Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панасин Андрей Станиславович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2025 13:55:32
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
_____ Замолоцких Е.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составители программы:

Л.Н. Бедретдинова зав. каф.
социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Москва
2025 год

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 2 от «11» сентября 2024 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин _____ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан юридического факультета _____ Л.М. Зейналова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине....4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам....6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....21
10.1 Лицензионное программное обеспечение:....22
10.2. Электронно-библиотечные системы:....22
10.3. Современные профессиональные баз данных:....22
10.4. Информационные справочные системы:....23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....23
12.Лист регистрации изменений....24

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области безопасности жизнедеятельности. Знакомятся с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности, изучают чрезвычайные ситуации социального, техногенного, природного характера и стратегию безопасного поведения при угрозе и возникновении разных чрезвычайных ситуаций.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 Дисциплины (модули) учебных планов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре для очной, очно-заочной, заочной форм обучения. Форма контроля – зачет.

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование теоретических знаний и практических умений обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах, в том числе при угрозе и возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучить теоретических основ учебной дисциплины.
2. Сформировать знания об опасностях, угрожающих человеку в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.
3. Выработать умения предвидеть и предупреждать возникновение чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера.
4. Закрепить представления безопасного поведения в повседневной жизни, профессиональной деятельности и при возникновении различных чрезвычайных ситуаций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 № 1011.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	Контактная работа: Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	16	8
Аудиторная работа (всего):	36	16	8
в том числе:			
Лекции	18	8	4
Семинары, практические занятия	18	8	4
Лабораторные работы	–	–	–
Консультация	–	–	–
Внеаудиторная работа (всего):	36	56	60
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	56	60
Контроль	–	–	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 2 семестр	зачет – 2 семестр	зачет – 2 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности										
1	Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория.	2	7	2		2	3			Опрос. Доклад / сообщение. Тест.
2	РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ	2	7	2		2	3			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера										
3	Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности	2	7	2		2	3			Опрос. Доклад с презентацией. Тест.
4	Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах	2	7	2		2	3			Опрос. Доклад с презентацией.

	жизнеобеспечения									
5	Транспортные аварии и катастрофы	2	7	2		2	3			Опрос. Доклад / сообщение. Демонстрация практического умения.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера										
6	Чрезвычайные ситуации атмосферного характера	2	5	1		1	3			Опрос. Доклад с презентацией.
7	Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза	2	5	1		1	3			Опрос. Доклад с презентацией.
	Контрольный срез	2	3				3			Тест.
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера										
8	Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека	2	7	2		2	3			Опрос. Доклад с презентацией.
9	Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе	2	5	1		1	3			Опрос. Доклад / сообщение.
10	Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники	2	5	1		1	3			Опрос. Групповая дискуссия.
11	Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)	2	7	2		2	3			Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	2	+							Собеседование по вопросам к зачету
	ИТОГО		72	18		18	36			

для очно-заочной формы обучения

№п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**					**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***
			Всего	**Из них аудиторные занятия**	**Самостоятел**	**Контр**	**Курсов**	

				Лекции	**Практикум. Лабораторные занятия**	**Практические занятия /семинары**				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности										
1	Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория.	2	7	1		1	5			Опрос. Доклад / сообщение. Тест.
2	РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ	2	6	0,5		0,5	5			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера										
3	Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности	2	8	1		1	6			Опрос. Доклад с презентацией. Тест.
4	Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения	2	8	1		1	6			Опрос. Доклад с презентацией.
5	Транспортные аварии и катастрофы	2	6	0,5		0,5	5			Опрос. Доклад / сообщение. Демонстрация практического умения.
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера										
6	Чрезвычайные ситуации атмосферного характера.	2	5	0,5		0,5	4			Опрос. Доклад с презентацией.
7	Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза	2	5	0,5		0,5	4			Опрос. Доклад с презентацией.
	Контрольный срез	2	3				3			Тест.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера										
8	Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека	2	7	1		1	5			Опрос. Доклад с презентацией.
9	Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе	2	5	0,5		0,5	4			Опрос. Доклад / сообщение.
10	Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники	2	5	0,5		0,5	4			Опрос. Групповая дискуссия.
11	Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)	2	7	1		1	5			Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет	2	+							Собеседование по вопросам к зачету
	ИТОГО		72	8		8	56			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

Определение безопасности жизнедеятельности.

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основная задачи, место в системе других наук и учебных дисциплин. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

Человек как элемент системы «человек – среда обитания». Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Понятие о Чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС.

Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей

Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

Тема 2. РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС). История становления РСЧС. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования.

Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Концепция национальной безопасности РФ.

Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Тема 3. Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности

Основы пожарной безопасности. Нормативно-законодательное регламентрование пожарной безопасности в РФ.

Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров. Зоны пожара. Факторы опасности каждой зоны пожара. Последствия пребывания в каждой зоне пожара. Профилактика последствий, помощь пострадавшему. Средства тушения пожаров и их применение.

Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях: в здании, в транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт), в лесу, на лугу /поле, на болоте.

Тема 4. Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения

Классификация ЧС техногенного характера. Основные источники опасностей и меры их профилактики.

Аварии с выбросом аварийно-химически-опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Радиационные аварии. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.

Тема 5. Транспортные аварии и катастрофы

Правила безопасного поведения на транспорте. Транспортные ЧС. Факторы опасности. Последствия попадания в транспортные ЧС. Помощь пострадавшему. Правила безопасного поведения в целях предупреждения аварийных ситуаций и поведение в условиях транспортной ЧС на автотранспорте, железнодорожном, авиационном, водном транспорте, в метро. Безопасное поведение в транспорте.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера

Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера

Классификация ЧС природного характера. Основные понятия и краткая характеристика. Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера. Правила оповещения и защита населения. Анализ опасных и вредных факторов. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

ЧС, вызванные ветровыми опасными метеорологическими явлениями: ветры ураганной силы (буря, шквал, ураган, бора, фён), смерч. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза

Причины и признаки землетрясения, обвала, оползня, схода снежной лавины, селя, извержения вулкана. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

Причины и признаки наводнения (затора, зажора, паводка, подтопления, прорыва плотины), цунами. Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС. Правила оповещения и защиты населения от опасных факторов этих явлений. Последствия пребывания в зоне ЧС. Помощь пострадавшему в ЧС.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации антропогенного характера

Тема 8. Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека

Санитарные нормы жилой площади. Факторы риска в жилой среде. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений. Понятие «микроклимат». Микроклимат производственных и жилых помещений.

Гигиенические требования к естественному освещению помещений жилого и общественного назначения.

Краткая характеристика основных форм трудовой деятельности. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма. Эргономические аспекты рационализации режимов труда и отдыха. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Производственный травматизм и вопросы охраны труда.

Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения в профессиональной деятельности и бытовой сфере. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля в производственной и бытовой сфере. Влияние на организм человека, шума, ультра и инфразвука, вибрации. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.

Тема 9. Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе

ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Групповая психология: толпа, виды толпы, паника, массовые погромы.

Массовые зрелища и праздники. Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая оборона в криминальных ситуациях.

Зоны повышенной опасности: государственные и местные.

Безопасное поведение в условиях сельской местности. Опасности сельской местности, правила безопасного и здоровье сберегающего поведения в условиях этих опасностей.

Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.

Тема 10. Терроризм. Безопасное поведение при захвате в заложники

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности населения в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические

характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Виды террористических актов и способы их осуществления.

Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема 11. Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)

Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии, общая характеристика. Причины, зоны и очаги биологического заражения.

Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС. Мероприятия для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Основные понятия дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как научная категория	Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Конспектирование. Подготовка к тестированию.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Сообщение по результатам конспектирования. Тест.

РСЧС. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Национальная безопасность РФ	Концепция национальной безопасности РФ. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Состояние защищенности национальных интересов государства, личности и общества от внешних и внутренних угроз. Государство и конституция, суверенитет и территориальная целостность. Общество и его материальные и духовные ценности. Личность, ее права и свободы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией.
Поражающие факторы пожара и взрыва. Основы пожарной безопасности	Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях: - в общественном здании, - в квартире, - в наземном транспорте (автомобиль, автобус и т.п.), - на железнодорожном транспорте, - в метро, - в воздушном транспорте, - на водном транспорте, - в лесу, - на лугу /поле, - на болоте. Последствия воздействия опасных факторов пожара, доврачебная помощь пострадавшему при: - обмороке, - ожогах разной степени тяжести.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией по одному из вопросов темы. Подготовка к тестированию.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией. Тест.
Аварии с выбросом химических, радиоактивных веществ. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения	Характеристика основных АХОВ и СДЯВ (хлор, аммиак, синильная кислота, сероводород, фосген). Общая и специфическая защита от каждого из этих типов АХОВ и СДЯВ. Помощь пострадавшему при ингаляционном, пищевом, накожном отравлениях АХОВ и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией.

	СДЯВ.			
Транспортные аварии и катастрофы	Безопасное поведение в условиях транспортной ЧС: - на автотранспорте, - на железнодорожном, - на авиационном, - на водном транспорте, - в метро. Помощь пострадавшему в транспортной ЧС: 1) Остановка кровотечений: - тугая тампонада раны; - прижатие магистрального сосуда пальцем, - фиксированное сгибание конечности в суставе, - наложение кровоостанавливающего жгута. 2) Транспортная иммобилизация при переломах и вывихах.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада / сообщения. Отработка практического умения помощи пострадавшему в транспортной ЧС	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад / сообщение. Демонстрация практического умения.
Чрезвычайные ситуации атмосферного характера	Характеристика, признаки, правила безопасного поведения и защиты населения при ЧС, вызванных ветровыми явлениями: - буря, - шквал, - ураган, - бора, - фён, - смерч.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Чрезвычайные ситуации геофизического, геологического, гидрологического генеза	Характеристика, признаки, правила безопасного поведения в зоне ЧС: - землетрясение, - обвал, - оползень, - сель, - снежная лавина, - извержение вулкана, - наводнение (затор, зажор, паводок, подтопление, прорыв плотины), - цунами. Помощь пострадавшему в ЧС природного генеза: - действия при	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией. Отработка практического умения проведения презентации: публичная, камерная, приватная; внешняя и внутренняя; нисходящая и восходящая.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	утоплении, - действия при краш-синдроме, - действия при электротравме / ударе молнией, - действия при отморожении, - действие при общем замерзании, - действия при остановке дыхания и сердцебиения у пострадавшего.			
Безопасные условия труда и жизнедеятельности человека	Производственные и бытовые факторы опасности. Последствия негативного воздействия. Нормирование и меры профилактики: - пыль, - шум, - инфразвук, - ультразвук, - вибрация, - радиоактивные вещества производственного и бытового генеза, - неионизирующие электромагнитные излучения и поля: • статические электрические поля, • электромагнитные излучения и поля естественного происхождения и промышленной частоты, • лазерное изучение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Безопасное поведение в условиях города, сельской местности, на природе	Безопасность и толпа. Криминальная опасность и ее прогноз. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад / сообщение
Терроризм. Безопасное поведение при	Организация антитеррористических мероприятий по	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с	Опрос. Участие в групповой дискуссии

захвате в заложники	обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.	Подготовка к групповой дискуссии.	интернет-источниками	
Чрезвычайные ситуации биологического характера (специфические ЧС)	Примеры и развернутое сообщение о значимых эпидемиях, пандемиях, эпизоотиях, эпифитотиях и панфитотиях	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада с презентацией.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем

независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 1 курсе, во 2 семестре для очной, очно-заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2018. — 446 c. — ISBN 978-5-394-02972-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85245.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 453 c. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85210.html (дата обращения: 29.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная учебная литература:

1. Кальсина В.В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Кальсина В.В., Яковлева О.А.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 68 c. — ISBN 978-5-91930-184-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121202.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 c. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124636.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователейе.
3. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 c. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65287.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала

	кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; – расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие умений обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки

	зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: – о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал; – о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные;

	- «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; • начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине необходимо использование следующих помещений и материально-технического обеспечения:
аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная учебной мебелью: парты, и стулья для обучающихся, учебная доска; стол и стул преподавателя;
технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран или интерактивная доска или плазменная панель);
помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на

территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional – OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 10 – OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера) и по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
3. Программный пакет Microsoft Office 2016 Professional Plus – по договору № 2/11/2016-1546 от 02.11.2016г.
4. Комплексная система антивирусной защиты ESET NOD32 Antivirus Business Edition – лицензия № 3АЧ-69Х-АВК, действует до 13.10.2023г.

10.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru). Договор № 9599/22 П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPR BOOKS от 10.10.2022г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: http//elibrary.ru). Ресурс доступен всем пользователем после регистрации. Лицензионный договор № 350-12/21 от 16.12.21 г.
3. Автоматизированная информационная библиотечная система «МегаПро» Договор №9/10-2012г.
2. Коллекция «Легендарные книги» ЭБС Юрайт (https://biblioonline.ru/catalog/legendary и https://urait.ru/catalog/legendary) Ресурс доступен всем без регистрации. Договор с ООО «Электронное издательство Юрайт» на безвозмездное использование произведений раздел «Легендарные Книги» от 31.01.2020г.
3. Образовательная платформа «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru . Договор № 4996 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе « Электронное издательство Юрайт» от 11.01.2022г.
4. Платформа ВКР-ВУЗ-размещение, хранение материалов и поиск заимствования (http://vkr-vuz.ru). Лицензионный Договор № 8966/22 на предоставления доступа к платформе ВКР-ВУЗ от 01.02.2022г.

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации: http://pravo.gov.ru
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: http://www.ict.edu.ru
3. Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru/
4. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки: http://www.rsl.ru/ru/root3489/all
6. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных: http://webofscience.com
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН): http://neicon.ru
8. Базы данных издательства Springer: https://link.springer.com
9. База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ): www.skrin.ru
10. Сайт Центрального Банка Российской Федерации: www.cbr.ru
11. Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР): www.fcsm.ru
12. Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» – ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий): www.rbc.ru

13. Информационный портал Правительства Москвы: http://www.mos.ru
14. Информационный портал Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы: www.hr.mos.ru

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»: https://cons-plus.ru
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: http://fgosvo.ru
3. Информационно-правовая система Гарант: www.garant.ru

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011	Протокол заседания Ученого совета от «29»января 2024 года протокол № 5	01.09.24
2.	Актуализирована решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011.	Протокол заседания Ученого совета от «27» января 2025 года протокол № 7	01.09.2025
3.			