Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2025 09:34:59
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
НОЦ «Психология в цифровом мире»

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Практикум по социальной психологии»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва
2025

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по социальной психологии» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.03.01 Психология (направленность (профиль) «Социальная психология»).

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Директор НОЦ
«Психология в цифровом мире» Пучкова Е.Б.,к.пс.н,доцент

Исполнители:

младший научный сотрудник
НОЦ «Психология в цифровом мире» Ферапонтова М.В. к.пс.н

должность	подпись	расшифровка подписи

Согласовано:

Директор Института психологии Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционных и развивающих занятий с детьми и молодежью.	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберете правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберете правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор**

обоснованием	**ответов**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы диагностики. Диагностика мотивации с помощью вербальных и проективных методик опросников.	1.Надежность теста показывает: а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест; б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста; в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	**Базовый** **1-3 минуты**
	2. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой: а) тест уровня самооценки;	**ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические	**Повышенный** **3-5 минут**

	б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке; в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.	заключения и отчёты).	
	3. Каково минимально допустимое значение коэффициента надежности? а) величина 0,7; б) величина о, 6; в) величина 0,8 - 0,9.	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	**Высокий** **5 -10 минут**
Тема 2. Диагностика самосознания.	4. Как ведет себя обследуемый в « ситуации клиента»? а) точно выполняет инструкцию, не старается приукрасить себя; б) контролирует свое поведение, чтобы выглядеть в максимально выигрышном свете; в) все время переспрашивает психолога.	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	**Базовый** **1-3 минуты**
	5. Диагностика, направленная на получение информации о темпераменте, характере, когнитивном стиле, мотивах, интересах и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности человека, называется диагностикой: а) практической б) личностной в) субъективной г) стандартизированной	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	**Повышенный** **3-5 минут**
	6. Дополнительными цветами в тесте Люшера являются: а) розовый, коричневый, черный, желтый	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-	**Высокий** **5 -10 минут**

	б) фиолетовый, голубой, розовый, серый в) фиолетовый, коричневый, черный, серый г) коричневый, серый, фиолетовый, розовый	развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	
Тема 3. Диагностика отношений с помощью опросников	7. Группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности – это: а) личностные тесты; б) тесты достижений; в) тесты специальных способностей.	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	**Базовый** **1-3 минуты**
	8. Психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений - это: а) репрезентативность; б) валидность; в) достоверность.	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	**Повышенный** **3-5 минут**
	9. Каково исходное назначение опросника Т. Лири: а) изучение групповой динамики; б) изучение взаимоотношений в семье; в) изучение ролевых идентификаций личности; г) изучение социальной конфликтности.	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	**Высокий** **5 -10 минут**
	10.Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест	**ПК-2.1.** Составляет и реализует планы коррекционно-	**Высокий** **5 -10 минут**

	отношений А.М. Эткинда: а) 3-4 года; б) 5-6 лет; в) 7-8 лет; г) 9-10 лет.	развивающей работы с детьми и молодежью с учётом их индивидуально-психологических особенностей. **ПК-2.2.** Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчёты).	

***** *Прочитайте текст и выберете правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как отрасль психологии. Понятие диагноза и прогноза в работе психолога .
2. Классификация психодиагностических методов.
3. Теоретические основы диагностики мотивационной сферы личности.
4. Методы психодиагностики мотивации: характеристика опросников.
5. Методы диагностики мотивации: характеристика проективных методик.
6. Личностные опросники диагностики потребностей и мотивов.
7. Личностные опросники диагностики направленности личности.
8. Опросники для изучения интересов.
9. Опросники диагностики ценносных ориентаций.
10. Опросники диагностики смысложизненных ориентаций.
11. Особенности проведения и интерпретации методики «Незаконченные предложения».
12. Тест юмористических фраз: способы проведения и особенности анализа результатов обследования.
13. Методика ТАТ: теоретические основы и процедура проведения.
14. Теоретические основы диагностики самосознания.
15. Особенности проведения и анализа результатов методики «Какой Я?» ,« Лесенка».
16. Процедура проведения и анализ результатов методики самооценки (автор Л.Н. Прихожан).
17. Опросник самоотношения Столина В.В.
18. Опросник уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
19. Проведение и анализ результатов методики самооценки С.А. Будасси.
20. Теоретические основы диагностики отношений.
21. Методы психодиагностически отношений: методика ДМО (процедура проведения, анализ результатов).
22. Методы диагностики отношений: методика «Способы поведения в конфликтной ситуации» Томаса.
23. Процедура проведения и анализ результатов методики «Кинетический рисунок семьи».
24. Процедура и особенности интерпретации Цветового теста отношений.
25. Процедура проведения и особенности интерпретации теста «Проекция руки» Вагнера.
26. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	*отлично*	*хорошо*	*удовлетворительно*	*неудовлетворительно*
100 балльная шкала	*90-100*	*70-89*	*50-69*	*0-49*
Бинарная шкала	*Зачтено*			*Не зачтено*

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении

		закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	*1. Полнота выполнения тестовых задания;* *2. Своевременность выполнения задания;* *3. Правильность ответов на вопросы;* *4. Самостоятельность тестирования;* *5. и т.д.*	*Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*
Хорошо		*Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
Удовлетворительно		*Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
Неудовлетворительно		*Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)*

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов,

		неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии
НОЦ «Психология в цифровом мире»

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Практикум по социальной психологии»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва
2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	**Правильный ответ**
1.	Б
2.	Б
3.	А
4.	Б
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	Б
9.	В
10.	Г

Составитель программы:

Ферапонтова М.В, к.психолог.наук,
младший научный сотрудник
НОЦ «Психология в цифровом мире»