

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.01.2026 15:45:38

Уникальный программный ключ: 78 от 28 мая 2015 г., серия 90101 № 0008476 (бессрочная)

а5da3d9896e9d535380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

## Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

\_\_\_\_\_  
Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026г.

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### Дошкольная олигофренопедагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

**Составитель программы:**

Скоробогатова Н.Е.,

доцент кафедры логопедии

Москва

2026

### Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль *Дошкольная дефектология*) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО), Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027), согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026г.

Заведующий кафедрой  
логопедии

Саблева А.С.

---

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института

Саблева А.С.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	19
9.2. Электронно-библиотечная система.....	19
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	20
9.4. Информационные справочные системы.....	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика». Дисциплина дает целостное представление о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, методах моделирования компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ *формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Дошкольная дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Дошкольная логопедия», «Индивидуальные коррекционные занятия», «Воспитание и обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» «Дошкольная олигофренопедагогика» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения)

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для заочной формы обучения), экзамен

**Цель изучения дисциплины:** Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

### Задачи:

*Теоретический компонент:*

- объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогики;
- изучение методов научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;
- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;

- изучение типологии специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них;

*;Познавательный компонент:*

- анализ методов и приемов работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации
- систематизация системы коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;

*Практический компонент:*

- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;
- использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1.** Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации дошкольников с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2.** Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию
-----------------	---	---	--

			компетенции
<b>ПК-1</b>	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	<b>ПК-1.1.</b> Знает основы планирования, реализации и содержание программ образования и психолого-педагогической помощи, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
		<b>ПК-1.2.</b> Планирует и проводит коррекционно-развивающие групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	
		<b>ПК-1.3.</b> Выбирает и применяет специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учётом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	
<b>ПК-2.</b>	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и	<b>ПК-2.1.</b> Знает клинико-психолого-педагогические особенности и варианты нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательной организации. <b>ПК-2.2.</b> Отбирает и адаптирует содержание, средства, алгоритм и приемы психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирает технологии консультирования	

	коррекции нарушений развития.	участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы.	
--	-------------------------------	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	16
Аудиторная работа (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	8
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	24	8
Внеаудиторная работа (всего) том числе:		
Консультация по дисциплине	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	117
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Основы	4	18	4		4	10			Опрос, до-

	олигофренопедагоги ки									клад, тест
2	Тема 2. Клинико-психологические аспекты проблемы умственной отсталости	4	18	4		4		10		Опрос, Доклад тест
3	Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика	4	18	4		4		10		Практическое задание, тест
4	Тема 4. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	4	26	6		6		14		Опрос, практические задания, тест
5	Тема 5. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта	4	26	6		6		14		Практические задания, доклад
	Экзамен	4	36							Вопросы к экзамену
	<b>ИТОГО:</b>		144	24		24		58	2	36 (Экзамен)

#### для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Основы олигофренопедагогики	4	25	1		1		23		Опрос, доклад, тест
2	Тема 2. Клинико-психологические	4	28	2		2		24		Опрос, Доклад

	аспекты проблемы умственной отсталости								тест
3	Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика	4	28	2		2	24		Практическое задание, тест
4	Тема 4. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	4	28	2		2	24		Опрос, практические задания, тест
5	Тема 5. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта	4	24	1		1	22		Практические задания, доклад
	Экзамен	4	9						Вопросы к экзамену
	<b>ИТОГО:</b>		144	8		8	117	2	9 (Экзамен)

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### Тема 1. Основы олигофренопедагогики

#### *Содержание лекционного курса*

Объект, предмет и задачи олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). История становления и развития олигофренопедагогики. Принципы специального дошкольного образования. Разделы и общие основы олигофренодидактики и олигофренопедагогики, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями. Методы олигофренопедагогики. Клиника и этиология умственной отсталости. Актуальные вопросы олигофренопедагогики. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

#### *Содержание практических занятий*

1. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
2. Становление дефектологической науки в Западной Европе.
3. Становление дефектологической науки в России.

4. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России. (Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С. Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).
5. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
6. Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)

## **Тема 2. Клинико-психологические аспекты проблемы умственной отсталости**

Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Причины нарушения развития. деменция. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной. Эмоционально-волевая сфера. Межличностные отношения.. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения.

### *Содержание практических занятий*

1. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития.
2. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка
3. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС
4. (олигофрения и деменция).
5. Современная международная классификация по степени
6. выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10).
7. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
8. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
10. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.

## **Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика**

### *Содержание лекционного курса*

Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта. Другие формы обучения. Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта. Социально-бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия. Специфика проверки и оценки знаний и умений, учащихся с нарушениями интеллекта.

### *Содержание практических занятий*

1. Воспитывающий и развивающий характер обучения.
2. Принцип научности и доступности.
3. Принцип систематичности и системности.
4. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная
5. направленность.
6. Индивидуальный и дифференцированный подход.
7. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма).
8. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности.
9. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

## **Тема 4. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

Специфика и содержание воспитательного процесса и социализации детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Формы организации учебного процесса в специальной

(коррекционной) школе VIII вида. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Проект ФГОС О УО (ИН). Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение. Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся.

*Содержание практических занятий*

1. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования).
2. Выбор методов обучения в общей, специальной педагогике
3. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов.
4. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям.
5. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

**Тема 5. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта**

Задачи и содержание профессионально-трудового обучения. Формы профессионально-трудовой подготовки. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков. Коррекционная направленность процесса трудовой подготовки учащихся с нарушениями интеллекта.

*Содержание практических занятий*

1. Задачи и содержание профессионально-трудового обучения.
2. Формы профессионально-трудовой подготовки.
3. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p><b>Тема 1.</b> Основы олигофренопедагогики</p>	<p>1.Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.                  2.Становление дефектологической науки в Западной Европе.                  3.Становление дефектологической науки в России.                  4.История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С. Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).                  5.Медико-педагогическая система Э. Сегена.                  6.Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки.                  (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, тест</p>
<p><b>Тема 2.</b> Клинико-психологические аспекты проблемы умственной отсталости.</p>	<p>1.Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития.                  2.Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка                  3.Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10).                  4.Клинико-патогенетическая класси-</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, Доклад тест</p>

	<p>фикация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).</p> <p>5. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).</p> <p>6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.</p> <p>7. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.</p>			
<p><b>Тема 3.</b> Дошкольная олигофренопедагогика</p>	<p>1. Воспитывающий и развивающий характер обучения.</p> <p>2. Основные Принципы работы</p> <p>3. Индивидуальный и дифференцированный подход.</p> <p>4. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности.</p> <p>5. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Практическое задание, тест</p>
<p><b>Тема 4.</b> Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида</p>	<p>1. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования.</p> <p>2. Выбор методов обучения в общей, специальной педагогике</p> <p>3. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов.</p> <p>4. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, практические задания, тест</p>
<p><b>Тема 5.</b> Профессиональ</p>	<p>1. Задачи и содержание профессионально-</p>	<p>Работа в библиотеке,</p>	<p>Литература к теме 5,</p>	<p>Практические задания,</p>

<b>но-трудова подготовка учащихся с нарушениями интеллекта.</b>	трудового обучения. 2.Формы профессиональ- но-трудова подготовки. 3.Формирование знаний и профессионально- трудова навыков.	включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	работа с интернет источниками	доклад
---	--	---	-------------------------------------	--------

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

а) основная учебная литература:

1. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России: концептуально-методологические основы / А. А. Алмазова, Ю. А. Костенкова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0032-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21237.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика: учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-00081-140-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов: учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. — ISBN 9965-14-957-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» для специальности 03170 «Олигофренопедагогика» / Б. П. Пузанов. — Москва: Прометей, 2011. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8394.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.]; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-4214-0017-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и

	<p>интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p>

	<p>Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа проводится в целях контроля знаний обучающихся. Выполнение практической работы предполагает ответ в письменной или устной форме на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к практической работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к практической работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Эссе	<p>Эссе по проблематике «Дошкольная олигофренопедагогика» представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и</p>

	<p>самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе, либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, могут быть выбраны обучающимся также по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к коллоквиуму, докладу, написанию реферата, зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на</p>

	занятия; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это проработка контрольных вопросов и систематизация теоретических знаний, подтверждение практическими примерами и выкладками.. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен.. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам, для успешной сдачи которого студенты должны понимать сущность вопроса, его смысл и уметь аргументировать структурные составляющие и подтверждать практическими примерами, что должно соответствовать компетенциям освоения дисциплины, указанным в рабочей программе.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13С8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

### **9.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к осво-

ению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

### 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			