

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.02.2024 15:45:38  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Свидетельство о государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

## **Институт логопедии, дефектологии и культуры речи**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Дошкольная сурдопедагогика**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

**Составитель программы:**

Скоробогатова Н.Е.,

доцент кафедры логопедии

Москва

2026

## Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль *Дошкольная дефектология*) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО), Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027), согласована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры логопедии

протокол № 5 от «21» января 2026г.

Заведующий кафедрой  
логопедии

\_\_\_\_\_ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института \_\_\_\_\_ Саблева А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	19
9.2. Электронно-библиотечная система.....	19
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	19
9.4. Информационные справочные системы.....	19
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
11. Лист регистрации изменений.....	21

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика». Дисциплина дает целостное представление о структуре адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи, методах моделирования компонентов адаптированных образовательных программ и необходимых для этого компетенций. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ *формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Дошкольная дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Дошкольная логопедия», «Индивидуальные коррекционные занятия», «Воспитание и обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» «Дошкольная олигофренопедагогика» и др.

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития», «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика нарушений в развитии в детском возрасте» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения), экзамен

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для заочной формы обучения), экзамен

**Цель изучения дисциплины:** знакомство с современными системами обучения и воспитания детей с нарушением слуха, дидактикой специального образования глухих и слабослышащих, современными образовательными тенденциями в обучении детей с нарушением слуха, осмысление возможностей компенсации нарушенной слуховой функции, достижений глухих и слабослышащих в различных сферах жизни.

Задачи дисциплины:

*Теоретический компонент:*

- Овладение теоретическими основами сурдопедагогики с учетом достижений общей и специальной педагогики и психологии.
- Знакомство с теорией и историей специального образования лиц с нарушением слуха
- Формирование представлений о причинах возникновения нарушений слуха, методах выявления детей с подозрением на снижение слуха, объективных и субъективных методах диагностики нарушенной слуховой функции, особенностях проведения педагогической диагностики нарушений слуха.

*Познавательный компонент:*

- Знакомство с психолого-педагогической характеристикой детей с нарушением слуха.
- Знание специфики деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Знакомство с педагогической характеристикой системы обучения языку и системы развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у школьников с нарушением слуха. Анализ проблемы включения учащихся с нарушением слуха в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (условия, пути, значение для участников образовательного процесса).

*Практический компонент:*

- Анализ проблем социально-трудовой реабилитации людей с нарушениями слуха.
- Знание основных слухо-технических средств диагностики и коррекции.
- Отбирать коррекционные технологии с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха;
- Становление интереса к проблемам обучения и воспитания людей с нарушением слуха, желание в дальнейшем самостоятельно углубленно изучать эту отрасль знаний.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1.** Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации дошкольников с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ПК-2.** Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ПК-1</b>	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает основы планирования, реализации и содержание программ образования и психолого-педагогической помощи, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Планирует и проводит коррекционно-развивающие групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Выбирает и применяет специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учётом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска</p>	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
<b>ПК-2.</b>	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и	<b>ПК-2.1.</b> Знает клинико-психолого-педагогические особенности и варианты нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска; основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.	психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательной организации. <b>ПК-2.2.</b> Отбирает и адаптирует содержание, средства, алгоритм и приемы психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирает технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы.	
--	--	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	16
Аудиторная работа (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	24	8
Внеаудиторная работа (всего)		
в том числе:		
Консультация по дисциплине	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	117
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Основные понятия дошкольной сурдопедагогики: предмет, объект, цель и задачи	5	18	4		4	10			опрос Практическая работа, доклад
2.	Тема 2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха как педагогическая проблема	5	22	5		5	12			Опрос, доклад реферат
3.	Тема 3. Педагогические системы образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха	5	22	5		5	12			опрос Практические задания, тест
4.	Тема 4. Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС ДО	5	22	5		5	12			Опрос, доклад, реферат
5.	Тема 5. Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы специального образования детей с нарушением слуха	5	22	5		5	12			практические задание, Опрос, тест
	Экзамен		36							Вопросы к экзамену
	<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>58</b>	<b>2</b>		<b>36 (экзамен)</b>

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Основные понятия дошкольной сурдопедагогике: предмет, объект, цель и задачи	5	25	1		1	23			опрос Практическая работа, доклад
2.	Тема 2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха как педагогическая проблема	5	25	1		1	23			Опрос, доклад реферат
3.	Тема 3. Педагогические системы образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха	5	27	2		2	23			опрос Практические задания, тест
4.	Тема 4. Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС ДО	5	27	2		2	23			Опрос, доклад, реферат
5.	Тема 5. Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы специального образования детей с нарушением слуха	5	29	2		2	25			практические задание, Опрос, тест
	Экзамен		9							Вопросы к экзамену
	<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>117</b>	<b>2</b>		<b>9(экзамен)</b>

## **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**

### **Тема 1. Основные понятия дошкольной сурдопедагогики: предмет, объект, цель и задачи**

#### *Содержание лекционного курса*

Основные понятия дошкольной сурдопедагогики: предмет, объект, цель и задачи. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. Причины нарушения слуха у детей (М.Я. Козлов, А.Л. Левин, Д.И. Тарасов). Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман и Р.М. Боскис). Ранняя диагностика и методы исследования нарушения слуха у детей. Возможности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха на разных этапах становления и развития дошкольной сурдопедагогики

#### *Содержание практических занятий*

1. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога.
2. Причины нарушения слуха у детей (М.Я. Козлов, А.Л. Левин, Д.И. Тарасов).
3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман и Р.М. Боскис).
4. Ранняя диагностика и методы исследования нарушения слуха у детей.

### **Тема 2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха как педагогическая проблема**

#### *Содержание лекционного курса*

Образование детей дошкольного возраста с нарушенным слухом как составная часть специального образования. Основы организации образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. Модель дифференцированного обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития. Взаимодействие всех субъектов образования в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха

#### *Содержание практических занятий*

1. Основы организации образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
2. Модель дифференцированного обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.
3. Комплексная работа субъектов образования в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха

### **Тема 3. Педагогические системы образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха**

#### *Содержание лекционного курса*

Специальное обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Коррекционная, компенсаторная направленность процесса обучения воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Специальные средства коммуникации. Жестовая речь. Дактильная речь. Проблемы словесно-жестового двуязычия. Билингвистическая система. Развитие слухового восприятия и произношения. Верботональная система. Штайнеровская педагогика. Кохлеарный имплант. Организация работы по развитию произношения.

#### *Содержание практических занятий*

1. Основные направления коррекционной работы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Применение специальных средств коммуникации.
3. Жестовая речь. Дактильная речь.
4. Проблемы словесно-жестового двуязычия.
5. Билингвистическая система.
6. Основные направления развития слухового восприятия и произношения.
7. Верботональная система.
8. Штайнеровская педагогика.
9. Кохлеарный имплант.

10. Организация работы по развитию произношения.

#### **Тема 4. Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

##### *Содержание лекционного курса*

Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Дополнительное образование детей дошкольного возраста с нарушением слуха

##### *Содержание практических занятий*

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
3. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
4. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха

#### **Тема 5. Преемственность в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы специального образования детей с нарушением слуха**

##### *Содержание лекционного курса*

Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению в школе. Сущность преемственности между дошкольным и школьным уровнями системы специального образования детей с нарушением слуха. Преемственность в формах, методах и условиях воспитания и обучения детей с нарушением слуха в специальном дошкольном учреждении и начальной школе.

##### *Содержание практических занятий*

1. Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению в школе.
2. Сущность преемственности между дошкольным и школьным уровнями системы специального образования детей с нарушением слуха.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем

облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p><b>Тема 1.</b> Основные понятия дошкольной сурдопедагогик и: предмет, объект, цель и задачи</p>	<p>1. 1. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. 2. Причины нарушения слуха у детей (М.Я. Козлов, А.Л. Левин, Д.И. Тарасов). 3. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха (Л.В. Нейман и Р.М. Боскис). 4. Ранняя диагностика и методы исследования нарушения слуха у детей.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>опрос Практическая работа, доклад</p>
<p><b>Тема 2.</b> Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха как педагогическая проблема</p>	<p>1. Основы организации образовательной среды для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. 2. Модель дифференцированного обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития. 3. Комплексная работа субъектов образования в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 1, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад реферат</p>
<p><b>Тема 3.</b> Педагогические системы образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p>	<p>1. Основные направления коррекционной работы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 2. Применение специальных средств коммуникации. 3. Жестовая речь. Дактильная речь. 4. Проблемы словесно-жестового двуязычия. 5. Билингвистическая</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>опрос Практические задания, тест</p>

	<p>система.</p> <p>6.Основные направления развития слухового восприятия и произношения.</p> <p>7.Верботональная система.</p> <p>8.Штайнеровская педагогика.</p> <p>9.Кохлеарный имплант.</p> <p>10.Организация работы по развитию произношения.</p>			
<p><b>Тема4.</b> Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>1.Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>2.Познавательнo-речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>3.Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, реферат</p>
<p><b>Тема 5.</b> Преимущества в организации образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях системы специального образования детей с нарушением слуха</p>	<p>1.Готовность детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха к обучению в школе.</p> <p>2.Сущность преимуществ между дошкольным и школьным уровнями системы специального образования детей с нарушением слуха.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>практические задание, Опрос, тест</p>

## **б.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>
2. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>
3. Филипович, Е. И. Основы сурдопедагогика: учебное пособие / Е. И. Филипович. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 240 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83218.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» / А. И. Азевич. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html>
2. Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
3. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1265-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80569.html>
4. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-1181-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61044.html>
5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных</p>

	<p>компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой</p>

	<p>научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению</p>

	<p>задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13С8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblionline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www: <http://elibrary.ru>)

### **9.3. Современные профессиональные базы данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			