

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.12.2025 10:09:41  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии  
НОЦ «Психология в цифровом мире»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
Замолоцких Е.Г.  
« » 202 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Методы социально-психологических исследований

**Направление**  
37.03.01 Психология

**Направленность (профиль)**  
Социальная психология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, Очно-заочная

Составитель программы:  
Сорокоумова Е.А.Ю д.пс.н.,  
старший научный сотрудник  
НОЦ «Психология в цифровом мире»

Москва  
2025

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологических исследований» по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании НОЦ «Психология в цифровом мире»

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Директор НОЦ «Психология в цифровом мире»

Пучкова Е.Б., к.пс.н, доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение .....	17
9.2. Электронно-библиотечные системы .....	17
9.3. Современные профессиональные базы данных .....	17
9.4. Информационные справочные системы .....	18
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Методы социально-психологических исследований» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология;

- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной и очно-заочной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы социально-психологических исследований». Дисциплина дает представление об основных методах исследования в социальной психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению 37.03.01 Психология, специализация «Социальная психология».

Дисциплина изучается очная форма обучения на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачет с оценкой с оценкой// очно-заочная форма обучения 3 курсе в 6 семестр, форма контроля – зачет с оценкой с оценкой

### **Цель изучения дисциплины:**

Познакомить обучающихся с основными методами социально-психологических исследований, их применением в решении исследовательских задач.

### **Задачи:**

- дать представление о планировании эмпирического социально-психологического исследования;
- дать представление о применении социометрии как одного из основных методов исследования отношений в группе;
- дать представление о методе опроса, как одном из основных эмпирических методов исследования в социальной психологии;
- дать представление о применении контент-анализа в социально-психологических исследованиях;
- сформировать представление о специфике использования методов наблюдения и эксперимента в социально-психологических исследованиях;
- познакомить с выборочным методом.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-2.** Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ПК-2.</b>	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью.	<b>ПК-2.1.</b> Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ПК-2.2.</b> Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Очная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия/практич.подготовка	36/36
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	

в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

Очно-заочная форма обучения

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия/практ.подготовка	24/24
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия/семинары/практ.подготовка					
1	Тема 1. Программа эмпирического социально-	6	24	2		4/4	14	4			доклад, сообщение с

	психологического исследования. Социометрия как метод исследования отношений в группе.										презентацией
2	Тема 2. Опрос как метод исследования в социальной психологии. Методы анализа документов. Контент-анализ.	6	26	6		4/4	12	4			доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях.	6	28	4		14/14	4	6			доклад, сообщение с презентацией
4	Тема 4. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях.	6	30	6		14/14	6	4			доклад, сообщение с презентацией
5	Консультации										
6	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)										перечень вопросов к зачету с оценкой
	Всего:		108	18		36/36	36	18			зачет с оценкой

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /семинары/практ.подготовка					
1	Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования. Социометрия как метод исследования отношений в группе.	7	24	4		6/6	10	4			доклад, сообщение с презентацией

2	Тема 2. Опрос как метод исследования в социальной психологии. Методы анализа документов. Контент-анализ.	7	26	4	8/8	10	4	доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях.	7	26	6	4/4	10	6	доклад, сообщение с презентацией
4	Тема 4. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях.	7	28	4	6/6	14	4	доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации							
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	7	4			4		перечень вопросов к зачету с оценкой
	Всего:		108	18	24/24	48	18	зачет с оценкой

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования. Социометрия как метод исследования отношений в группе.	Структура программы эмпирического социально-психологического исследования. Методологический раздел программы: постановка проблемы, определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, операционализация понятий, формулирование гипотез. Процедурный раздел программы: составление стратегического плана исследования, формирование выборки, определение процедур сбора, обработки и анализа данных.	Назначение программы эмпирического социально-психологического исследования. Содержание методологического раздела программы эмпирического социально-психологического исследования. Содержание процедурного раздела программы эмпирического социально-психологического исследования. Общая характеристика социометрии как метода исследования межличностных предпочтений в группе.

		<p>История создания социометрии Дж. Морено. Цели использования социометрии в современной социальной психологии. Надежность социометрической информации. Процедура проведения социометрии. Способы обработки результатов социометрии. Социометрическая матрица. Выделение статусных категорий. Социограммы как графические способы представления результатов социометрии. Групповые и индивидуальные социограммы. Индивидуальные и групповые социометрические индексы. Предоставление социометрической информации. Референтометрия. Аутосоциометрия.</p>	<p>Подготовка к проведению социометрии. Социометрические критерии. Процедура сбора социометрической информации. Построение социоматрицы. Процедура определения количественных критериев статусных категорий. Построение индивидуальных и групповых социограмм. Расчет групповых и индивидуальных социометрических индексов. Интерпретация результатов социометрии. Модификации социометрии.</p>
2	<p>Тема 2. Опрос как метод исследования в социальной психологии. Методы анализа документов. Контент-анализ.</p>	<p>Опрос в системе эмпирических методов социально-психологических исследований. Психологическое содержание ситуации опроса. Разновидности опроса по форме контакта с респондентом. Анкетирование как письменный опрос. Очное и заочное анкетирование. Правила создания заочной анкеты (опросника). Формальная сторона опросника. Формально-содержательная сторона опросника. Содержательная сторона опросника. Принцип шкалирования при создании социально-психологического опросника. Учет характеристик респондента при создании социально-психологического опросника. Надежность социально-</p>	<p>Общая характеристика опроса как метода социально-психологических исследований. Структура опросника. Формальные характеристики опросника. Формально-содержательные характеристики опросника. Содержательные характеристики опросника. Правила создания обращения к респонденту и инструкции по заполнению опросника. Процедура создания заочного социально-психологического опросника. Проверка надежности социально-психологического опросника. Особенности интервью как устного опроса.</p>

		<p>психологических опросников.</p> <p>Интервью как устный опрос. Виды интервью. Этапы интервью. Организация интервью. Проблема влияния интервьюера на ответы респондента. Фокус-группы как вариант группового интервью.</p> <p>Документы в социально-психологическом исследовании. Классификация документов. Способы использования анализа документов в социально-психологическом исследовании. Надежность информации, содержащейся в документах. Методы анализа документов:</p> <p>неформализованные и формализованные. Контент-анализ как метод изучения документов. История развития контент-анализа. Области использования контент-анализа. Этапы контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа. Кодировочная инструкция. Обработка и интерпретация данных контент-аналитического исследования.</p>	<p>Правила проведения интервью.</p> <p>Фокус-группа как групповое фокусированное интервью.</p> <p>Подготовка к проведению фокус-группы. Составление топик-гайда.</p> <p>Процедура проведения фокус-группы.</p> <p>Анализ результатов фокус-группы.</p> <p>Виды документов в социально-психологических исследованиях.</p> <p>Методы анализа документов.</p> <p>Контент-анализ как качественно-количественный метод изучения документов.</p> <p>Сферы применения контент-анализа в социальной психологии.</p> <p>Качественные единицы контент-анализа: категории и подкатегории, их индикаторы.</p> <p>Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета.</p> <p>Правила составления кодировочной инструкции.</p> <p>Процедура кодирования.</p> <p>Способы обработки и представления результатов контент-анализа.</p> <p>Интерпретация результатов контент-анализа.</p>
3	<p>Тема 3.</p> <p>Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях.</p>	<p>Наблюдение в социально-психологических исследованиях как вспомогательный и самостоятельный метод.</p> <p>Формы социального поведения как предмет наблюдения в социально-психологических исследованиях. Возможности и ограничения метода</p>	<p>Общая характеристика метода наблюдения.</p> <p>Специфика использования метода наблюдения в социально-психологических исследованиях.</p> <p>Общая характеристика экспериментального метода.</p>

		<p>наблюдения в социально-психологических исследованиях. Виды наблюдения: включенное и невключенное, открытое и скрытое, стандартизированное и нестандартизированное. Специфика использования разных видов наблюдения в социально-психологических исследованиях. Наблюдение в поисковом социально-психологическом исследовании. Программа стандартизированного наблюдения. Схема наблюдения взаимодействия людей в групповой дискуссии Р. Бейлса.</p> <p>История экспериментальной социальной психологии. Специфика социально-психологического эксперимента. Валидность социально-психологического эксперимента. Экспериментальный контроль в социально-психологическом эксперименте. Этические проблемы при проведении социально-психологических экспериментов.</p>	<p>Особенности применения метода эксперимента в социальной психологии.</p>
	<p>Тема 4. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях.</p>	<p>Общее представление о выборочном методе. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Единицы отбора. Объем выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Вероятностная выборка. Целенаправленная выборка.</p>	<p>Требования к выборке. Условия, обеспечивающие репрезентативность выборки. Формирование репрезентативной выборки. Случайная выборка и целенаправленная выборка: основные методы отбора.</p>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методы социально-психологических исследований» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы социально-психологических исследований», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Программа эмпирического социально-психологического исследования. Социометрия как метод исследования отношений в группе.	- Назначение программы эмпирического социально-психологического исследования - Содержание методологического раздела программы эмпирического социально-психологического исследования - Содержание процедурного раздела программы эмпирического социально-психологического исследования - Общая характеристика социометрии как метода исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

	<p>межличностных предпочтений в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к проведению социометрии.</li> </ul> <p>Социометрические критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процедура сбора социометрической информации</li> <li>- Построение социоматрицы</li> <li>- Процедура определения количественных критериев статусных категори.</li> <li>- Построение индивидуальных и групповых социограмм</li> <li>- Расчет групповых и индивидуальных социометрических индексов</li> <li>- Интерпретация результатов социометрии</li> <li>- Модификации социометрии</li> </ul>			
<p>Тема 2. Опрос как метод исследования в социальной психологии. Методы анализа документов. Контент-анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика опроса как метода социально-психологических исследований</li> <li>- Структура опросника</li> <li>- Формальные характеристики опросника</li> <li>- Формально-содержательные характеристики опросника</li> <li>- Содержательные характеристики опросника</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к курсу, работа с интернет - источниками</p>	<p>доклад, сообщение с презентацией</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила создания обращения к респонденту и инструкции по заполнению опросника</li> <li>- Процедура создания заочного социально-психологического опросника. Проверка надежности социально-психологического опросника</li> <li>- Особенности интервью как устного опроса</li> <li>- Правила проведения интервью</li> <li>- Фокус-группа как групповое фокусированное интервью</li> <li>- Подготовка к проведению фокус-группы. Составление топик-гайда</li> <li>- Процедура проведения фокус-группы</li> <li>- Анализ результатов фокус-группы</li> <li>- Виды документов в социально-психологических исследованиях</li> <li>- Методы анализа документов</li> <li>- Контент-анализ как качественно-количественный метод изучения документов</li> <li>- Сферы применения контент-анализа в социальной психологии</li> <li>- Качественные единицы контент-анализа: категории и</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>подкатегории, их индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета</li> <li>- Правила составления кодировочной инструкции</li> <li>- Процедура кодирования</li> <li>- Способы обработки и представления результатов контент-анализа</li> <li>- Интерпретация результатов контент-анализа</li> </ul>			
<p>Тема 3. Наблюдение и эксперимент в социально-психологических исследованиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды документов в социально-психологических исследованиях</li> <li>- Методы анализа документов</li> <li>- Контент-анализ как качественно-количественный метод изучения документов</li> <li>- Сферы применения контент-анализа в социальной психологии</li> <li>- Качественные единицы контент-анализа: категории и подкатегории, их индикаторы</li> <li>- Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета</li> <li>- Правила составления кодировочной инструкции</li> <li>- Процедура кодирования</li> <li>- Способы обработки</li> </ul>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Литература к курсу, работа с интернет - источниками</p>	<p>доклад, сообщение с презентацией</p>

	и представления результатов контент-анализа - Интерпретация результатов контент-анализа			
Тема 4. Выборочный метод в социально-психологических исследованиях.	- Требования к выборке - Условия, обеспечивающие репрезентативность выборки - Формирование репрезентативной выборки - Случайная выборка и целенаправленная выборка: основные методы отбора			

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература

1. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615> (дата обращения: 17.04.2025).

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534019> (дата обращения: 17.04.2025).

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728> (дата обращения: 17.04.2025).

### б) дополнительная учебная литература

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учеб. / О. Ю. Ермолаев; МПСУ. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2014. - 336 с. - (Библиотека психолога).

3. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пайнс, Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии [Текст] / Э. Пайнс, К. Маслач. - 4-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2001. - 528 с.: ил. - (Практикум по психологии).

5. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований: учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Социальная психология: практикум [Текст]: учеб. пособие / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 480 с.

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	<b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
2	<b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b> Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
3	<b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b> Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a>
4	<b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b> Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
5	<b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
6	<b>Федеральный портал «Российское образование»</b> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7	<b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	<b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b> Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	<b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>

10	<b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b> Перечень психологических тестов <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a>
11	<b>Портал «Психологический словарь»</b> Психологический on-line словарь. <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a>
12	<b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a>
13	<b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач. В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками. Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания. Для успешного освоения материала дисциплины «Методы социально-психологических исследований» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.
Семинары	Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В

	<p>рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Методы социально-психологических исследований» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно</p>

	<p>подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Разноуровневые индивидуальные задания</p>	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачет с оценкой с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу</p>

	<p>учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» необходимо использование следующих помещений:

<p>402 403</p>	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 402)</p> <p>Оснащение:</p> <p>Экран большого размера – 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная</p>
--------------------	--

<p>система (АИБС) – 1 шт.  Трибуна – 1 шт.  Стол одноместный – 1 шт.  Стол ученический – 25 шт.  Стул ученический – 50 шт.  Шкаф открытый для хранения учебного оборудования – 2 шт.  Шкаф навесной, закрытый для хранения учебного материала – 2 шт.  Меловая доска – 1 шт.  2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду  (аудитория № 403)  Оснащение:  Экран большого размера – 1 шт.  Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.  Стол одноместный – 1 шт.  Стол ученический – 10 шт.  Стул ученический – 41 шт.  Меловая доска – 1 шт.</p>
---

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**9.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

## 9.2. Электронно-библиотечные системы

- Юрайт <http://urait.ru/>
- IPR SMART <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>, «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe), «Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

## 9.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

## 11. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			