

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2025
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Социальная психология»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Направление
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Социальная психология**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, Очно-заочная**

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальной психологии» протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Заведующая кафедрой
социальной психологии

Большакова Е.Ю., к. социолог.н., доцент

Исполнители:

младший научный сотрудник
НОЦ «Психология в цифровом мире»

Ферапонтова М.В., к.психолог.наук

должность

подпись

расшифровка подписи

профессор кафедры
социальной психологии

Араканцева Т.А., к.психолог.н.

должность

подпись

расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследован.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теоретико-	1. Как называется этап, где элементы социальной	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при	Базовый 1-3 минуты

методологические основы социальной психологии	психологии складывались внутри конкретных наук? а) описательный б) конкретно-научный в) феноменологический	анализе литературы. ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	
	2. Что такое социализация личности? а) метод психодиагностики б) процесс адаптации, становления человека в обществе в) личностное пространство	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	Базовый 1-3 минуты
	3. Школа «групповой динамики» разработана: а) Э. Мэйо б) Я.Л. Морено в) К. Левиным	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Повышенный 3-5 минут
	4. Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности? а) В.А. Ядов б) Д.Н. Узнадзе в) Н. Мясищев	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	Высокий 5-10 минут
	5. Кто был автором модели комфортности (1951 год)? а) Г. Мида б) С. Аша в) Т. Ньюкома	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Базовый 1-3 минуты
	6. Автор стратометрической концепции групповой активности: а) Б.Д. Парыгин б) А.Петровский в) Л.И. Уманский	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Высокий 5-10 минут

Тема 2. Социальная психология личности	7. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? а) статус б) социальная роль в) позиция	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Базовый 1-3 минуты
	8. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя? а) идентификация б) эмпатия в) рефлексия	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Базовый 1-3 минуты
	9. Выберите характеристику формального лидера: а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-6.1. Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для формулирования психологических рекомендаций и прогнозов.	Повышенный 3-5 минут
	10. Что такое социальная перцепция? а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Высокий 5-10 минут

	в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков г) обмен информацией		
Тема 3. Психология межличностного социального взаимодействия. Социальная психология групп	11. Не является большой социальной группой: а) этносы б) социальные классы в) контактные группы	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Базовый 1-3 минуты
	12. Определите феномен: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать. а) о сплоченности группы б) о совместимости группы в) оба варианта верны	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Базовый 1-3 минуты
	13. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: а) статус б) социальная роль в) позиция	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Повышенный 3-5 минут
	14. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются: а) факторами социализации б) группами социализации в) институтами социализации.	ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования. ОПК-6.2. Участвует в проведении профилактических мероприятий и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры, для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Повышенный 3-5 минут

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет, задачи социальной психологии.
3. История развития социально-психологических знаний.
4. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Х.Штейнталя, развитие идей психологии народов В.Вундтом.
5. Психология масс. Основные идеи работы Г.Лебона «Психология народов и масс».
6. «Теория инстинктов социального поведения» У. Мак-Дугалла.
7. Основные направления исследований в социальной психологии: бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, психоанализ.
8. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
9. Общая характеристика методов социальной психологии. Программа социально-психологического исследования.
10. Наблюдение, эксперимент в социальной психологии. Специфика социально-психологического эксперимента.
11. Метод социометрии и его возможности.
12. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях.
13. Тесты в социально-психологических исследованиях.
14. Практические методы социальной психологии.
15. Проблема общения в социальной психологии.
16. Психологическая характеристика общения. Функции и закономерности общения.
17. Общение как информационный процесс. Коммуникативные барьеры в общении.
18. Вербальная коммуникация. Речь, язык.
19. Невербальная коммуникация. Четыре системы невербальной коммуникации.
20. Общение как взаимодействие (интеракция). Подходы к описанию структуры взаимодействий.
21. Транзактный анализ. Стили взаимодействия в общении.
22. Типы взаимодействий. Психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
23. Исследования «диадического взаимодействия». «Дилемма узника».
24. Общение как восприятие людьми друг друга. Структура социальной перцепции.
25. Механизмы социальной перцепции.
26. Эффекты межличностного восприятия.
27. Малая социальная группа как объект социальной психологии. Типология малых групп.
28. Психология больших организованных социальных групп.
29. Социально-психологические особенности больших стихийных групп.
30. Определение малой группы и ее границы, композиция.
31. Социально-психологические феномены в коактных группах (социальная фасилитация, социальная ингибция, социальная лень).
32. Структура межличностных отношений. Статус индивида в группе, роли, групповые ожидания, санкции.
33. Структура власти в группе. Структура коммуникаций.
34. Давление группы на индивида, феномен конформизма. Экспериментальные исследования конформизма, их критика.
35. Общая характеристика процессов групповой динамики
36. Групповая сплоченность. Основные подходы к исследованию.
37. Уровни развития группы. Социально-психологические теории коллектива.

38. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
39. Стили лидерства и руководства: классические и современные представления
40. Психология межгрупповых отношений (основные подходы к исследованиям)
41. Проблема личности в социальной психологии.
42. Социально-психологическая социализация личности. Стадии и институты социализации
43. Социально-психологическая адаптация /дезадаптация/ личности.
44. Самоутверждение и самоопределение личности.
45. Личность в группе. Социально-психологические качества личности
46. Социально-психологические типологии личности.
47. Психология авторитета личности.
48. Визуальная психодиагностика социально-психологических особенностей личности.
49. Потребностно-мотивационная сфера личности.
50. Психологическая установка личности. Исторические исследования социальных установок
51. Сущность структуры и функции аттитюда.
52. Социальная установка и реальное поведение.
53. Иерархическая структура диспозиции личности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере

	позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития,

		раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

<i>Хорошо</i>	выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной

		глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социальной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Социальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, Очно-заочная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	Б
6.	Б
7.	Б
8.	А
9.	А
10.	Б
11.	В
12.	Б
13.	Б
14.	В

Составители программы:

Араканцева Т.А., к.психолог.н.,
доцент кафедры социальной
психологии

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук,
младший научный сотрудник НОЦ
«Психология в цифровом мире»