

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2016 09:46:03
Уникальный программный идентификатор:
a5da3d9896e9d155380ebf9e7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
г. Москва, ул. Землеустроителя 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине**

**Дистанционные методы психологического консультирования
Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Дистанционные методы психологического консультирования**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры организационной психологии и психологии труда
Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Дистанционные методы психологического консультирования

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ПК-1.2. Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК- 4.1. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и иным вопросам ПК-4.2. Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-5.1. Проводит консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания ПК-5.2. Проводит беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-концептуальные основы дистанционного психологического консультирования

Тема 1. Основные положения дистанционного психологического консультирования

Ответьте на вопросы:

1. Схема дистанционного консультирования.
2. Изучение психологом-консультантом личности клиента.
3. Оказание текущей помощи клиенту.
4. Обучение клиента (задача психопрофилактики).

Тема 2. Психодинамические основы дистанционного консультирования

Ответьте на вопросы:

1. Особенности классического психоанализа в дистанционном консультировании
2. Техники классического психоанализа в дистанционном консультировании

3. Особенности неопсихоанализа в дистанционном консультировании

Тема 3. Когнитивно-поведенческие основы дистанционного консультирования.

Ответьте на вопросы:

1. Особенности поведенческой терапии в дистанционном консультировании
2. Особенности когнитивной терапии в дистанционном консультировании

Тема 4. Экзистенциально-гуманистические основы дистанционного консультирования

Ответьте на вопросы

1. Понятие клиент-центрированной терапии
2. Логотерапия и ее техники в дистанционном консультировании

РАЗДЕЛ 2. Процессуальная модель дистанционного психологического консультирования

Тема 5. Практика дистанционного психологического консультирования

Ответьте на вопросы

1. Мотивирование клиента на изменения: работа с будущим в дистанционном консультировании.
2. Обеспечение надежной базы: работа с прошлым в дистанционном консультировании
3. Использование метафор: работа с настоящим в дистанционном консультировании
4. Части личности: работа с настоящим в дистанционном консультировании

Тема 6. Психотехнические особенности дистанционного консультирования

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите техники активного слушания.
2. Цели активного слушания
3. Приемы активного слушания
4. Методика самоанализа проведённой по телефону консультации.

Тема 7. Интернет-консультирование

Ответьте на вопросы:

1. Интернет-консультирование с помощью электронной почты.
2. Интернет консультирование с помощью ICQ и Skype.

Тема 8. Телефонное консультирование.

Ответьте на вопросы:

1. Язык телефонного диалога.
2. Преимущества и недостатки телефонного требования консультирования.
3. Этапы ведения терапевтической беседы по телефону.

Тема 9. Телефон доверия как частный вид телефонного консультирования

Ответьте на вопросы:

1. Этапы психотерапевтического контакта по телефону доверия.
2. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, работающего на телефоне доверия.

Типовые варианты тестовых заданий

1. Телефонное консультирование - это ...
 - а) экстренная, психологическая помощь по телефону

- б) помощь, оказываемая в ситуации отсутствия доступа в интернет
- в) средство общения, с целью поднятия настроения
- г) консультация по телефону в сфере продаж и услуг

2.К главным принципам работы телефона доверия относится:

- а) наличие обратной связи
- б) выбор личного консультанта
- в) конфиденциальность
- г) ограниченность во времени

3.Основной техникой телефонного консультирования является

- а) активное слушание
- б) анонимность
- в) правильная жизненная стратегия
- г) возможность прервать контакт

4.Главная часть консультации – это...

- а) проявление максимальной анонимности
- б) прояснение запроса или контракт
- в) смиренный прием всего происходящего
- г) наличие минимальной степени осознанности у абонента

5.Особенностью эффекта ограниченной коммуникации является

- а) оказание консультантом воздействия на обратившегося, который удалён от него на большое расстояние
- б) обращение к специалисту, даже без предъявления документов, консультант общается лицом к лицу с клиентом и может впоследствии узнать его
- в) формирование доверительности в беседе, облегчающей включение в обсуждение глубоко личных проблем
- г) обращение по телефону осуществляется по единственному акустическому каналу

6.Автор философии «клиент–центрированной» терапии

- а) К. Роджерс
- б) Р. Мэй
- в) А. Айви
- г) Дж. Кори

7.Важнейшей задачей консультанта является

- а) разумно структурировать процесс психологического консультирования
- б) эмоциональное отреагирование
- в) помощь в консультации клиентов для того, чтобы они могли принять свое собственное решение
- г) понимание проблемы клиента

8.Профессиональные психологи не работают онлайн со всевозможными зависимостями:

- а) алкогольной
- б) сексуальной
- в) переедание
- г) лудомания (зависимость от азартных игр)

9. Обязательное качество для успеха дистанционного психологического консультирования по переписке

- а) сдержанность и краткость в обмене сообщений
- б) наличие личного интереса в диалоге с собеседником
- в) деловое общение в онлайн
- г) умение специалиста пользоваться письменной речью, грамотность, точность слов и выражений

10. Стандартная продолжительность онлайн-встречи

- а) 30 минут
- б) 15 минут
- в) 120 минут
- г) 60 минут

11. Консультант обязан указать клиенту время сеанса, до его начала, для того чтобы

- а) клиент внес оплату за сеанс
- б) клиент смог правильно сформулировать свою проблему/ситуацию
- в) клиент успел настроиться и подготовиться к консультации
- г) консультант мог войти в доверие клиента

12. Во время работы онлайн консультирования, можно применять метод

- а) метод дедукции
- б) метод самоописания проблемы/ ситуации
- в) метод индукции
- г) метод пробного консультирования

13. В профессиональной работе психолога-консультанта существует:

- а) уголовный кодекс
- б) гражданский кодекс
- в) этический кодекс
- г) интернет-кодекс

14. Что является одним из преимуществ ДК для психолога?

- а) дистанционное консультирование не решит серьезных проблем - как правило, взаимодействие происходит на поверхностном уровне, поэтому не все запросы клиентов могут быть обработаны;
- б) умение работать дома в свободное время и тем самым совмещать по мере необходимости с другой работой;
- в) молодые психологи часами консультируются с клиентом, которому просто «скучно» на работе;
- г) из-за отсутствия прямого контакта со специалистом клиент может не до конца осознавать необходимость серьезного подхода к терапии.

15. Какие три кита поддерживают психологическую помощь в Интернете?

- а) удобство, спокойствие и возможность найти всё, что интересует;
- б) анонимность, общение и обеспечение досуга;
- в) свободный доступ к любой информации, конфиденциальность и проведение с пользой свободного времени;
- г) удобство, доступность и гарантия безопасности.

16. Что является одним из основных направлений психопомощи супругам разных национальностей?

- а) предотвращение нейтральных психологических явлений в многонациональной семье, среди ее отдельных членов;
- б) уменьшение конфликта с помощью социокультурных методов;
- в) постепенная ликвидация источников информации о самобытности межнациональных браков;
- г) предотвращение сложных социально-психологических ситуаций в различных сферах жизни и совместной деятельности семей, где супруги являются представителями разных этнических общностей.

17. Что из перечисленного относится к принципам личностно-ориентированного подхода?

- а) обучение сокрытию своих чувств и эмоций;
- б) формирование чувства безопасности, эмоционального комфорта;
- в) поощрение и развитие той или иной социальной роли;
- г) необходимость изображения интереса к ребёнку и его внутреннему миру.

18. Что в общении с ребёнком усиливает коммуникативный барьер?

- а) любые проявления авторитаризма;
- б) использование различных игровых приемов;
- в) копируемые у ребенка жесты и мимика;
- г) искренний интерес к ребенку, его словам, чувствам и мыслям.

19. В ходе изучения психологического анамнеза ребенка не имеет значения

- а) всегда ли у ребенка была такая проблема;
- б) кто первым обратил внимание на проблему;
- в) как ребенок сам воспринимает проблему;
- г) есть ли подобные проблемы у детей, с которыми общается ребенок.

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. История дистанционного психологического консультирования.
2. Определение дистанционного консультирования. Цели и задачи дистанционного психологического консультирования.
3. Классификация видов дистанционного психологического консультирования.
4. Актуальность дистанционного психологического консультирования на современном этапе развития практической психологии.
5. Принципы работы психолога-консультанта в практике оказания услуг по охране психического здоровья онлайн.
6. Особенности телефонной и интернет коммуникации. Синхронная и асинхронная коммуникация.
7. Преимущества и ограничения дистанционного психологического консультирования.
8. Основные причины обращения за консультацией.
9. Факторы, определяющие эффективность дистанционного психологического консультирования.
10. Показания и противопоказания для дистанционного психологического консультирования.
11. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, оказывающего психологическую помощь дистанционно. Основное содержание профессиональной деятельности психолога-консультанта.
12. Эмоциональное сгорание у консультантов, работающих онлайн.
13. Виды и формы супервизии для консультантов, работающих в сети Интернет.
14. Основные ориентации психологов относительно структуры дистанционного

консультативного процесса.

15. Трудные случаи в консультировании в сети Интернет (кризисные и суицидальные клиенты; клиенты с рентной ориентацией и т.д.).
16. Общая характеристика этапов дистанционного консультативного процесса.
17. Структурирование и установление консультативного контакта в ситуации консультативной переписки. Технология присоединения в письменном диалоге.
18. Компоненты рабочего альянса на стадии установления контакта.
19. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта.
20. Технология разделения ситуации, проблемы и запроса на работу.
21. Особенности речи консультанта: управление различными уровнями понимания. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.
22. Перебор гипотетических решений (выработка альтернативных решений).
23. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.
24. Приемы психологического консультирования (по И. Атватеру).
25. Основные приемы слушания телефонного консультирования.
26. Основные приемы консультативной переписки (по В.Ю. Меновщикову).
27. Специфические приемы онлайн консультирования на основе текста.
28. Базовые приемы и методы психологического консультирования в Интернете.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в

		общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Раскрытие темы;</p> <p>2. Глубина проработки проблемы;</p> <p>3. Представление информации;</p> <p>4. Информативность и оформление презентации;</p> <p>5. Ответы на вопросы.</p>	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и</p>

		ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается

во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой	2	5	10-15 мин.

	<p>новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.</p>	<p>темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы</p>			
Опрос	<p>Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки</p>	<p>Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).</p>	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических	Полнота	2	5	40

	заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			мин.
--	---	---	--	--	------

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 7-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено» От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено» До 8 баллов</p>