

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2025 10:10

Уникальный программный код:

a5da3d98962d135380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Свидетельство государственной аккредитации серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Организация спортивных и туристических мероприятий для
молодежи»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Форма обучения

очная

Москва
2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры общей и специальной педагогики протокол № 6 от « 01 » апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



Ю.А. Лях

Согласовано:

И.о. директора института логопедии, дефектологии
и культуры речи



М.В. Воробьева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	
	ПК-3.3 - Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
--------------------	-------------	------------------

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что из перечисленного является целью патриотического воспитания молодежи? А) Повышение уровня дохода Б) Развитие личностного бренда В) Формирование гражданской ответственности Г) Увеличение цифровой грамотности 2. Какой из документов определяет стратегию патриотического воспитания в России? А) Конституция РФ Б) Стратегия государственной молодежной политики В) Указ Президента о национальных проектах Г) Концепция патриотического воспитания граждан РФ 3. Что включает в себя духовно-нравственное воспитание? А) Развитие физических качеств Б) Приобщение к культурным и моральным ценностям В) Навыки трудовой деятельности Г) Изучение иностранного языка 4. К какому виду воспитания относится участие в добровольческих акциях? А) Профессиональное Б) Трудовое В) Гражданско-патриотическое Г) Эстетическое 5. Что из ниже перечисленного НЕ является формой патриотического воспитания? А) Участие в митингах памяти Б) Ведение блога о туризме В) Посещение музеев военной славы Г) Участие в поисковых экспедициях 6. Какой возрастной группе чаще всего адресованы программы патриотического воспитания? А) 3–7 лет Б) 7–18 лет В) 25–40 лет Г) 50+ 7. Кто может быть организатором мероприятий по патриотическому воспитанию? А) Только органы власти Б) Только образовательные учреждения В) Только военнослужащие Г) Любая социально активная организация 8. Что такое "проектное направление" в патриотическом воспитании?	ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 - Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Базовый 1-3 минуты
--	---	--

А) Теоретическое изучение истории Б) Разработка и реализация инициатив В) Просмотр фильмов о войне Г) Спортивные соревнования 9. Какую роль играют поисковые отряды в патриотическом воспитании? А) Обеспечивают охрану мероприятий Б) Восстанавливают историческую справедливость В) Организуют спортивные турниры Г) Проверяют знание Конституции 10. Какой из следующих методов относится к визуальным в патриотическом воспитании? А) Экскурсия Б) Чтение лекции В) Просмотр фильма Г) Проведение викторины		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Что способствует формированию у молодежи чувства сопричастности к истории страны? А) Обучение за рубежом Б) Участие в культурных и исторических акциях В) Занятия математикой Г) Работа в бизнесе 12. Какое качество считается ключевым результатом патриотического воспитания? А) Агрессивность Б) Конкурентоспособность В) Гражданская идентичность Г) Умение убеждать 13. Какой праздник в России наиболее ассоциируется с патриотизмом? А) День знаний Б) День Конституции В) День Победы Г) День святого Валентина	ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	Повышенный 3-5 минут

14. Кому предоставляется государственная поддержка при реализации проектов патриотического воспитания? А) Только военнослужащим Б) Только студентам В) Социально ориентированным НКО Г) Всем гражданам РФ 15. Что включает в себя воинско-патриотическое воспитание? А) Только изучение истории армии Б) Совместные тренировки с МЧС В) Формирование готовности к защите Отечества Г) Работа в налоговой службе 16. Что характерно для региональных программ патриотического воспитания? А) Ориентация только на школьников Б) Унификация с федеральными законами В) Учет местной специфики Г) Игнорирование исторических событий 17. Что из перечисленного может быть объектом патриотического воспитания? А) Только мужчины Б) Только представители военных структур В) Все граждане, особенно молодежь Г) Только лица с высшим образованием 18. В каком возрасте наиболее эффективно формируются патриотические установки? А) В дошкольном Б) В подростковом В) В пенсионном Г) В зрелом 19. Какой из проектов направлен на сохранение исторической памяти? А) «Бессмертный полк» Б) «Цифровая школа» В) «Здоровая нация» Г) «Чистый город» 20. Какая форма патриотического воспитания предполагает активное участие молодежи в исторических реконструкциях? А) Научные семинары Б) Волонтерство В) Культурно-досуговая деятельность Г) Интерактивные мероприятия	ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 - Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	
---	---	--

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 - Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Высокий 5-10 минут
Кейс 1. В вашей школе (или вузе) планируется проведение недели патриотического воспитания. Вам поручено составить программу мероприятий, которая будет интересна и полезна для подростков. Какие формы работы вы предложите, какие темы затронете и какие ресурсы потребуются?		
Кейс 2. В одном из районов города наблюдается снижение интереса молодежи к участию в патриотических акциях. Предложите проект, направленный на повышение вовлеченности. Укажите цели, целевую аудиторию, формы реализации и методы мотивации.		
Кейс 3. Вы являетесь куратором молодежного патриотического клуба. Участники клуба — активные старшеклассники. Ваша задача — организовать серию выездных мероприятий, направленных на укрепление исторической памяти и региональной идентичности. Опишите, как вы реализуете это задание.		
Кейс 4. Муниципальное учреждение культуры обратилось к вам за консультацией: как можно привлечь студентов к участию в мероприятиях, посвящённых Дню Победы? Разработайте концепцию, которая будет соответствовать современным интересам молодежи.		
Кейс 5. В школе после просмотра патриотического фильма ученики начали активно спорить о роли России в исторических событиях. Некоторые учащиеся выражают скепсис, другие — агрессию. Ваша задача — спроектировать классный час, который поможет сбалансировать мнения и сформирует уважительное отношение к разным точкам зрения в рамках патриотического воспитания.		

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
--------------------	-------------	------------------

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

21. Что является результатом эффективного патриотического воспитания?

- А) Повышение зарплаты
- Б) Рост миграции
- В) Ответственное гражданское поведение
- Г) Снижение посещаемости школ

22. Какая организация курирует проведение Всероссийского конкурса «Большая перемена»?

- А) Минздрав
- Б) Минобороны
- В) Росмолодежь
- Г) Минтруд

23. Как называется программа, направленная на сохранение памяти о подвиге советского народа?

- А) «Моя семья»
- Б) «Россия — страна возможностей»
- В) «Без срока давности»
- Г) «Наука и молодёжь»

24. Что из ниже перечисленного относится к мероприятиям символической памяти?

- А) Посещение тренингов
- Б) Участие в митингах
- В) Изучение английского языка
- Г) Написание сочинения

25. Какую роль играют школьные музеи в патриотическом воспитании?

- А) Содействуют отрыву от реальности
- Б) Формируют уважение к прошлому
- В) Учебные площадки по химии
- Г) Учат маркетингу

26. Какой тип воспитания используется при проведении военно-спортивных игр?

- А) Эстетический
- Б) Физический
- В) Патриотический
- Г) Политический

27. Как называется объединение, организующее детские патриотические лагеря?

- А) МЧС
- Б) Роспатриот
- В) Артек
- Г) Роспотребнадзор

28. Что входит в содержание патриотического воспитания?

ПК-3

Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики
ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики
ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-3.3 - Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики

Базовый

1-3

минуты

А) Гражданская активность Б) Личная выгода В) Финансовая грамотность Г) Коммерческая деятельность 29. Какие ценности продвигаются в патриотическом воспитании? А) Эгоизм Б) Индивидуализм В) Ответственность, долг, честь Г) Прагматизм 30. Какой элемент системы воспитания способствует приобщению к культурному наследию? А) Туризм в зарубежные страны Б) Слушание популярных треков В) Посещение театров и памятных мест Г) Онлайн-игры		
--	--	--

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Что является важнейшим направлением гражданско-патриотического воспитания? А) Развитие политической критики Б) Отказ от родных традиций В) Осознание своей идентичности Г) Эмиграция 32. Что характерно для современной молодежной политики в патриотическом ключе? А) Игнорирование общественных инициатив Б) Акцент на формальную отчетность В) Поддержка инициатив «снизу» Г) Исключительно армейская направленность 33. Какое учреждение наиболее часто реализует программы патриотического воспитания? А) Театр Б) Магазин В) Образовательная организация Г) Туристическое агентство 34. Какая форма участия школьников помогает формировать патриотизм? А) Олимпиады по бизнесу Б) Участие в дискуссионных клубах В) Поход в торговый центр Г) Занятия плаванием 35. Какую роль играют СМИ в патриотическом воспитании? А) Уменьшают интерес к истории Б) Пропагандируют чуждые ценности В) Формируют образ Родины Г) Отвлекают от гражданской позиции 36. Что способствует развитию патриотических чувств через семью? А) Совместный отдых Б) Передача семейных традиций В) Просмотр сериалов Г) Покупка гаджетов 37. Что входит в понятие "малая родина"? А) Столица государства Б) Место учебы В) Родной город или деревня Г) Любимая страна 38. Какой принцип важен для патриотического воспитания? А) Индивидуальная выгода	ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 - Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Повышенный 3-5 минут
--	---	--

Б) Конкурентная борьба В) Личностный пример Г) Пренебрежение к традициям 39. Какой формат используется в рамках патриотического воспитания в интернете? А) Ток-шоу о моде Б) Videоблоги о подвигах В) Онлайн-продажи Г) Курсы криптовалют 40. Что НЕ является целью патриотического воспитания? А) Защита Отечества Б) Формирование любви к Родине В) Развитие аполитичности Г) Сохранение исторической памяти		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 6. Вы работаете в молодежной организации и замечаете, что участники путают понятия "патриотизм" и "национализм". Разработайте просветительское мероприятие (лекцию, дискуссию, игру), которое поможет развести эти понятия и предотвратит радикальные настроения. Кейс 7. Во время социологического опроса студенты отметили, что патриотическое воспитание в вузе носит	ПК-3 Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.1- Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 - Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 - Разрабатывает методические	Высокий 5-10 минут

формальный характер и вызывает скуку. Проанализируйте причины такого восприятия и предложите улучшения в формате и содержании воспитательной работы. Кейс 8. В небольшом городе группа школьников решила провести флешмоб в честь памятной даты, связанной с историей их населённого пункта. Опишите, как бы вы помогли им организовать мероприятие так, чтобы оно стало частью программы патриотического воспитания и получило общественный резонанс. Кейс 9. Вы — руководитель проекта «Живая память», направленного на встречу молодежи с ветеранами и участниками локальных конфликтов. Опишите сценарий одной из встреч, укажите ожидаемые результаты и методы обратной связи от молодежной аудитории. Кейс 10. В вашем регионе планируется проведение конкурса молодежных инициатив по теме патриотизма. Вам нужно оценить поступившие проекты и выбрать три лучших. На основе каких критериев вы будете производить отбор? Составьте чек-лист оценки.	рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	
--	--	--

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций

1. Что понимается под патриотическим воспитанием и каковы его цели в контексте государственной молодежной политики
2. Какие основные направления патриотического воспитания молодежи выделяются в современных научных подходах
3. Какова роль образовательных учреждений в системе патриотического воспитания
4. Что включает в себя понятие гражданско-патриотическое воспитание
5. Какие документы регулируют патриотическое воспитание в Российской Федерации
6. Какие формы и методы чаще всего применяются в практике патриотического воспитания
7. Каковы особенности патриотического воспитания в условиях цифровой среды

8. В чем заключается специфика реализации патриотических проектов в молодежной среде
9. Какие трудности и риски могут возникнуть при реализации программ патриотического воспитания
10. Какова роль семьи в формировании патриотических установок у молодежи
11. Какие принципы лежат в основе эффективного патриотического воспитания
12. Что такое региональный компонент в патриотическом воспитании и как он реализуется
13. Как патриотическое воспитание способствует формированию гражданской идентичности
14. Какие механизмы государственной поддержки существуют для молодежных патриотических инициатив
15. В чем заключается отличие патриотического воспитания от идеологической пропаганды
16. Какие мероприятия относятся к символическим формам патриотического воспитания
17. Какова роль проектной деятельности в патриотическом воспитании
18. Как организуется взаимодействие с ветеранскими и поисковыми организациями
19. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности патриотического воспитания
20. Какие современные медиаформаты используются в патриотическом воспитании молодежи
21. В чем заключается значимость школьных музеев и мемориальных экспозиций
22. Как реализуется патриотическое воспитание в условиях военно-полевых сборов
23. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при планировании программ патриотического воспитания
24. Какова роль волонтерства в формировании патриотических установок
25. Какие подходы к патриотическому воспитанию существуют в зарубежной практике
26. Как связаны патриотизм и историческая память
27. Как реализуется преемственность поколений в рамках патриотического воспитания
28. Какие компетенции развиваются у молодежи в рамках участия в патриотических проектах
29. Как можно организовать патриотическое воспитание в молодежном лагере
30. Какие индикаторы свидетельствуют о развитии чувства патриотизма у молодежи

Примерная тематика рефератов (докладов)

- 3.1.** Историческая эволюция патриотического воспитания в России
- 3.2.** Психолого-педагогические основы формирования патриотизма у молодежи
- 3.3.** Сравнительный анализ подходов к патриотическому воспитанию в России и за рубежом
- 3.4.** Роль образовательных учреждений в системе патриотического воспитания
- 3.5.** Современные формы и методы патриотического воспитания молодежи
- 3.6.** Медиа и интернет как инструменты патриотического просвещения
- 3.7.** Гражданская идентичность как результат патриотического воспитания
- 3.8.** Региональные особенности реализации программ патриотического воспитания
- 3.9.** Проектная деятельность в патриотическом воспитании студентов
- 3.10.** Участие молодежи в волонтерских и поисковых движениях как форма патриотического воспитания
- 3.11.** Историческая память как основа патриотического сознания
- 3.12.** Семья как фактор формирования патриотических чувств у подростков
- 3.13.** Интерактивные технологии в патриотическом воспитании школьников
- 3.14.** Военно-патриотическое воспитание: традиции и современные подходы
- 3.15.** Формирование патриотических установок у студентов через культурно-досуговую деятельность
- 3.16.** Школьные музеи как пространство патриотического воспитания
- 3.17.** Анализ эффективности государственной политики в области патриотического воспитания
- 3.18.** Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования
- 3.19.** Роль молодежных общественных объединений в формировании патриотизма
- 3.20.** Проблемы и риски патриотического воспитания в молодежной среде
- 3.21.** Символические практики в патриотическом воспитании (флешмобы, акции памяти и др.)
- 3.22.** Инклюзивный подход в патриотическом воспитании: возможности и вызовы
- 3.23.** Использование краеведческого материала в патриотическом воспитании
- 3.24.** Анализ восприятия патриотизма современной молодежью
- 3.25.** Патриотическое воспитание через спорт и физическую культуру
- 3.26.** Формирование уважительного отношения к истории страны как задача педагога
- 3.27.** Патриотизм как ценность в системе мировоззрения подростка
- 3.28.** Образ защитника Отечества в массовой культуре и его влияние на молодежь
- 3.29.** Социальное проектирование как способ включения молодежи в патриотические инициативы
- 3.30.** Патриотическое воспитание в современных лагерях и сменах для молодежи

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторон своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторон своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Форма обучения

очная

Составитель программы:

Кондратенко И.В. , канд. психол. наук, доцент

Москва
2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. a
2. b
3. a
4. c
5. b
6. b
7. c
8. a
9. c
10. b
11. a
12. a
13. b
14. c
15. c
16. b
17. a
18. b
19. b
20. c
21. a
22. c
23. c
24. b
25. b
26. a
27. b
28. c
29. b
30. b
31. c
32. b
33. a
34. a
35. a
36. b
37. c
38. c
39. b
40. a

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к анализу направлений патриотического воспитания молодежи. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы патриотизма, государственности, и других технологий воспитания.

Кейс 1.

В вашей школе (или вузе) планируется проведение недели патриотического воспитания. Вам поручено составить программу мероприятий, которая будет интересна и полезна для подростков. Какие формы работы вы предложите, какие темы затронете и какие ресурсы

потребуется?

Кейс 2.

В одном из районов города наблюдается снижение интереса молодежи к участию в патриотических акциях. Предложите проект, направленный на повышение вовлеченности. Укажите цели, целевую аудиторию, формы реализации и методы мотивации.

Кейс 3.

Вы являетесь куратором молодежного патриотического клуба. Участники клуба — активные старшеклассники. Ваша задача — организовать серию выездных мероприятий, направленных на укрепление исторической памяти и региональной идентичности. Опишите, как вы реализуете это задание.

Кейс 4.

Муниципальное учреждение культуры обратилось к вам за консультацией: как можно привлечь студентов к участию в мероприятиях, посвящённых Дню Победы? Разработайте концепцию, которая будет соответствовать современным интересам молодежи.

Кейс 5.

В школе после просмотра патриотического фильма ученики начали активно спорить о роли России в исторических событиях. Некоторые учащиеся выражают скепсис, другие — агрессию. Ваша задача — спроектировать классный час, который поможет сбалансировать мнения и сформирует уважительное отношение к разным точкам зрения в рамках патриотического воспитания.

Кейс 6.

Вы работаете в молодежной организации и замечаете, что участники путают понятия "патриотизм" и "национализм". Разработайте просветительское мероприятие (лекцию, дискуссию, игру), которое поможет развести эти понятия и предотвратит радикальные настроения.

Кейс 7.

Во время социологического опроса студенты отметили, что патриотическое воспитание в вузе носит формальный характер и вызывает скуку. Проанализируйте причины такого восприятия и предложите улучшения в формате и содержании воспитательной работы.

Кейс 8.

В небольшом городе группа школьников решила провести флешмоб в честь памятной даты, связанной с историей их населённого пункта. Опишите, как бы вы помогли им организовать мероприятие так, чтобы оно стало частью программы патриотического воспитания и получило общественный резонанс.

Кейс 9.

Вы — руководитель проекта «Живая память», направленного на встречу молодежи с ветеранами и участниками локальных конфликтов. Опишите сценарий одной из встреч, укажите ожидаемые результаты и методы обратной связи от молодежной аудитории.

Кейс 10.

В вашем регионе планируется проведение конкурса молодежных инициатив по теме патриотизма. Вам нужно оценить поступившие проекты и выбрать три лучших. На основе каких критериев вы будете производить отбор? Составьте чек-лист оценки.