

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2025 11:37:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e319a71a48321844f8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет управления человеческими ресурсами

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Прикладная психодиагностика»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки
Консультативная психология

**Квалификация
магистр**

Форма обучения: очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «**Прикладная психодиагностика**» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Консультативная психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от от 29.07.2020 N 841, согласован и рекомендован к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры организационной психологии и психологии труда

протокол № 5 от «25» декабря 2024 г.

Исполнители:
доцент кафедры
психологии управления

И.А. Дроздова

Согласовано:

Декан факультета
управления человеческими ресу
Мазур



Е.Ю. Небродовская-

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
2	3	
УК-1	-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.ё -Использует критерии оценки используемого психодиагностического инструментария и определяет степень валидности и надежности используемых методик
		ОПК-4.2 Осуществляет обратную связь по результатам психодиагностического исследования

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

Пишем ТЕСТ в таблице

Тестовые материалы по дисциплине «Прикладная психодиагностика» Базовый уровень

1. Измеряет ли тест тот феномен для которого предназначен – это
 1. Надежность
 2. **Валидность**
 3. Информативность
 4. Критичность
2. Что называют достоверностью в тесте:
 1. Защищенность теста от фальсификации результатов со стороны диагноста

2. **Защищенность теста от фальсификации результатов со стороны испытуемого**
 3. Защищенность теста от влияния внешних независимых переменных
 4. Защищенность теста от технической ошибки
3. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
1. теоретическому типу валидизации;
 2. практическому типу валидизации;
 3. нет верного ответа
 4. **теоретическому и практическому типам валидизации.**
4. В чем отличие проективных методик от объективных:
1. не дают надежных результатов
 2. результаты не формализованы
 3. **интерпретация зависит от компетентности диагноста**
 4. не дают объективной информации об испытуемом
5. Кто стандартизировал тесты и методики:
1. В. Вундт
 2. **Дж. Кеттел**
 3. Г. Айзенк
 4. А. Р. Лурия
6. По мнению Г. Айзенка G-фактор это:
1. **Скорость переработки информации ЦНС**
 2. Скорость реакции ВВД
 3. Скорость отклика внешнего анализатора
 4. Частота проявления реакции
7. Какая группа проективных методик носит название аддиктивных
1. Рисуночные
 2. **Предлагающие завершить предложение, рассказ**
 3. Игровые
 4. Нет верного ответа
8. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ
1. **Бланковые методики**
 2. Анкетирование
 3. Беседа
 4. Тестирование
9. Психодиагностические методики по внутренней структуре делятся:
1. Объективные, субъективные
 2. Качественные, количественные
 3. **Многомерные, одномерные**
 4. Сенсорные, бланковые
10. Тестовый материал в психодиагностическом исследовании представляют методики:
1. Рисуночные
 2. **Бланковые**
 3. Субъективные
 4. Сенсорные
11. Из перечисленного, к психодиагностическим средствам относятся:
1. **средства измерения и оценки, а также изменения состояния элементов объекта психодиагностики**
 2. **средства описания психодиагностического процесса и построения психодиагностического заключения**
 3. **средства психодиагностического описания объекта практической деятельности психолога**
 4. средства визуализации пройденных методик

12. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:
1. изучение групповой динамики;
 2. изучение ролевых идентификаций личности
 - 3. изучение взаимоотношений в семье;**
 4. изучение социальной конфликтности.
13. Что показывает надежность теста
1. Какие результаты исследует сам тест
 2. Насколько стабильны те качества которые исследует тест
 - 3. Насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.**
 4. Все ответы верны
14. Кто разработал 16-факторный опросник
- 1. Кеттел**
 2. Айзенк
 3. Векслер
 4. Лири
15. Из предложенного списка факторов, к факторам 16 PF относятся:
- 1. интеллект**
 - 2. конформизм**
 - 3. смелость**
 4. импульсивность
16. Из перечисленных признаков, психологическое свойство характеризуют, как темпераментальное, признаки:
- 1. отражает формальный аспект деятельности и поведения**
 - 2. рано проявляется в детстве**
 - 3. тесно связано со свойствами нервной системы**
 - 4. характеризует меру динамического (энергического) напряжения и отношения человека к миру, людям, себе, деятельности**
17. К числу наиболее общих категорий интерпретации теста Роршаха из нижеперечисленного, можно отнести:
- 1. детерминанты**
 - 2. локализация**
 - 3. оригинальность-популярность**
 - 4. содержание**
 - 5. уровень формы**
18. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
1. оценить уровень депрессии;
 2. выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
 3. сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
 - 4. сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.**
19. В каком году Г Роршах создал свой тест чернильных пятен:
1. 1920г.
 2. 1916г.
 - 3. 1921 г.**
 4. 1929г.
20. Что относится к методикам конструирования:
1. Беседа
 - 2. МАР**
 3. Акватипия
 - 4. Тест мира**
21. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:
1. классификация и сложение фигур;

2. сложение фигур и исключение предметов;
 3. пиктограмма и сложение фигур;
 4. **классификация и исключение предметов;**
22. Качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям, называется:
1. **локусом контроля**
 2. внутренним локусом контроля
 3. внешним локусом контроля
 4. сознанием
23. Сколько цветов содержит в себе тест Люшера
1. 4
 2. 6
 3. **8**
 4. 10
24. Валидность — это:
1. **понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает**
 2. согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
 3. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 4. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
25. Стандартизация — это:
1. понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
 2. все ответы верны
 3. **единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;**
 4. согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
26. Какой коэффициент надежности должен быть минимальным в тесте:
1. 0.6
 2. **0.7**
 3. 0.8
 4. 0.9
26. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
1. И.П. Павловым;
 2. Эббингаузом.
 3. Дж. Морено
 4. **А.Бине-Т.Симоном**
27. К формализованным методикам относятся:
1. **тесты;**
 2. **опросники;**
 3. **психофизиологические методики;**
 4. **проективные методики;**
28. Какое качество мышления характеризует его креативность
1. избирательность
 2. **изобретательность**
 3. широта
 4. глубина
29. Какие тесты предназначены для оценки уровня развития мышления человека и его отдельных когнитивных процессов
1. личностные
 2. Межличностные
 3. **интеллектуальные**

4. практические
30. Кто предложил метод семантического дифференциала
1. Г. Айзенк
 2. **Ч.Осгуд**
 3. А.Бине
 4. Т.Симон
31. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:
1. контент-анализом;
 2. методом сравнения;
 3. **социометрией.**
 4. методом социальных единиц;
32. Личностные опросники позволяют получать вид данных об испытуемом, которые обозначаются как:
1. Т-данные
 2. **Q-данные**
 3. Н-данные
 4. Е-данные
33. На что направлена методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
1. **на изучение интеллекта;**
 2. на изучение личности;
 3. на изучение памяти;
 4. на изучение восприятия.
34. Процедура определения относительной независимости результатов от личности экспериментатора называется:
1. надежностью;
 2. стандартизацией;
 3. определением релевантности;
 4. **определением константности.**
35. Конструктивная валидность теста – это:
1. **степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;**
 2. показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
 3. отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
 4. показатель внутренней однородности
36. Что называют медианой:
1. результат, который находится в конце последовательности
 2. **результат, который находится в середине последовательности**
 3. результат, который находится в начале последовательности
 4. нет верного ответа
37. Какая группа тестов изначально носила название «карандаш-бумага»
1. Проективных
 2. **Бланковых**
 3. Все ответы верны
 4. Нет правильного ответа
38. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых называют:
1. **надежностью;**
 2. стандартизацией;
 3. релевантностью;
 4. валидностью

39. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические методики делятся на
- 1. бланковые,технические, сенсорные**
 2. опросные,утверждающие
 3. сознательные, бессознательные
 4. объективные, субъективные
40. Какое общее число показателей в тесте цветоуказания будет говорить об неудовлетворенности испытуемого собственным телом
1. 4
 2. 5
 - 3. 3**
 4. 6
41. Понятие «коэффициент интеллекта» ввел:
1. Г. Айзенк;
 - 2. В. Штерн;**
 3. Дж. Кеттелл;
 4. Р. Кеттелл.
42. Как называют опросники, которые измеряют более одного качества личности или одного свойства:
1. Многомерные
 2. Одномерные
 3. Стандартизированные
 4. Надежные
43. какой немецкий психолог является основоположником экспериментального исследования памяти
1. В.Вундт
 2. Г.Эббингауз
 3. Г.Айзенк
 4. В.Дильтей
44. Одной из самых острых проблем современной психодиагностики является:
1. адаптация западных тестов к современным реалиям;
 2. диагностомания;
 - 3. уровень профессиональной подготовки специалистов**
 4. Все ответы верны
45. Основной целью психодиагноста является:
1. создание психодиагностического инструментария;
 - 2. постановка диагноза, обеспечивающего решение практических задач;**
 3. повышение квалификации практической психодиагностики
 4. апробация новых методик
46. К какому году относится первое описание определения личности по подчерку
1. 1781г.
 2. 1863г.
 - 3. 1622г.**
 4. 1907г.
47. В работе какого ученого впервые прозвучал термин «психодиагностика»
1. Г.Айзенк
 2. В.Вундт
 3. А.Бине
 4. В.Штерн
48. Кто основал первую экспериментальную лабораторию
1. В.Дильтей
 - 2. В.Вундт**

3. Г.Эббингауз
 4. Р.Кетелл
49. Психологическую диагностику можно определить как науку о:
1. конструировании методов измерения;
 2. классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей;
 3. **конструировании методов измерения, классификации и ранжирования психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.**
 4. применении методов измерения
50. Возникновение психологической диагностики как самостоятельной области исследований относится к:
1. началу XIX в.;
 2. **рубежу XIX–XX вв.;**
 3. второй половине XIX в.;
 4. первой половине XX в.;

Повышенный уровень

1. Установите соответствие:

Тип диагноза	Содержание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирический. 2. Каузальный. 3. Типологический 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз, учитывающий не только наличие определенной симптоматики, но и причины ее возникновения. 2. Установление конкретных индивидуально-психологических особенностей человека без выявления причин их возникновения и обоснования места в структуре личности. 3. Определение места и значения и полученных данных в целостно-динамической картине личности.

1-3

2-2

3-1

2. Где и когда открылись первые лаборатории

город	год	страна
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бостон. 2. Страсбург. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 1903 г. 2) 1908 г. 	<ol style="list-style-type: none"> а) Франция; б) США.

3. Установите соответствие

1. Беседа	1. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения
2. Контент-анализ	2. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления

3. Наблюдение	3. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале
---------------	---

1-1

2-3

3-2

4. Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием

1. Принцип компетентности	1. Уважение неприкосновенности и забота об интересах клиента
2. Принцип конфиденциальности	2. Гарантия сохранения информации об индивидуальности, полученная в процессе психодиагностического обследования
3. Принцип благополучия клиента	3. Обязательность обеспечения высокого уровня профессионализма психодиагноста

1-3

2-2

3-1

5. Установите соответствие между методиками и их применением.

1. Тест профессиональных способностей	А. Отбор кандидатов, обладающих определенными качествами, важными для определенного рода трудовой деятельности
2. Тест моторных способностей	Б. Выявление психологических особенностей, необходимых в работе с определенного вида оборудованием и механизмами
3. Тест технических способностей	В. Выявление скорости и ловкости движений, координации и темпа двигательных реакций

1-1

2-3

3-2

6. Установите соответствие диагностических признаков и того, как они диагностируются в рисуночных методиках.

1. Трудности общения	1. Штриховка, линии с сильным нажимом, много стираний, подчеркнутая линия основания
2. Тревожность	2. Перспектива снизу ("взгляд червя"); отказ рисовать какой-либо объект; дерево рисуется как два дерева; противоречивость рисунка и высказываний
3. Конфликтность	3. Отсутствие окон, двери или маленькая дверь, излишне закрытые окна, дверь без ручки; лицо нарисовано последним, руки в оборонительной позиции

1-1

2-3

3-2

7. Установите логическую последовательность уровней усложнения психологического диагноза:

1. прогностический;
2. симптоматический;
3. типологический;
4. этиологический.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

2, 4, 3, 1

8. Упорядочите логику стадий периодизации профессионального самоопределения по Е.А.Климову:

1. Стадия «оптации».
2. Стадия овладения учебной деятельностью
3. Стадия развития профессионала.
4. Стадия игры
5. Стадия профессиональной подготовки.

Ответ: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____

1, 4, 2, 5, 3

Высокий уровень

1. С.Хатузем и _____ предложили ММРІ(Дж.Маккинли)
2. Аффективная взрывчатость, сильные, вплоть до аномалии, влечения, склонность к долгому плачу, рано проявляющиеся садистские наклонности, стремление верховодить в компаниях младших, чтобы обладать властью — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера подростка _____ типа. (эпилептоидного)
3. Способность теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» и «минимального» результата теста это- _____ (дискриминантность)
4. Показатель, который бы получил испытуемый, если бы ему были предъявлены все возможные задания из генеральной совокупности заданий, релевантных реальному оцениваемому свойству - _____ (истинный показатель)
5. Название _____ носит Конкретная, частная процедура, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования). (методики)
6. Свойство мотивации, такое как _____ есть легкость перехода от одного побуждения к другому (мотивация)
7. Метод, который носит название _____, есть метод психологического изучения различных текстов, позволяющий по их содержанию с помощью систематической и надежной фиксации выделенных единиц и их квантификации судить о психологии людей (контент-анализ)
8. В _____ х годах двадцатого века получили широкое распространение проективные методы
9. Под неконтролируемым наблюдением понимают наблюдение _____ (когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации)
10. Ситуацией _____ называется одна из ситуаций применения психодиагностики, при которой обследуемый самостоятельно принимает решение о поступлении в вуз, техникум, курсы и т.п., а решение о его дальнейшей судьбе после выполнения им психодиагностических заданий зависит от других лиц (отбора)
11. Ответ испытуемого в тесте Роршаха считается целостным и обозначается буквой W (whole), если _____ (испытуемый интерпретирует пятно целиком)

12. Проективная методика, разработанная американским психологом Г. Мюрреем (1935), позволяющая при помощи анализа рассказа-сочинения человека после предъявления ему серии сюжетно неопределенных картинок судить о психологии этого человека, носит название _____ (тематический апперцептивный тест)

13. Психодиагностический признак — это: _____ (явление или симптом, свидетельствующий о наличии либо степени выраженности изучаемого свойства)

14. Пугливость и боязливость, готовность к общению только с теми, к кому привык, чрезвычайная впечатлительность и резко выраженное чувство собственной недостаточности — все это признаки (по А.Е. Личко) акцентуации характера _____ типа. (сенситивного)

15. Совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста, называется _____ (стандартизацией теста)

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для опроса:

Примерные вопросы для текущего контроля по темам курса:

Тема 1 Психодиагностика как практическая деятельность. Распознавание и эвристическая исследовательская деятельность.

Что такое психометрия?

Назовите основные требования к тесту как измерительному инструменту.

Что такое достоверность психологического теста?

Дайте определение валидности.

Назовите основные виды валидности.

Каков алгоритм определения различных видов валидности?

Дайте определение надежности.

Назовите основные виды надежности.

Что такое дискриминативность теста?

Дайте определение диагностической шкалы.

Какие вы знаете виды шкал?

Каковы могут быть требования к психометрической подготовке психолога?

Назовите этапы проектирования тестовой методики.

Укажите основные проблемы конструирования тестов.

Каким образом осуществляется классификация задач в тестах интеллекта?

Что такое шкала достоверности?

Раскройте алгоритм и технология адаптации теста.

Каким образом осуществляется комплектование психодиагностических батарей

Тема 2 Психодиагностика как научная дисциплина. Предмет и структура научной психодиагностики

Что является предметом психодиагностики?

Назовите основные принципы психодиагностики.

Какие вы знаете требования к разработчикам и распространителям психодиагностических инструментов?

Перечислите требования к пользователям психодиагностическими методиками.

Назовите основные историко-научные события оформления психодиагностики в научную дисциплину.

Назовите основные этапы развития психодиагностики.

Охарактеризуйте историю становления проективных методов психодиагностики.

Каковы современные проблемы отечественной психодиагностики?

Назовите и дайте характеристику основных направлений в психодиагностике.
В чем состоит суть клинического и статистического типов диагноза и прогноза?
Какие вы знаете классификации диагностических методик и процедур?
Назовите этапы психодиагностического обследования.
Каковы требования к порядку проведения диагностического обследования.
Раскройте суть алгоритма подготовки заключения по результатам психодиагностики.
Назовите принципы построения комплексного психологического портрета личности.
Какова структура заключения на основе комплексного исследования личности?

Тема 3. Средства поисково-оценочной деятельности психолога.

Эмпирические методы практической психодиагностики

Раскройте основные положения опросников темперамента (опросник В.М. Русалова, опросник Я. Стреляу).

Раскройте основные положения 16-ти факторного опросника Р.Кэттелла.

Раскройте основные положения ММРІ и его модификаций.

Раскройте основные положения опросника Г. Айзенка (ЕРІ).

Раскройте основные положения опросника Леонгарда-Шмишека.

Назовите основные методы диагностики способностей.

Раскройте основные положения теста Д. Векслера.

Раскройте основные положения теста Р. Амтхауэра.

Какие методы диагностики мотивов вы знаете.

Раскройте основные положения теста рисуночной фрустрации Розенцвейга.

Назовите основные методы диагностики сознания и самосознания.

Раскройте основные положения методики исследования самооотношения (МИС В.В. Столина).

Раскройте основные положения проективных методик (ТАТ, тест Г. Роршаха) для диагностики сознания и самосознания.

Раскройте основные положения опросников состояний (НПН, САН (самочувствия, активности, настроения)).

Раскройте основные положения теста М. Люшера.

Раскройте основные положения шкалы самооценки тревожности Спилбергера.

Какими методиками осуществляется диагностика суицидального риска?

Что такое социометрия и рефентометрия?

Как осуществляется групповое оценивание личности?

Как осуществляется диагностика совместимости в группе?

Раскройте основные положения опросника Т. Лири.

Темы докладов (с презентациями)

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История развития психологической диагностики.
3. Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.
7. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.
8. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
9. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
10. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
11. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
14. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
15. Проективные методы: общее понятие и история.
16. Этические аспекты психодиагностики.
17. Наблюдение как метод психологической диагностики.
18. Место и значение психодиагностики в работе педагога.

19. Проблема одаренности и ее диагностика

Задания практического плана

1. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
2. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. История психологических тестов.
5. Основные направления развития психодиагностики.
6. Основные этапы развития психодиагностики.
7. Классификация психодиагностических методов.
8. Этапы проведения психологического диагностирования.
9. Типы личности и их диагностика.
10. Диагностика индивидуальных стилей.
11. Понятие «черт личности», основные теории черт.
12. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
13. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
14. Методы диагностики самосознания.
15. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
16. Психологические методы диагностики психических состояний.
17. Диагностика психических состояний. Методические проблемы диагностики психических состояний.
18. Основные теории интеллекта и разработанные диагностические методики.
19. Методы диагностики межличностных взаимоотношений.
20. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (или экзамену)

1. Объект и предмет общей психодиагностики. Основные принципы, категории и понятия.
2. Области применения психодиагностики. Основные психодиагностические задачи.
3. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.
4. Психодиагностика в работе пункта психологической помощи и реабилитации в группе.
5. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза.
6. Требования к разработчикам психодиагностических инструментов.
7. Принципы построения комплексного психологического портрета личности студентов.
8. Классификация психодиагностических методов.
9. Методы диагностики мотивационной сферы личности студентов.
10. Теоретическое обоснование тестовой методики.
11. Методы диагностики межличностных взаимоотношений студентов.
12. Требования к пользователям психодиагностическими методиками.
13. История появления и развития основных психодиагностических процедур.
14. Основы психологической теории тестов. Измерение в психологии.
15. Основные этапы развития психодиагностики.
16. История психологических тестов.
17. Этапы проектирования тестовой методики и их содержание.
18. История проективных методов психодиагностики.
19. Содержание и структура диагностического заключения.
20. Основные направления развития психодиагностики.
21. Эффективность психодиагностических процедур.
22. Требования к психометрической подготовке психолога.
23. Объект и особенности диагностики сознания.
24. Комплектование психодиагностических батарей.
25. Понятие «черт личности», основные теории черт.
26. Основные типологии личности и их психодиагностика.
27. Психометрические характеристики тестовых методик.
28. Основные теории интеллекта и их диагностика.

29. Методы диагностики самосознания студентов.
30. Порядок проведения психологического диагностирования.
31. Проблема способностей в психодиагностике
32. Мотивационная сфера личности как объект диагностики.
33. Методы диагностики мотивационной сферы личности.
34. Стандартизация теста.
35. Понятие надежности теста. Методы определения надёжности теста.
36. Достоверность психологического теста.
37. Дискриминативность тестовых заданий.
38. Понятие валидность теста и её виды.
39. Алгоритм и технология адаптации теста.
40. Виды психодиагностических норм, репрезентативность норм и выборок.
41. Диагностика психических состояний.
42. Многопараметрические личностные опросники (Калифорнийский психологический опросник), область применения и особенности диагностики.
43. Многопараметрические личностные опросники (Пятифакторный личностный опросник), область применения и особенности диагностики.
44. Многопараметрические личностные опросники (Индивидуально психологический опросник), область применения и особенности диагностики.
45. Многопараметрические личностные опросники (Миннесотский многоаспектный опросник, ММРП), история, применение и особенности интерпретации.
46. 16-ти факторный опросник Кэттелла. История, применение и особенности интерпретации.
47. Диагностика акцентуаций по личностному опроснику Г. Шмишека.
48. Тест Амтхауэра и методика исследования особенностей мышления (МИОМ).
49. Тест Векслера: структура, содержание и особенности интерпретации.
50. Диагностика креативных способностей с помощью теста П. Торренса.
51. Диагностика адаптационных способностей студентов по методике МЛО-Адаптивность.
52. Особенности применения и интерпретации рисуночных методик диагностики личности (РНЖ, рисунок человека).
53. Диагностика уровня субъективного контроля (УСК).
54. Проективные методики в психологической диагностике (ТАТ, тест Роршаха, тест руки).
55. Методика исследования самоотношения (МИС).
56. Диагностика уровня эмоционального выгорания В. Бойко.
57. Опросник психологических защит (Келлерман, Плутчик).
58. Применение рисуночной методики фрустрации С. Розенцвейга.
59. Исследование мотивации достижения (Элерс).
60. Диагностика направленности личности (Смекал, Кучер).
61. Исследование ценностных ориентаций студентов (Рокич).
62. Диагностика виктимного поведения студентов.
63. Методики диагностики самооценки личности (Шкала субъективного благополучия, Шкала социального самоконтроля, Q-сортировка).
64. Метод репертуарных решеток (Келли).
65. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, предназначение, структура и особенности интерпретации.
66. Опросник социального типа личности Д. Кейрси.
67. Диагностика степени агрессивности.
68. Методики оценки стиля управления коллективом.
69. Методики диагностики межличностных отношений и социально-психологического климата в коллективах.
70. Диагностика межличностных взаимоотношений методом социометрии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий.</p> <p>Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
<i>Хорошо</i>		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных</p>

		<p>связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей</p>

		профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы 	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы</p> <p>Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p>

		<p>Использованы профессиональные термины</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений</p>
Хорошо		<p>Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает.</p> <p>Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании.</p> <p>Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации.</p> <p>В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.</p> <p>Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные</p>
Удовлетворительно		<p>Тема раскрыта не полностью.</p> <p>Выводы не делает и/или выводы не обосновывает.</p>

		<p>Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании.</p> <p>Анализ темы проводит недостаточно полно.</p> <p>В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий.</p> <p>Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов.</p> <p>Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации.</p> <p>Только ответы на элементарные вопросы</p>
Неудовлетворительно		<p>Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.</p> <p>Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать.</p> <p>Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме.</p> <p>В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована.</p> <p>Нет ответов на вопросы.</p> <p>Задание не выполнено.</p>

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	
	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	5. и т.д.	

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

Удовлетворительно	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

