

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2026 18:47:39

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d155380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и  
нейропсихологии

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Основные психоаналитические концепции и  
ключевые понятия психоанализа»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) подготовки Психоанализ и консультативная психология

**Квалификация  
магистр**

Форма обучения: очно-заочная

Москва  
2026

## Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины **«Основные психоаналитические концепции и ключевые понятия психоанализа»** предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки Психоанализ и консультативная психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от от 29.07.2020 N 841, согласован и рекомендован к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Исполнители:

доцент организационной психологии и психологии труда  
И.П. Матвеева

Согласовано:

Директор международного института  
консультативной психологии,  
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

## Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК- 5.1 Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

## Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### 2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

### 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

### **2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

##### **Примерные варианты тестовых заданий**

1. Родоначальником психоанализа является:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К. Г. Юнг;
- 3) К. Хорни;
- 4) Э. Фромм.

2. Укажите направление психологии, которое вывело психиатрию из разряда специальных клинических средств, занятых только борьбой с душевнобольными:

- 1) бихевиоризм;
- 2) ассоцианизм;
- 3) психоанализ;
- 4) гештальтизм.

3. В духовной жизни Вены к. XIX в. было характерно состояние:

- 1) декаданса;
- 2) ренессанса;
- 3) спокойствия;
- 4) логичности.

4. В честь какого героя был назван Фрейд?

- 1) моравских легенд – Зигмунд;
- 2) скандинавских легенд – Зигфрид;
- 3) русских легенд — Захар.

5. В становлении концепции психоанализа свою роль сыграла история с:

- 1) географией;
- 2) историей;
- 3) водкой;
- 4) кокаином.

6. Характерным исследовательским приемом Фрейда стал:

- 1) вуайеризм;

- 2) скопофилия;
- 3) клептомания;
- 4) арахнофобия.

7. Проблему сексуальности в генезисе неврозов Фрейд обусловил феноменом:

- 1) одиночества;
- 2) вытеснения;
- 3) масштаба;
- 4) гипнозом.

8. Французская теории истерии была разработана:

- 1) Фрейдом;
- 2) П. Жене;
- 3) Ж. Шарко;
- 4) Э. Брюкке.

9. Фрейд разработал клинический метод лечения истерии, который называется методом:

- 1) мистического начала;
- 2) клинических тренингов;
- 3) лечебных разговоров;
- 4) свободных ассоциаций.

10. Совместная публикация Фрейда и Брейера, изданная в 1895 г., называлась:

- 1) «О психоанализе»;
- 2) «История гипноза»;
- 3) «Этюды об истерии»;
- 4) «Прочистка труб».

#### **Вопросы для опроса:**

1. Концептуальные и личностные основания выхода К. Г. Юнга из рядов психоаналитического сообщества. Вклад Юнга и других представителей цюрихской школы в теорию и практику психоанализа.

2. Оценка К. Г. Юнгом творчества З. Фрейда: основные обвинения и комплименты. Оценка расхождений психоанализа и аналитической психологии. Понятия личного и коллективного бессознательного.

3. Понятия архетипа и архетипического образа. Архетипы коллективного бессознательного как основа генезиса и функционирования индивидуальной психики.

4. Проблема соотношения (гармонии и конфликта) личного и коллективного бессознательного.

5. Специфика понимания феномена сновидения в аналитической психологии. Причины ревизии фрейдовского учения о латентном содержании сновидения. Работа со сновидениями в юнгианской психотерапии. Символика сновидений и ее привязанность к архетипическим образам. Сновидение и миф.

6. Основные стадии юнгианской психотерапии и критерии выздоровления пациента. Опыт работы К. Г. Юнга с больными шизофренией как основа создания им собственной терапевтической модели. Учение К. Г. Юнга о «лечении переноса»: его концептуальные истоки и терапевтические приложения.

7. Критерии показанности пациентам юнгианского варианта аналитической терапии. Юнгианство и детский психоанализ. Проблема совместимости аналитической психологии и психоанализа в клинической сфере.

## Примерные темы рефератов, докладов

1. Предыстория психоанализа. Элементы глубинной психологии в мистериях и обрядах прошлого. От реагирования и интерпретация. Платон. Христианская традиция.
2. Концептуальные предпосылки психоанализа. Персоналии и концепции.
3. З.Фрейд. Биографический очерк.
4. З.Фрейд. От гипноза к свободным ассоциациям. Обзор ранних методов и теорий.
5. В.Флисс и его роль в жизни З.Фрейда. Сновидение об инъекции Ирме.
6. «Толкование сновидений» - история создания и основные идеи.
7. «Общество психоаналитических сред», первые участники (Федерн, Ранк, Адлер, Штекель...).
8. Концептуальные основания расколов в аналитическом движении. (А.Адлер, В.Штекель, К.Г.Юнг, Ш.Ференци). Основные теоретические и клинические новации.
9. Вклад В.Штекеля в психоанализ
10. Секретный комитет. Вклад его членов (Э.Джонс, Ш.Ференци, О.Ранк...)
11. Неофрейдизм, общий обзор (К.Хорни, В.Райх, Э.Фромм)
12. Современный этап психоаналитического движения. Основные теоретические и клинические концепции (Х.Когут, О.Кернберг, Х.Спотниц).

## Типовые индивидуальные задания

1. Опишите основные элементы модели психики З.Фрейда: Ид, Эго, СуперЭго
2. В чем специфика Либида и Мортидо?
3. Что такое «глубинная психология»?
4. Каким образом проявляла себя бессознательная психическая активность в жизни архаического человека? С чем было связано появление института интерпретации?
5. Основные положения представлений Платона о душе. Что такое «миф о душе» Платона?
6. Каковы были естественно-научные предпосылки формирования психоаналитического учения?
7. Основные черты французской школы гипноза и ее роль в появлении школы психоанализа.
8. Каким образом отношения с отцом, матерью и племянником Джоном, а также бедность, повлияли на формирование его личности?
9. Из каких слоев общества была его будущая жена?
10. Почему история болезни пациентки Й.Брейера сыграла такую роль в появлении психоанализа?
11. Основные черты катарсического метода и выводы по результатам его применения.
12. Причины разрыва с Й.Брейером.
13. Что позволила объяснить теория «раннего сексуального соблазнения»?
14. Каким образом З.Фрейд пытался объяснить элементы психической структуры на основе процессов передачи возбуждения по нейронным цепям в работе «Проект научной психологии»?
15. Какова роль В.Флисса в жизни и работе З.Фрейда?
16. Каким образом рассматривался феномен вытеснения в работе «Толкование сновидений», как он связан со сновидениями?
17. Почему «Сновидение об инъекции Ирме» сыграло такую важную роль в формировании психоаналитического метода?
18. Когда было организовано «общество психоаналитических сред», кто были первыми его членами?
19. Когда психоаналитические идеи привлекли внимание швейцарских психиатров, кто

был в их числе?

20. В чем значение поездки в Америку для развития психоаналитического движения?
21. Причины и персоны первых расколов в психоаналитическом движении.
22. Основные идеи работы «По ту сторону принципа удовольствия».
23. В какой работе была предложена окончательная редакция концепции личности (ОноЯ-СверхЯ)?
24. Что такое «Секретный комитет», для чего он был создан?
25. Чем характеризуется современный этап психоаналитического движения, его основные направления и их особенности?
26. Что такое «неофрейдизм» и чем он характеризуется?
27. Назовите основные черты подхода Х.Когута, О.Кернберга, Х.Спотниеча.
28. Какой теме была посвящена диссертационная работа К.Г.Юнга?
29. В чем заключается «тест словесных ассоциаций» и каким образом его применение позволило К.Г.Юнгу сформулировать понятия: «комплекс», «интра- и экстравертированная установка»?
30. В чем заключалась основная идея в происхождении «болезни раннего слабоумия»?
31. Перечислите основные причины разрыва с З.Фрейдом.
32. Что привело К.Г.Юнга к мысли о существовании «коллективного бессознательного»?
33. На чем основана психологическая типология К.Г.Юнга, какое количество психологических типов она позволяет выделять?
34. Что такое «архетип» и чем он отличается от «архетипического образа»?
35. Что такое «процесс индивидуации»?
36. Перечислите основные архетипы, участвующие в процессе индивидуации.
37. Охарактеризуйте основные элементы психологической модели К.Г.Юнга.
38. Почему К.Г.Юнг не был сторонником жесткой методики в психотерапии?
39. С чего начинается аналитическая психотерапия?
40. Когда начинается работа со сновидениями?
41. В чем основная задача аналитической психотерапии?
42. В чем состоит главный принцип аналитической терапии?
43. Должен ли быть аналитик без оценочным в своем отношении к пациенту?
44. Назовите стадии психотерапии.
45. Чем обусловлено особое место сновидений в психотерапии?
46. Всегда ли сновидение должно быть истолковано и почему?

### **2.3.2. Типовые задания (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
2. Психоаналитическое понимание возникновения неврозов: вытеснение, Эдипов конфликт, роль ранних отношений с матерью.
3. Основные личностные организации: типы отношений, страха, клинические проявления.
4. Явление переноса и контр-переноса в психоаналитической технике.
5. Значение Эдиповой стадии для психического развития.
6. Ключевые понятия психоанализа.
7. Идеальные цели в психоанализе: историческая и теоретическая перспективы.
8. Роль отца в психическом развитии с позиций психоанализа.
9. Роль матери в психическом развитии с позиций психоанализа.
10. Вклад М.Кляйн в современный психоанализ, понятие объектных отношений.
11. Сновидение в психоанализе: механизм образования, значение, использование в клинической практике.
12. Структура Эдиповой стадии развития, возможные пути разрешения и фиксации.
13. Понятие негативного нарциссизма и его клинические проявления.

14. Внутренняя психическая реальность: аспекты формирования, устройство, возможности наблюдения
15. Психологическая сепарация и ее значение для развития.
16. Психосексуальное развитие. Невроз и перверсия.
17. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
18. Соппротивление как психоаналитический феномен.
19. Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
20. Топографическая и структурная модели психического аппарата.
21. Основные принципы психоаналитического обучения. Опасность "дикого" психоанализа.
22. Природа и смысл симптома в психоаналитической клинике.
23. Детский психоанализ: этапы развития и специфика работы.
24. Случай маленького Ганса: классические и современные интерпретации.
25. Правила и сеттинг в психоаналитическом дискурсе.
26. Основные школы психоанализа. Неофрейдизм.
27. Формирование характера в свете психоаналитической теории.
28. Наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик.
29. Прикладной психоанализ. Демонстрация возможностей на примере.
30. Эмпирические исследования в психоанализе.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно		Задание не решено.
---------------------	--	--------------------

**Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	<p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные</p>

		технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

#### Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет оценкой</b> ОПК-5.1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	<b>Тестирование (на зачете с оценкой)</b>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов</p>

		материала. Количество правильных ответов	78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--	--

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из	2	5	3-5 мин.

		междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой.

Обучающийся допускается к отчетной форме по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к отчетной форме необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к

отчетной форме включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет оценкой ОПК-5.1 с	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентированность в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

1.	<b>Тестирование (на зачете с оценкой)</b>	Полнота знаний теоретического контролируемо го материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
----	---	--	---

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук