

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Панин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2026 11:18:02

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«22» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Консультативная психология в образовании

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Москвина А.С.,

к.п.н., доцент

Москва
2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Консультативная психология в образовании разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:
Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	26
9.2. Электронно-библиотечная система.....	26
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	26
9.4. Информационные справочные системы.....	27
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
11. Лист регистрации изменений.....	28

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с:

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122,

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, *формируемую участниками образовательных отношений*, учебных планов по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Технологии самоорганизации и саморазвития»; «История России». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной формы обучения), экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (для заочной формы обучения), экзамен.

Цель изучения дисциплины:

подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Общая и экспериментальная психология», логических и содержательно-методических связей в изучаемой предметной области, духовно-нравственному воспитанию обучающихся: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о сущности психических явлений и их закономерностях;

- сформировать представления о закономерностях установление механизмов психической деятельности (то есть установление порядка и взаимодействия в работе конкретных психических и психофизиологических структур, осуществляющих тот или иной психических процесс).
- сформировать представления об основных законах психической деятельности, проследить пути ее развития, вскрыть лежащие в ее основе механизмы и описать те изменения, которые происходят в рамках этой деятельности.
- сформировать представления о закономерностях формирования личности;
- научить использовать на практике полученные знания с целью повышения эффективности жизнедеятельности людей, а также с целью улучшения их психического здоровья;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 122

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	

в том числе, объем практической подготовки	24	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50	16
Аудиторная работа: в том числе (всего)	48	14
Лекции	24	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	24	8
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	191
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	в том числе, объем практической подготовки	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	1	1	1			10			Опрос, реферат
2	Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	1	1	1			10			Опрос, реферат
3	Тема 3. Сознание.	1	1	1			10			Опрос, реферат
4	Тема 4. Ощущение как психический процесс	1	1	1			10			Опрос, практические задания.
5	Тема 5. Восприятие и представление.	1	3	1		2	10			Опрос, тест практические задания.
6	Тема 6. Общее представление о памяти.	1	3	1		2	10			Опрос, практические задания, контрольный срез.
7	Тема 7. Общее представление о внимании.	1	4	2		2	10			Опрос, тест, практические

										задания.
8	Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.	1	4	2		2	10			Опрос, тест,
9	Тема 9. Речь и речевая деятельность.	1	2			2	10			Опрос, тест, реферат
10	Тема 10. Понятие личности	1	4	2		2	10			Опрос, контрольный срез, реферат
11	Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	1	4	2		2	10			Опрос, реферат,
12	Тема 12. Чувства и эмоции	1	3	1		2	10			Опрос, практические задания.
13	Тема 13. Воля и волевые процессы.	1	3	1		2	10			Опрос, практические задания.
	Консультация	1	2							
	Экзамен	1	36							Комплект билетов
	ИТОГО:	1	216	16	-	18	130	-	24	36 (экзамен)

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /				
1	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	1	4,5	0.5			18			Опрос, реферат
2	Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	1	4			1	18			Опрос, реферат
3	Тема 3. Сознание.	1	4,5	0,5			18			Опрос, реферат
4	Тема 4. Ощущение как психический процесс	1	4	0.5		1	18			Опрос, практические задания.
5	Тема 5. Восприятие и представление.	1	5	0,5		1	18			Опрос, тест практические задания.
6	Тема 6. Общее представление о памяти.	1	5	0,5		1	18			Опрос, практические задания, контрольный срез.
7	Тема 7. Общее представление о внимании.	1	4	0,5		1	18			Опрос, тест, практические задания.
8	Тема 8. Общее	1	4,5	0,5		1	15			Опрос, тест,

	представление о мышлении и воображении.									коллоквиум
9	Тема 9. Речь и речевая деятельность.	1	4	0,5			15			Опрос, тест, реферат
10	Тема 10. Понятие личности	1	4,5	0,5		1	15			Опрос, контрольный срез, реферат
11	Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	1	4	0,5		1	15			Опрос, реферат,
12	Тема 12. Чувства и эмоции	1	7	0,5			15			Опрос, практические задания.
13	Тема 13. Воля и волевые процессы.	1	6	0,5			15			Опрос, практические задания.
	Консультация	1	2							
	Экзамен	1	9							Комплект билетов
	ИТОГО:	1	216	6	-	8	191	-	-	9 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Содержание лекционного курса

Основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций.

Содержание практических занятий

1. Группа методов по Б.Г. Ананьеву.
2. Методы психологического исследования.
3. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.

3. Методы и методики психодиагностики.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию.

Содержание лекционного курса

Понятие отражения и психики. Функции психики. Отражение воздействий окружающей действительности. Регуляция поведения и деятельности. Осознание человеком своего места в окружающем мире. Психические явления. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.

Содержание практических занятий

1. Психические процессы как психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды.
2. Психические свойства как наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности.

3. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека.

Тема 3. Сознание.

Содержание лекционного курса

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация: подсознательное, надсознательное и бессознательное; динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Содержание практических занятий

1. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
2. Структурный анализ сознания.
3. Статистическая и динамическая модель сознания.

Тема 4. Ощущение как психический процесс

Содержание лекционного курса

Определение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Модальность ощущений. Интенсивность ощущений. Длительность ощущений. Качество ощущений. Пространственная локализация ощущений. Чувствительность анализатора. Взаимодействие ощущений.

Содержание практических занятий

1. Адаптация органов чувств.
2. Синестезия.
3. Сенсibilизация.

Тема 5. Восприятие и представление.

Содержание лекционного курса

Определение восприятия; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Представление.

Содержание практических занятий

1. Иллюзии восприятия.
2. Виды восприятия.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Содержание лекционного курса

Основные факты и закономерности психологии памяти; Процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Содержание практических занятий

1. Виды памяти.

2. Исследование видов памяти.

Тема 7. Общее представление о внимании.

Содержание лекционного курса

Понятие внимания. Внимание и сознание. Теории внимания; физиологическая основа внимания. Виды внимания. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Содержание практических занятий

1. Свойства внимания.
2. Исследование свойств внимания.
3. Средства организации внимания слушателей.

Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Содержание лекционного курса

Виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения.

Содержание практических занятий

1. Логические формы мышления.
2. Индивидуальные особенности мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Этапы и механизмы творческой деятельности.
5. Креативность и её диагностика.
6. Пути создания творческих образов.

Тема 9. Речь и речевая деятельность.

Содержание лекционного курса

Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Содержание практических занятий

1. Методы изучения речи.
2. Исследование речи как акустического явления.
3. Психолингвистическое исследование речи.
4. Лингвистическое исследование речи
5. Объективные методы изучения многомерных связей речи.

Тема 10. Понятие личности в системе человекознания.

Содержание лекционного курса

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического

исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Содержание практических занятий

1. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
2. Структура личности по А.Г. Ковалёву.
3. Структура личности по К.К. Платонову.
4. Исследование личностных свойств.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

Содержание лекционного курса

Понятие темперамента. Факторные теории темперамента. Физиологические теории темперамента. Конституционные теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.

Понятие характера. Структура характера. Типология характера. Акцентуация характера.

Понятие способностей. Одаренность. Задатки. Талант. Гениальность.

Содержание практических занятий

1. Методы диагностики темперамента.
2. Методы диагностики характера.
3. Методы диагностики способностей.

Тема 12. Чувства и эмоции

Содержание лекционного курса

Понятие чувств и эмоций. Биологическая и информационная теория эмоций. Физиологическая основа эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Содержание практических занятий

1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности.
2. Исследование эмоциональной регуляции деятельности.

Тема 13. Воля и волевые процессы.

Содержание лекционного курса

Понятие воли в психологии. Воля и произвольность поведения. Волевые качества личности. Структура простого волевого действия. Структура сложного волевого действия.

Содержание практических занятий

1. Произвольная регуляция деятельности и её исследование.
2. Волевая регуляция деятельности и её исследование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Общая и экспериментальная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология (общая)», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Методы общей психологии для изучения психических состояний.
2. Наблюдение за видами психических состояний человека в профессиональной деятельности.
3. Общепсихологическая характеристика особых состояний сознания человека.
4. Общепсихологические приемы регуляции состояний человека.
5. Психологические детерминанты измененных психических состояний.
6. Транс и гипноз как психическое состояние.
7. Усталость и торможение как психическое состояние.
8. Монотония как психическое состояние.
9. Психологическая характеристика состояния постстрессового синдрома.
10. Психологическая характеристика состояния креативности.
11. Психологическая характеристика особых состояний сознания в профессиональной деятельности.
12. Способы регуляции психических состояний.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	Методы общей психологии. Наблюдение за этапами развития личности в онтогенезе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 3. Сознание.	Общая характеристика сознания и развитие мировоззрения человека. Сравнительный анализ отдельных актов психики и сознания человека и животных. Характеристика картины мира людей с различными мировоззренческими основаниями. Комплексы психологической защиты как бессознательные явления в психике.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 4. Ощущение	Основные компоненты	Работа в библиотеке,	Литература к теме 4,	Ответ при

как психический процесс	познавательной сферы. Общая характеристика людей с различными репрезентативными системами. Психологическая сущность ощущений, их виды и диагностика. Изучение свойств ощущений человека.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	работа с интернет источниками	опросе, выполнение контрольного среза
Тема 5. Восприятие и представление.	Общая характеристика перцептивных процессов. Сравнительный анализ процессов перцепции и апперцепции. Психологическая сущность восприятия, его виды и диагностика. Изучение свойств восприятия человека.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 6. Общее представление о памяти.	Психологическая сущность памяти, её виды и диагностика. Общая характеристика методов и приемов развития памяти. Общепсихологические приемы мнемотехники. Общая характеристика развития памяти в норме и патологии. Соотношение разных типов памяти. Изучение свойств	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

	памяти человека. Общая характеристика методов и приемов развития памяти. Общая характеристика коррекции мнемических процессов.			
Тема 7. Общее представление о внимании.	Психологическая сущность внимания, его виды и диагностика. Общая характеристика методов и приемов развития внимания. Основные детерминанты внимательности. Общепсихологические особенности развития внимания и его свойств в онтогенезе. Изучение свойств внимания Развитие внимания у детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.	Психологическая сущность мышления, его виды и диагностика. Общая характеристика методов и приемов развития мышления. Основные мыслительные процессы. Общепсихологические особенности развития мышления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

	и мыслительных процессов в онтогенезе. Изучение типов мышления в общей психологии. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Основные этапы формирования мышления в онтогенезе. Интеллект как психологическая реальность и способы его изучения. Сравнительный анализ интеллекта и мышления. Общая характеристика интеллекта и интеллектуальной деятельности. Общая характеристика методов и приемов развития творческого мышления.			
Тема 9. Речь и речевая деятельность	Методы общей психологии для изучения языка и речи. Общепсихологическая характеристика развития общения и коммуникаций в онтогенезе. Наблюдение за этапами развития речи в онтогенезе. Психосемантический	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

	анализ вербального и невербального общения и речи. Психологические детерминанты развития языка и речи. Психосемантический анализ речи лиц с различными репрезентативными системами восприятия. Общепсихологические приемы развития навыков общения. Словарный запас у детей как показатель развития их речи. Три стороны общения и диагностика общения у взрослых. Развитие общения и навыков коммуникации в онтогенезе.			
Тема 10. Понятие личности	Психологические детерминанты социализации личности. Психологические детерминанты развития индивидуальности человека. Изучение профессионально важных качеств личности логопеда. Изучение профессионально важных качеств личности психолога. Изучение мотивации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

	достижения у взрослых. Изучение мотивации достижения.			
Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	Изучение личности при помощи факторных личностных опросников Проблема выделения видов и типов характера Психологическая характеристика акцентуаций характера Психологическая характеристика типов темперамента Психологическая характеристика музыкальных способностей Психологическая характеристика технических способностей Психологическая характеристика интеллектуальных способностей Психологическая характеристика спортивных способностей Сравнительный анализ творческих способностей мужчин и женщин Диагностика и развитие творческих способностей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 12. Чувства и	Методы общей психологии для	Работа в библиотеке,	Литература к теме 12,	Ответ при

эмоции	изучения эмоциональной сферы. Наблюдение за этапами развития эмоций в онтогенезе. Психологические детерминанты эмоциональности. Тревога как эмоциональное состояние. Эмоции человека и их изучение в общей психологии. Психологическая характеристика тревожности у детей. Страх как эмоциональное состояние. Появление и регуляция тревожности и фрустрации. Психологическая характеристика страха у детей. Проблемы взаимосвязи эмоций и мотивации. Исследование самочувствия, стрессов и стрессовых переживаний. Исследование проблемы агрессивного поведения (или военнослужащих, или у подростков). Способы регуляции эмоциональных состояний.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	работа с интернет источниками	опросе, выполнение контрольного среза
--------	--	--	--------------------------------------	--

Тема 13. Воля и волевые процессы.	Методы общей психологии для изучения воли и волевых явлений. Наблюдение за произвольными и непроизвольными явлениями в жизнедеятельности человека. Общепсихологическа я характеристика развития волевой регуляции в онтогенезе. Общепсихологическ ие приемы волевой регуляции. Психология волевого поведения. Способы волевой регуляции. Психологическая характеристика волевых качеств личности. Развитие волевых качеств личности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполне ние контроль ного среза
--	---	---	---	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: Учебное пособие/Л.П. Баданина.-М.: Флинта;МПСИ, 2009.-448с.
2. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3815.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Гурова Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]/ Гурова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2005.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7385.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений/ Коссов Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2003.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Колоколов Г.Р. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Колоколов Г.Р., Фоменко Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1139.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс]/ Овчинникова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 227 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36399.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Чижкова М.Б. Рабочая тетрадь по общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов/ Чижкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51493.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики [Электронный ресурс]: избранные труды/ Швырков В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15519.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое

занятия	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

	обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ

- (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Образовательный процесс обеспечен:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

- экранная лупа OneLoupe;
- речевой синтезатор «Голос».

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

11.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения