

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 2023.04.10 17:48:44
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d5352a80e3f9a7da4879124ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 478 от 23 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

«УТВЕРЖДАЮ»

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «10» апреля 2023 г. № 8



«10» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

Группа научных специальностей	5.3. Психология 5.8. Педагогика
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	Очная

Москва

Содержание

	Стр
1 Общие положения	4
2 Структура и содержание кандидатского экзамена	6
3 Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена. Оценка за кандидатский экзамен выставляется комиссией по пятибалльной системе, исходя из следующей шкалы критериев	4 14
4. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену	14
5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20

1. Общие положения

1.1. Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2021 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в сфере высшего образования и науки и признании утратившими силу приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2013 г. № 296 и от 22 июня 2015 г. № 607»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- Уставом и локальными нормативными актами Университета.

1.2. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.3. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине «История и философия науки» является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по направлениям подготовки: 5.3. – Психология; 5.8. – Педагогика.

1.4. Программа кандидатского экзамена состоит из 3 разделов, включающих 12 тем. Допуском к экзамену служит проверенный научным руководителем и руководителем семинарских занятий реферат по теме диссертационного исследования. В задачи программы входит раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, основных этапов и методов научного исследования, оснований и особенностей их использования в исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

В программе приведен общий список литературы по областям исследований, который может быть расширен и дополнен. На кандидатском экзамене по истории и философии науки соискатель должен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания основных проблем истории и философии науки, знание истории развития и современного состояния научной методологии, ее применения в гуманитарных науках и, главное, в его собственном исследовании.

При оценке ответа учитываются навыки и умения, проявляющие способность самостоятельно ставить научную проблему, подбирать релевантную методологию и приводить научно достоверные доказательства.

Для лучшей подготовки к экзамену, а также для самостоятельного контроля в программу включены примерные вопросы для прохождения кандидатского экзамена по истории и философии науки.

1.5. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

Знание:

- основных этапов развития философии, закономерностей развития общества и сознания (мышления) человека; основных закономерностей функционирования культуры;

- специфики и принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;

- понятийного аппарата и методологии социально-философского, культурно-исторического и деятельностного подходов;

- истории развития культуры, общества, науки;

Умение:

- анализировать познавательные, социально и лично значимые философские проблемы;

- осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности;

- проектировать научно-исследовательскую деятельность с ориентацией на методологию социально-философского, исторического, культурно-исторического и деятельностного подходов;

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

Владение:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- методологией социально-философского, культурно-исторического и деятельностного подходов;

- навыками правильно ориентироваться в исторических этапах развития философии, тенденциях развития общества, науки как социального института в разных эпохах и странах, уметь разбираться в основных социальных проблемах;

- критериями оценки абсолютных и относительных ценностей.

1.6. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «История и философия науки» проводится в устной или иной форме по билетам (приложение № 1). Экзаменационные билеты должны включать по 2 вопроса. Примерные вопросы кандидатского экзамена содержат некоторые уточнения (выделены курсивом в скобках), уточняющие общую проблематику. При ответе можно выбрать один из предложенных вариантов произведений/авторов/направлений.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса. Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию

личности на основании представления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

2. Структура и содержание кандидатского экзамена

2.1. Кандидатский экзамен представляет собой устное собеседование по вопросам билета и выявляет знание научно-методической литературы (в соответствии с примерными списками рекомендованной литературы), а также степень владения методами научного исследования. Подготовка к экзамену длится 1 час.

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1.1. Предмет и метод философии науки

Историческое развитие знания: анализ методологических подходов Виды познания. Отличие научного познания от познания в религии, искусстве и философии. Объект и предмет философии науки. Философия науки об источнике, определяющих чертах и целях научного знания. Кумулятивный и некумулятивный подходы к развитию научного знания. Исторический контекст и его влияние на доминирующий способ познания в человеческом обществе. Особенности современной фазы развития познавательной активности: изменение соотношения видов знания, столкновение массовых и элитарных тенденций в науке, интерес к «свободному мышлению» и игровым методикам в научном познании, эпистемологическое понимание субъекта познания. «Сетевая коммуникация» в науке: Б. Латур и «материально-семиотический подход» к научному знанию. Возникновение и развитие «неклассической науки». Влияние на ее создание открытий естествознания (термодинамика, ОТО и СТО). Переход от парадигмы «пустого пространства» к идеям «пространственно-временного континуума». Неопределенность как характеристика материальных процессов в микромире. Динамический подход в современном научном знании: А. Уайтхед, И. Пригожин. Линейная и нелинейная динамика.

Тема 1.2. Структура научного знания и его соотношение с другими видами знания

Основные подходы к общему определению знания: знание как умение, знание как управление, знание как прирост знания. Структура научного знания, его естественнонаучная и социогуманитарная составляющие. «Информационное общество» как общество знания. Изменение парадигмы и ключевых подходов в современном естествознании. Естественнонаучный номинализм и статистический характер закономерностей природы. Современное понимание эксперимента и его роли в научном познании. Проблема «гносеологической веры» – влияние мировоззрения ученого-естествоиспытателя на выдвигаемые им гипотезы и выбор способов их доказательства. Роль математического моделирования в современном естествознании. Виртуализация и ее пределы в познании природы на современном уровне. Эмпирический и теоретический уровни познания, их связь и различие между ними. Различие фундаментальных и прикладных дисциплин; их взаимное влияние и связь с технологиями. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели научного познания. Понятие «общественных наук». Классическая и неклассическая модели социологии, их дополнительность в процессе познания социальной действительности. Основные принципы и различия соответствующих методик: статистический характер данных, получаемых на основе классических социологических методов; возможность исследования индивидуальных процессов как имеющих тенденцию перерастания в более общие закономерности в рамках неклассической социологии. Методы анкетирования и нарративного анализа, специфика

нарративного интервью. Дифферент современного знания в сторону гуманитарных наук. Проблема «данных» и в целом языка науки (Дж. Остин, Дж. Сёрль, П. Стросон).

Тема 1.3. Типы рациональности

Рационализм и иррационализм Классическая рациональность и ее античный образец. Специфика рационализма Гегеля – отправной точки последующей критики рационализма в качестве метода познания. Иррационализм как внерационализм. Иррационализм 19 века об ограниченных возможностях разума в познании действительности. Версии А. Шопенгауэра, «философии жизни» и экзистенциализма. Призыв позитивизма к смещению познавательного интереса в сферу социального знания. Социальное знание как средство изменения общественного устройства. «Новая рациональность» – «прививка» иррационализма к рационализму (неокантианство, феноменология, экзистенциализм, экзистенциальная диалектика). «Экономика постмассового общества» и ее исследовательские «заказы». Сдвиг познавательной активности в сферу искусства и психологии восприятия. Внедрение научной психологии в экономику. Виртуализация сознания, смещение познавательной парадигмы в сторону философии тождества субъекта и объекта, «свободный доступ к информации» (Ж.-Ф. Лиотар). Постнеклассическая рациональность. Проблемы популяризации научного знания.

Тема 1.4. Место науки в современной культуре

Наука как социальный институт. Наука и образование Философия в контексте современной культуры. Роль науки в жизни общества. Кризис идеала линейного прогресса. Переход от понятия «общество эпохи НТР» к понятию «информационное общество». Научные традиции и научные революции. Становление науки как активной производительной силы и социального института. Наука в эпоху глобализации. Ответственность ученого и перспективы человечества (судьба и трагедия А.Д. Сахарова). Теоретико-методологические подходы к роли науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм; наука и религия в современном мире. Ценностный подход. Проблема идеологизации научного знания. Информационное общество и транзитивные сообщества: изменение статуса науки как социального института; технологическое отставание и возможности технологического прорыва за счет структурных инноваций. Компьютеризация и ее технические, социальные, гуманитарные и психологические следствия. Глобальные перспективы технократизма. Роль идеи социального прогресса в развитии социальногуманитарных исследований информационного общества. Финансирование науки: основные подходы и принципы. Роль государства в финансировании фундаментальных исследований. Различия национальных приоритетов. Механизмы трансляции знания. Образование как способ трансляции знания и культуры. Традиции и инновации в образовании. Стратегическое планирование в системе образования. Национальные и транснациональные проекты развития образования.

Раздел 2. Философские проблемы социогуманитарного знания (СГН)

Тема 2.1. Специфика социально-гуманитарного знания

Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания. Пространство и время в современной философии и науке Специфика социально-гуманитарного знания. Аксиологическая и антропологическая составляющие социально-гуманитарного знания 6 Возникновение социально-гуманитарного знания в контексте диалектической взаимосвязи с естествознанием. Сходство и различие объекта исследования, его субъекта и методов познания. Парадокс субъекта СГН. Субъект социально-гуманитарного знания как живая саморазвивающаяся открытая система.

Влияние процесса познания на субъект познания. Донаучные, ненаучные и вненаучные формы социально-гуманитарного знания. Происхождение ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании. Аксиологический и коммуникативный фундамент СГН. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможности и границы применения математического моделирования в СГН.

Тема 2.2. Проблема истинности в современном социально-гуманитарном знании

Проблема истинности оценочных суждений как элемента современного социально-гуманитарного знания. Личный этический выбор ученого и критерий научности. Истинность и рациональность. Антитеза рефлексивности и описательности. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном знании. Плюрализм, «монополия на истину» и проблема научной объективности. Релятивизм, психологизм, историзм социально-гуманитарного знания и проблема его истинности. Философские категории, их роль в исследовательском процессе. Здравый смысл и научное познание. Цели научного познания в социально-гуманитарной области.

Тема 2.3. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания

Объяснение, понимание, интерпретация Основные определения коммуникации. Коммуникативный характер социально-гуманитарного знания. Коммуникация и практика управления. Идеологические манипуляции и их обратное влияние на процесс познания. Современная герменевтика, феноменология, антропология и аксиология о своих претензиях на решение проблем СГН. Логико-методологические теории построения языка (теория языковых каркасов, языковых игр, «языковой онтологизм») и современная виртуализация сознания. Вера в структуре современного социально-гуманитарного знания. Вера, доверие и «философская вера». Объяснение, понимание, интерпретация. Знание и информация.

Тема 2.4. Социокультурные детерминанты научной методологии

Роль социально-гуманитарного знания в современном обществе Понятие «социокультурный горизонт» в философии и методологии науки. Индоктринация научного знания. Исторические примеры и современные процессы. Переосмысление пространства и времени в современном СГ знании. Понятие «хронотопа» как конкретного единства пространственно-временных характеристик. 7 Понятие «исследовательских программ» в социально-гуманитарном знании. Натуралистическая и антинатуралистическая установки, их роль в современной культурологии и философии культуры. Роль знания в современном обществе. Комплексная экспертиза в оценке социальных проектов. Возможности и границы снижения рисков и разрешения конфликтов в «обществе знания». Знание как инструмент управления.

Раздел 3 для направления подготовки 5.3. Психология

Тема 3.1 История психологии

Предмет и задачи истории психологии История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы историко-психологического исследования. Общие закономерности развития психологических знаний. Этапы развития психологической науки. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологической науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика ее развития. Характеристика принципов психологической науки. Принцип системности. Особенности функционального и системного подходов в психологии. Принцип детерминизма и его развитие в истории психологической науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития и его модификации.

Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики. Основные инварианты психологического знания. Краткая характеристика категорий мотива, образа, действия, личности, общения и др. Эволюция психологических категорий в истории психологической науки.

Тема 3.2. Психологические знания в античном мире

Зачатки естественнонаучного понимания души в первых представлениях о строении мира. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Психологические взгляды Демокрита. Понятие об энергетической функции души, процессе познания и детерминации поведения. Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности. Виды души, соотношение между ними. Психологические взгляды Аристотеля. Виды и функции души как отражение этапов становления психики. Проблема передачи знаний и подход к ее решению в концепции Аристотеля, роль ассоциаций в формировании новых знаний. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе. Эллинизм. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократов, возникновение первой концепции темперамента. Общая характеристика древнегреческой психологии, сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций. Психология в Древнем Риме. Развитие эпикурейской школы, разработка Лукрецием Кармом учения о сложном строении души, разделение души и духа. Психологические взгляды Галена. Характеристика психологических концепций, созданных в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии. Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии.

Тема 3.3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения

Общая характеристика развития психологических воззрений в Средневековье. Основные достижения психологии в раннем (IV – XI вв.) и позднем (XII – XV вв.) Средневековье. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рушда. Понятие «карнавальной культуры», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

Тема 3.4. Психологические знания в Новое время

Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как источниках ошибок познания. Развитие рационалистических концепций психического. Выделение мышления в качестве критерия психического в теории Р. Декарта. Обоснование достоверности интроспективного метода в психологии сознания. Понятие о врожденных идеях, учение Декарта о рациональной интуиции. Идея рефлекса в объяснении поведения. Структура и развитие рефлекторных актов. Понятие страстей души, их виды. Развитие различных модусов природы как основа истинности

познания в теории Б. Спинозы. Его подход к решению психофизической проблемы. Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Активность как основное свойство познавательных процессов в концепции Г. В. Лейбница. Монадология, учение Лейбница о структуре души, понятие о бессознательном. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и двух формах познания в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Понятие о различных качествах предметов, полемика Локка и Лейбница. Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Подход к проблеме способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов. Выделение уровней психической жизни П. Кабанисом. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки. Проблема активности в немецкой психологии XVIII – XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г. В. Лейбница о бессознательных областях психики. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII – XIX вв. Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Теория Д. Гартли, развитие им идеи рефлекса. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля. Виды ассоциаций, накопление ассоциаций как средство расширения содержания сознания. Развитие сенсуалистических тенденций в ассоцианизме, проблема познаваемости мира. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера. Теория «ментальной химии» Д. С. Милля. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. Представления о предмете психологии в теории Г. Спенсера, уровни развития психики и ее роль в адаптации живых существ к окружающему миру.

Тема 3.5. Формирование научной психологии: конец XIX – начало XX в.

Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии. Исследования Г. Эббингауза. Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера. Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфелса. Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма, работы Д. Дьюи, Д. Энджелла, Р. Вудвортса. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане. Основные черты французской психологии. Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».

Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии, разработка тестов. Возникновение психотехники. Развитие этнопсихологии, ее влияние на психологические теории детства и представления о социокультурной обусловленности психики человека. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.

Тема 3.6. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.

Поиски новых объяснительных принципов и объективных методов исследования психики. Зарождение новых психологических школ. Общая характеристика методологических оснований психоанализа, гештальтпсихологии и бихевиоризма. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей. Исследования развития ребенка в трудах А. Фрейд и М. Клейн. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. 8 Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгеймера. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

Тема 3.7. Зарубежная психология во второй половине XX века

Модификации глубинной психологии во второй половине XX в. Проблема идентичности и ее формирования в трудах Э. Эриксона. Общая характеристика подхода глубинной психологии к проблеме структуры, движущих сил и механизмов развития психики. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д. Долларда, Н. Миллера, Д. Роттера, А. Бандуры. Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления. Развитие эпистемологической концепции Ж. Пиаже, его взгляды на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. Понятие о неадаптивной личности. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса. Понятие о чертах личности, введенное Г. Олпортом. Иерархия мотивов в концепции А. Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К. Роджерса. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления. Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход к проблеме социализации М. Мид. Психологические взгляды А. Кардинера. Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Общая характеристика концепции Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория личностных

конструктов Д. Келли. Экологическая теория восприятия Д. Гибсона. Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии. Влияние эволюционной биологии и этологии на развитие возрастной психологии, развитие психофизиологии и психогенетики. Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стернберг, де Боно), появление когнитивной персонологии. Теория социальных представлений С. Московичи. Разработка проблемы идентичности, анализ различных видов идентичности, ее связи с социальным взаимодействием людей, самокатегоризацией, социальными представлениями. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX – XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Основные представления о парадигмальном статусе психологии. Парадигмы в психологии. Влияние постпозитивизма, конструктивизма и постмодернизма на методологию современной психологии.

Тема 3.8. Первый этап развития российской психологии: XIX – первая половина XX в.

Особенности развития отечественной психологии. Программа построения психологии И. М. Сеченова. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина, два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсянко-Куликовского и Л. И. Петражицкого. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг. Общая характеристика российской психологии, основные черты, определяющие ее своеобразие. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в развитии отечественной психологии.

Тема 3.9. Отечественная психология во второй половине XX в.

Теория установки Д. Н. Узнадзе. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова. Развитие концепции С. Л. Рубинштейна в работах его учеников.

Тема 3.10. Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX – XXI вв.

Деятельностный подход в современной психологии. Культурно-историческая концепция в психологии. Психология науки. Роль психологических факторов в развитии науки. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психология личности ученого. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса. Психологические типы ученых. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества. Актуальная проблематика отечественной психологии в свете общемировых методологических исследований и философии науки.

Раздел 3 для направления подготовки 5.8. Педагогика

Тема 3.1. Философия педагогики в системе философии науки

Периодизация, основные исторические этапы. Специфика научности в педагогике. Философия педагогики как «case study» философии науки. Актуализация вопросов образовательных стратегий в современном обществе. Воспитание, обучение и образование как механизмы наследования культуры. Педагогическая практика и педагогическая теория. Становление педагогики как самостоятельной дисциплины. Этапы развития педагогики. Развитие навыков обучения в первобытном обществе. Античная философия и античная педагогика (Сократ, софисты, Платон, Аристотель). Эллинистические философские школы об «учителе» и «ученике». Марк Фабий Квентиллиан о государственных школах. Средневековая модель обучения. Тривиум и квадривиум. Византия: школьное образование. Трактат Иоанна Златоуста «О воспитании детей и о тщеславии». Религиозный фактор в средневековой педагогике. Появление университетов. Монастыри как центры обучения. Домашнее образование. Особенность русской средневековой «книжности». Гуманистическая мысль в философии педагогики эпохи Возрождения (Эразм Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор). Философский смысл педагогических теорий Нового времени и эпохи Просвещения. Ян Амос Коменский о философских принципах образования, рождение дидактики. Дж. Локк (теория «чистой доски»), Ж.-Ж. Руссо (идеи «естественного воспитания»). Развитие философии образования в учении И.Г. Песталоцци. Развитие философии педагогики в 19-20 вв. Позитивизм О. Конта в педоцентрических концепциях (Э. Кей, М. Монтессори, Ф. Гансберг). Идеи «экспериментальной педагогики»; обоснование связи педагогики и психологии (Э. Торндайк). Прагматизм Д. Дьюи и идея «трудовых школ» Р. Зейделя; индивидуализм и коллективизм в теоретическом фундаменте американской педагогики первой половины 20 в. Эзотеризм Р. Штайнера: Вальдорфские школы как единство духовного и телесного компонентов образования. Экзистенциализм в философии образования и воспитания. Ж.-П. Сартр, Н.А. Бердяев, Антоний Сурожский (Блюм). Современный этап развития философии педагогики: информатизация, дистанционное обучение, сетевое обучение. Реформы образовательной системы. Болонский процесс.

Тема 3.2. Междисциплинарные возможности педагогической науки

Перспективы развития педагогического знания в контексте современных общественных проблем. Роль педагогической науки в развитии социогуманитарного знания и формирования актуальных образовательных стратегий. Значение междисциплинарного синтеза в современной педагогике. Психологи и педагогика. Социокультурный подход в педагогике. Л.С. Выготский. Проблемы современного общества и их отражение в

образовательном пространстве. Информационная революция, «общество потребления» и «общество постпотребления». Новые и новейшие образовательные технологии. Знание и образование. Компетентностный подход. Знания, навыки и умения. Знание и идеология. Религиозное и светское образование; возрастание роли религиозного фактора в современной культуре и его влияние на образование. Знание и научное знание. Постпозитивистские модели: «знание»-капитал и «знание –власть». Образование и наука. Модель «исследовательского университета». Роль изучения родного и иностранного языка в процессе формирования личности: глобальное и локальное. Проблемы финансирования образовательных структур, оптимизация и повышение качества. Образование как процесс и «образовательная услуга». Конкуренция на рынке образовательных услуг. Болонский процесс и национальные системы образования. Типология «новых университетов».

Тема 3.3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте педагогического знания

Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях Школьное и вузовское образование в современном формате. Запад – Россия – Восток. Архаические стратегии этно-образования (Южная Америка, Африка и другие регионы) как политическое сопротивление «западной цивилизации» и евроцентризму. Соотношение классической, неклассической и постклассической науки в образовательных программах современной школы. «Школярство» и позитивистская образовательная модель. Проектный метод в современном школьном образовании как антитеза «школярству». Соотношение классической, неклассической и постклассической науки в образовательных программах современного вуза. Фальсификационизм как принцип научности; роль верификации. Значение методологической культуры в процессе формирования и развития культуры мышления профессионала. Роль научной методологии в профессиональном становлении специалиста-международника. Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях. Возможности и границы новых образовательных технологий Роль количественных и качественных методов в научном познании действительности, их взаимная дополняемость. Значение феноменологического и системного подходов к изучению процессов действительности.

Тема 3.4. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах

Русская философия педагогики. Сциентизм и анти-сциентизм в вопросе о границах научного знания. Антропологизация образовательных технологий и методик. Координация аудиовизуального и кинестетического подходов versus интерактивные доски: проблемы восприятия. «Шумовой фон» гаджетов как социальная и медицинская проблема современной школы и вуза. «Скачивание» versus конспектирование. Проблема «шпаргалок» и «кратких курсов». «Спамирование» информации как антитеза нарушению антропологических границ информационной загруженности. Знание как «управление информационными потоками». Дифференциация, многопрофильность и альтернативность общего и среднего образования как условие формирования мышления человека постиндустриальной эпохи. Русская школа философии педагогики. Философский фундамент древнерусской «книжности». Педагогические идеи русского просвещения: Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, Н.В. Ломоносов, Н.Н. Бецкой, И.И. Новиков, Г.С. Сковорода. «Петербургское педагогическое общество»: К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Ф. Каптеров. Демократические модели в теории и практике российского образования: В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский. Русская философия о проблемах научного познания.

Позитивистские и анти-позитивистские течения в русской философии педагогики. Идеи «советской школы»: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. Педагогика «Русского Зарубежья»: В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин. Идеи и методы психологии в советском образовании второй половины 20 в.: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Ш.А. Амонишвили. Деятельность общества «Знание». «Народные университеты». Идеи «непрерывного образования» - Г.Г. Батищев, И.К. Кучмаева, А.С. Панарин.

3. Порядок и критерии оценки результатов кандидатского экзамена. Оценка за кандидатский экзамен выставляется комиссией по пятибалльной системе, исходя из следующей шкалы критериев

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Ответ полный, без замечаний, хорошо структурирован. Аспирант(соискатель) владеет системой понятий, способен охарактеризовать их и использовать в научно-исследовательской и практической деятельности. Свободно участвует в диалоге по обсуждаемым вопросам
Хорошо	Ответ достаточно структурирован, но в нем есть незначительные упущения. Аспирант(соискатель) владеет основными понятиями и терминами, но при их объяснении испытывает затруднения. Способен вести простой диалог по системе вопрос-ответ.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно структурирован, в нем есть значительные упущения. Аспирант(соискатель) способен дать определение различным понятиям и терминам, но затрудняется сформировать систему понятий. Испытывает затруднения в поиске ответов на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют

4. Примерные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену

Данный список вопросов не является исчерпывающим, поскольку формулировки вопросов могут иметь более расширительный или более узкий характер и соответствовать всем представленным выше темам.

Раздел I. Общие проблемы философии науки

1. Возникновение науки. Функции науки. Наука и обыденное сознание.
2. Роль науки в жизни общества. Наука как социальный институт.
3. Структура научного знания: фундаментальная и прикладная наука; эмпирическое и теоретическое знание.
4. Типы научной рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая рациональность.
5. Современная наука как постнеклассическая наука. Динамический подход.
6. Проблема истины в современной науке и философии. Научная объективность.
7. Проблема социокультурных оснований научного знания. Научная рациональность в диалоге культур.

8. Современная философия образования и образовательные технологии.
 9. Научные школы и научные сообщества, их роль в современной культуре. Понятие «исследовательских программ» (И. Лакатос) и «акторно-сетевая теория» (Б. Латур).
 10. Специфика античной рациональности. «Антропологический поворот» в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов и скептиков.
 11. Платон и Аристотель о познании.
 12. Вера и знание в средневековой философии. Разум «естественный» и разум «божественный».
 13. Эмпиризм и рационализм Нового времени о проблеме метода познания.
 14. Просвещение о роли человеческого разума. Учение Канта о теоретическом и практическом разуме.
 15. Панлогизм и диалектика Гегеля. «Наука логики».
 16. Марксизм о социальной обусловленности научного знания и мировоззрения.
 17. Европейская философия 19-21 вв. об источниках и границах познания.
- Философия техники.**
18. «Позитивистская линия» философии науки. Позитивизм Конта и Спенсера.
 19. Неопозитивизм (принцип верификации).
 20. Постпозитивизм (принцип фальсификации). Философия науки в трудах К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, С. Тулмина.
 21. Антипозитивистская традиция в европейской культуре XIX-XXI веков. «Новая рациональность» (неокантианство, феноменология, экзистенциализм, герменевтика).

Раздел II. Философские проблемы социогуманитарного знания

1. Феномен социально-гуманитарных наук (СГН) в современной культуре.
2. Образование и наука. Роль СГН в формировании мировоззрения.
3. Специфика социально-гуманитарного знания. Количественные и качественные методы в СГН.
4. Сходства и различия «наук о природе» и «наук о духе». Сциентизм и антисциентизм.
5. Проблема субъекта социально-гуманитарного знания.
6. Ценности, их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Аксиологический и коммуникативный фундамент социально-гуманитарных наук.
8. Линейный, цивилизационный и антропологический подходы в социогуманитарном знании.
9. Некумулятивный характер развития СГН. Понятие «научные революции».
10. Индоктринация научного знания. Исторические примеры и современные процессы.
11. Социологический и лингвистический «повороты» в философии науки XX в. 1
2. Конструктивизм в современном социогуманитарном знании. Роль категорий «время» и «пространство» в изучении динамики развития СГН.
13. Объяснение, понимание, интерпретация. Герменевтика: основные идеи и представители.
14. Знание, информация, понимание в современном обществе.
15. Знание как инструмент управления.
16. Междисциплинарные подходы в современном СГН.
17. Структурализм и постструктурализм как философско-методологические установки.
18. Постмодернизм о знании. Основные понятия (ризома, плато, складка; принцип деконструкции) и идеи.
19. Информационное общество и информационные технологии.
20. Языки науки: историчность, универсализм, проблема «культурного контекста».

21. Философия и другие формы знания. Философия в контексте современной культуры.

Раздел III. История и философия психологии Философия психологии: сущность, цель, основные исторические этапы

1. Этапы развития психологической науки. Эволюция психологических понятий и категорий в истории психологического знания.
2. Психологические знания в античном мире.
3. Развитие психологических знаний в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Ассоцианистская и интроспективная психология Нового времени. Выявление психофизической и психофизиологической проблем.
5. Утверждение психологии как самостоятельной экспериментальной науки во второй половине XIX века.
6. Поиски объяснительных принципов и объективных методов исследования психики в первые десятилетия XX в. Возникновение отраслей и направлений психологической науки.
7. Предмет психологии и методы психологического исследования в глубинной психологии.
8. Психоанализ З. Фрейда. Развитие психоаналитического направления во второй половине XX века.
9. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
10. Индивидуальная психология А. Адлера.
11. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.
12. Необихевиоризм.
13. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.
14. Генетическая психология Ж. Пиаже.
15. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.
16. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса.
17. Логотерапия В. Франкла и его последователей.
18. Теория социальных представлений С. Московичи.
19. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации.
20. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX – XXI вв.
21. Особенности развития отечественной психологии.
22. Программа построения психологии И. М. Сеченова.
23. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого.
24. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.
25. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна.
26. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского.
27. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского.
28. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского и Л. И. Петражицкого.
29. Основные тенденции в развитии советской психологии в 20-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

30. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций.
31. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 30–40-х гг.
32. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
33. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.
34. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Работы А. А. Смирнова.
35. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.
36. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
37. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович.
38. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.
39. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова.
40. Подход к основным методологическим проблемам психологии в концепции Б. Ф. Ломова.
41. Деятельностный подход в современной психологии.
42. Культурно-историческая психология.
43. Роль психологических факторов в развитии науки. Личностно-психологические предпосылки научного творчества.
44. Психология личности ученого. Психологические типы ученых.
45. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы.
46. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности.
47. Актуальная проблематика отечественной психологии в свете общемировых методологических исследований и комплексного человекознания.

Раздел III. История и философия педагогики Философия педагогики: сущность, цель, основные исторические этапы

1. Педагогика как наука.
2. Философия педагогики в системе философии науки.
3. Периодизация философии педагогики.
4. Основные исторические этапы развития педагогики.
5. Педагогика и дидактика.
6. Специфика научности в педагогике.
7. Междисциплинарные возможности педагогической науки.
8. Педагогика и психология. Личность и индивидуум в философском знании.
9. Социокультурный и антропологический подходы в философии педагогики. Л.С. Выготский.
10. Позитивистский и экзистенциальный подходы в философии педагогики.
11. Роль философии творчества в развитии внутриличностной одаренности.
12. Перспективы развития педагогического знания в контексте современных общественных проблем.
13. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука в контексте педагогического знания.
14. Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях. Влияние информационной революции на педагогику.
15. «Общество потребления» и «общество постпотребления»: проблемы воспитания и образования.
16. Современные теории научного знания о его возможностях и лимитах.

17. Русская философия педагогики. Русская философия о проблемах научного познания. Позитивистские и анти-позитивистские течения в русской философии педагогики.

18. Теоретический фундамент создания «советской политехнической школы».

19. Педагогика «Русского Зарубежья»: В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, И.А. Ильин.

20. Идеи и методы психологии в советском образовании второй половины 20 в.: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Ш.А. Амонишвили.

21. Идеи «непрерывного образования» в педагогической теории и практике.

5. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5.1. Основная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с. – 978-5-7264-1485-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

2. Сабиров В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 95 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>

5.2. Дополнительная литература

1. Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с. – 978-5-238-02215-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>

2. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016. – 106 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>

3. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 110 с. – 978-5-7410-1680-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

5. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Р. Южанинова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 100 с. – 978-5-7410-1209-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

6. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Лицензионное программное обеспечение

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс MathCAD Education— лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013

1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013

Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018

Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

6.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007

Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных —
<http://webofscience.com>

8. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
<http://neicon.ru>

9. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>