

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 10:24:54
Уникальный программный ключ
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине: «Экспериментальная психология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины: «Экспериментальная психология» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.03.01 Психология, Направленность (профиль) подготовки Социальная психология.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «18» января 2025 г.

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Принципы и структура научного исследования. Методы исследования в психологии	1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает: а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени + б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Базовый 1-3 минуты

	в) изучение обширного количества испытуемых		
	2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал: а) Фишер б) Милль + в) Кэмпбелл	ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут
	3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание: а) дедуктивное б) аналогия в) индуктивное +	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования	Высокий 5 -10 минут
Тема 2. Основная характеристика психологического эксперимента. Организация психологического эксперимента.	4. Квалификационной работой может быть: а) курсовая работа + б) самостоятельная работа в) научная статья	ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	Базовый 1-3 минуты
	5. Квалификационной работой может быть: а) научная статья б) контрольная работа в) диссертация +	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Повышенный 3-5 минут
	6. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен: а) гипотезой, в рамках которой он проводится б) местом и специальными приборами измерения + в) количеством испытуемых, участвующих в нем	ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5 -10 минут
Тема 3. Психологическое измерение.	7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется: а) контрольной б) внешней в) базисной +	ОПК-2.1 Подбирает методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с задачей исследования	Базовый 1-3 минуты

	8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой: а) измерение + б) рандомизацию в) валидизацию	ОПК-2.2 Обосновывает выводы научных исследований	Повышенный 3-5 минут
	9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал: а) Вундт б) Кун в) Поппер +	ОПК-1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	Высокий 5 -10 минут
	10. Внешняя валидность — это мера: а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории б) соответствия экспериментальной процедуры реальности + в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам	ОПК-1.2 Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Виды психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка научной проблемы.
6. Гипотеза, виды гипотез.
7. Виды данных.
8. Артефакты в научном исследовании, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.

16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).
24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными выборками.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.
34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.
37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.
40. Систематизация и специфика экспериментальных исследований восприятия.
41. Систематизация и специфика экспериментальных исследований внимания.
42. Систематизация и специфика экспериментальных исследований памяти.
43. Систематизация и специфика экспериментальных исследований мышления.
44. Систематизация и специфика экспериментальных исследований речи.
45. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.
46. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
-----------------------	----------------	-------------------

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим

		положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам

		отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Экспериментальная психология»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного

	(даже многие годы) времени +
2.	б) Милль +
3.	в) индуктивное +
4.	а) курсовая работа +
5.	в) диссертация +
6.	б) местом и специальными приборами измерения +
7.	в) базисной +
8.	а) измерение +
9.	в) Поппер +
10.	б) соответствия экспериментальной процедуры реальности +

Составители

Араканцева Т.А., к.психолог.н., доцент
кафедры
социальной психологии