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9А, 4-ый этаж, учебный кабинет № 403, 49,2 м<sup>2</sup>, помещение № 78.</p> |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## 9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## 9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

### 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

#### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       |                      |                                                       |                               |
| 2.       |                      |                                                       |                               |
| 3.       |                      |                                                       |                               |