

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2024
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра социальной психологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы психологической коррекции»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы психологической коррекции» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.05.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Зав. общей и педагогической психологии
доцент

Большакова Т.Ю., к.соц.н.,

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен к просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и задачи психологического консультирования. Структура процесса консультирования	1. Гуманистическая психотерапия основывается на использовании следующих человеческих возможностей: А. самоактуализация В. аутентичность С. оба ответа верны	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью	Базовый 1-3 минуты

ния		предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	
	2. Понятие «нормальной тревоги» было введено: А. К. Роджерсом В. И. Яломом С. Р. Мэем	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Повышенный 3-5 минут
	3. К экзистенциальным проблемам, по мнению И. Ялома, относится: А. изоляция В. страх темноты С. конфликты в семье	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Теоретические основы процесса консультирова ния. Особенности психологическ ой помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.	4. Особенностью отношений «психотерапевт- клиент» в экзистенциально- гуманистической психотерапии является: А. самораскрытие психотерапевта В. обучение клиента решению повседневных проблем С. беспристрастность и нейтральность позиции психотерапевта	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Базовый 1-3 минуты
	5. Основная цель гештальт-терапии – это: А. осознание клиентом вытесненных переживаний В. формирование у клиента адаптивного поведения С. обретение клиентом аутентичности, индивидуальности	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического	Повышенный 3-5 минут

		неблагополучия личности, группы	
	6. Главная цель психотерапии - изменить поведение, управляя сопряженными обстоятельствами клиента. Это утверждение верно для: А. гештальт-терапии В. поведенческой психотерапии С. суггестивной психотерапии	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Высокий 5 -10 минут
Тема 3. Психологическое консультирование в подростковом возрасте. Психологическое консультирование взрослых.	7. Метод реципрокного торможения был предложен: А. Дж. Уотсоном В. Б.Ф. Скиннером С. Дж. Вольпе	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	Базовый 1-3 минуты
	8. Основной метод когнитивной психотерапии – это: А. самонаблюдение В. самоподкрепление С. сократический диалог	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Повышенный 3-5 минут
	9. Какое из следующих утверждений верно по отношению к поведенческой психотерапии: А. Невроз – это следствие «неразумных» мнений и установок В. Невроз – это следствие травмирующих событий, вытесненных в бессознательное С. Невроз – это стойкая привычка к неадаптивному поведению, приобретенная научением	ПК-3.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психопрофилактики, направленных на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп; разрабатывает психологические рекомендации с целью предотвращения психологического неблагополучия личности, группы	Высокий 5 -10 минут

	10. В поведенческой психотерапии основной реакцией, несовместимой с невротическими реакциями, считается: А. интенсивное общение В. релаксация С. решение интеллектуальных задач	ПК-3.2 Реализует просветительскую и профилактическую деятельность, направленную на повышение уровня психологической культуры индивидов и групп	Базовый 1-3 минуты

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Различные определения понятия «психотерапия».
2. Основные типы психотерапии.
3. Классификация методов психотерапии.
4. Основные этапы развития психотерапии.
5. Этические аспекты психотерапии.
6. Требования к личностным и профессиональным качествам психотерапевта.
7. Общая характеристика суггестивных методов в психотерапии.
8. Техники внушения.
9. Аутосуггестивные методы.
10. Понятие гипноза. Применение гипноза в психотерапии.
11. Специфика эриксоновского гипноза.
12. Психодинамическая психотерапия: общая характеристика.
13. Основные принципы психодинамической психотерапии.
14. Техники психодинамической психотерапии.
15. Идеи классического психоанализа как основа психодинамической психотерапии.
16. Содержание основных этапов психодинамической психотерапии.
17. Современная психодинамическая психотерапия.
18. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
19. Транзактный анализ Э.Берна.
20. Основные принципы и техники поведенческой психотерапии.
21. Когнитивная психотерапия: теоретические и методические основы.
22. Когнитивно-эмотивная психотерапия А.Эллиса.
23. Философские основы экзистенциальной психотерапии.
24. Европейская экзистенциальная психотерапия.
25. Экзистенциальная психотерапия И.Ялома.
26. Логотерапия В.Франкла.
27. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
28. Психодрама.
29. Гештальттерапия.
30. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна.
31. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

32. Проблема эффективности психотерапии.
33. Критерии психического и психологического здоровья.
34. Сравнительная характеристика идеальных целей в различных направлениях современной психотерапии.

Задания практического характера

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи

	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую

		позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий

		<i>предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным

		владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
Кафедра социальной психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Основы психологической коррекции»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А. самоактуализация
2.	А. К. Роджерсом
3.	А. изоляция
4.	С. беспристрастность и нейтральность позиции психотерапевта
5.	А. осознание клиентом вытесненных переживаний
6.	В. поведенческой психотерапии
7.	С. Дж. Вольпе
8.	А. самонаблюдение
9.	С. Невроз – это стойкая привычка к неадаптивному поведению, приобретенная научением
10.	В. релаксация

Составители программы:

Араканцева Т.А., к.психолог.н., доцент
кафедры социальной психологии