

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:22:30
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Методические рекомендации

по выполнению и защите выпускных квалификационных работ

Направление подготовки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Москва
2026

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Итоговая аттестация по Направлению подготовки 37.04.01 «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная выполняется в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится выпускник. Защита выпускной квалификационной работы является формой государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основанием для написания ВКР является ПОЛОЖЕНИЕ о выпускных квалификационных работах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет», утверждённое Приказом ректора от 01.04.2024 г. Данное положение устанавливает требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, защиты и критерии ее оценки, а также определяет порядок размещения текстов ВКР в электронно- библиотечной системе, проверки на объём заимствования.

Положение о выпускных квалификационных работах (далее — ВКР) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в ОАНО ВО «МПСУ».

В соответствии с квалификациями высшего образования определяются статусы ВКР: для уровня магистратуры — в форме магистерской диссертации.

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения на соответствующем уровне образования и имеет своей целью выявление умений решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте, сформированности компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой) у выпускника по направлению подготовки.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (или несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выпускника представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистрант. Основные положения выпускников магистратуры ВКР (или ее фрагментов) должны быть опубликованы в виде научных статей или докладов на научных или научно-практических конференциях (минимум две публикации).

При выполнении ВКР обучающиеся должны демонстрировать навыки и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, интерпретировать специальную информацию, научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВКР

ВКР — это выпускная квалификационная работа студента-выпускника, которая отражает содержание и результаты его исследовательской деятельности, подготовленная для публичной защиты и получения научной степени магистр.

ВКР представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных в плане общетеоретической ориентации и практической значимости результатов и положений. Она служит свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, используемых в области фундаментальных и прикладных наук, в самостоятельном осмыслении практического применения знаний в профессиональной деятельности. ВКР является законченным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком в предметной области знания. В этой связи основная задача автора ВКР - продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

ВКР закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых магистрант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.

ВКР адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обосновывается в каждом конкретном случае.

Содержание ВКР характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой здесь является принципиально новый материал, в частности, эмпирический или экспериментальный, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей, или рассмотрение имеющегося материала в совершенно ином аспекте.

Содержание в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь ход, и полученные результаты. Это не просто описание научных фактов, а их всесторонний анализ, рассмотрение типичных ситуаций их бытования, обсуждение имеющихся альтернатив и причин выбора одной из них.

ВКР, как любой научный труд, должна исключать субъективный подход к изучаемым научным фактам (что выражается, прежде всего, в отсутствие личных местоимений в тексте работы). Однако она не исключает субъективных моментов, привносимых творческой индивидуальностью диссертанта и связанных с его знаниями и личным опытом взглядами и пристрастиями, а также общественно-историческими и социально-экономическими условиями подготовки диссертационной работы.

Как правило, ВКР отражает одну концепцию или одну определенную точку зрения, вследствие чего изначально включена в научную полемику. В ее содержании приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения. Именно здесь наиболее полно отражается такое свойство научного познания, как критичность по отношению к существующим взглядам и представлениям, что предполагает наличие дискуссионного и полемического материала.

В ВКР, имеющих прикладное значение, приводятся сведения о практическом использовании полученных автором результатов, которые должны подтверждаться актами, справками, заключениями организаций, в которых проходила апробация научных разработок автора. В ВКР, имеющих теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов и рекомендации для подготовки учебников, учебных пособий для системы высшего и среднего образования.

Учитывая, что ВКР — это, прежде всего, квалификационная работа, которая показывает научно-практический уровень подготовки магистранта, следует обратить внимание на то, чтобы все материалы, включенные в текст ВКР, были объединены ведущей идеей исследования и обязательно в ходе исследования аргументированы и

доказаны. Все компоненты ВКР должны быть логически взаимосвязаны.

Выпускная квалификационная работа выполняется на русском языке.

При написании ВКР выпускник обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ВКР — выпускная квалификационная работа;

ОПОП ВО — основные профессиональные образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

ОП — образовательная программа;

ФГОС ВО — федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

ВКР исследовательского типа представляет собой отчет о полученных новых данных, поиск ответов на исследовательские вопросы и приращение знания.

К ВКР исследовательского типа предъявляются следующие требования:

— демонстрация знаний и понимание автором (соавторами) научного контекста работы;

— отражение исследовательских вопросов и гипотез, обладающих научной новизной и актуальностью;

— назначение самостоятельных выводов автора на основе изучения научных и иных источников по заявленной проблематике, а также практического исследовательского материала.

Выпускная квалификационная работа предполагает прохождение следующих этапов:

1. выбор темы, назначение научного руководителя;
2. оформление задания на выпускную квалификационную работу, разработка плана (содержания);
3. подбор источников информации по теме и ее изучение;
4. сбор и анализ материалов, характеризующих состояние вопросов, подлежащих исследованию; желательно использовать материалы, собранные в период прохождения производственной (преддипломной) практики;
5. написание работы;
6. представление выпускной квалификационной работы научному руководителю;
7. устранение замечаний, окончательное оформление работы и сдача ее на выпускающую кафедру для получения отзыва научного руководителя;
8. подготовка доклада, презентации или графического материала (таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) для защиты выпускной квалификационной работы, согласование их с научным руководителем;
9. проведение предварительного обсуждения содержания выпускной квалификационной работы (предзащита) на выпускающей кафедре;
10. защита выпускной квалификационной работы перед экзаменационной комиссией.

ВЫБОР ТЕМЫ

При выборе темы важно ставить перед собой задачу сравнительно узкого плана, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Помощь в этом могут оказать следующие приемы.

1. Просмотр каталогов имеющихся магистерских работ
2. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, так как именно здесь можно найти новые и порой неожиданные решения.
3. Пересмотр известных научных решений при помощи новых методик, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных факторов, выявленных непосредственно выпускников, или с опорой на изменившиеся социокультурные условия.

4. Ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике; беседы и консультации со специалистами-практиками, в процессе которых можно выявить вопросы, мало изученные в науке.

В теме исследования должно прямо или косвенно найти отражение заключенное в проблеме противоречие, при этом формулировка темы одновременно фиксирует и определенный этап уточнения и локализации (ограничения рамок) проблемы. Часто, даже не задумываясь о том, что тема должна отражать предмет и проблему исследования, основной акцент в формулировке темы делается на одном из методов исследования, подчас даже неспецифичном для данной работы. Например, подчеркиваются методы моделирования, проектирования и т.п. Разумеется, и моделирование и проектирование (как методы) могут быть предметом психологических исследований.

Формулировка темы выпускной квалификационной работы или дипломной работы не должна превышать 11 слов. В формулировке темы должны четко прослеживаться объект исследования, предмет исследования и средство (условие) преобразования предмета.

Избранная (сформулированная) тема утверждается лишь при условии обеспечения должного научного руководства.

Руководитель направляет работу выпускника /ов, помогает ему оценить возможные варианты решений, но выбор решений - задача самого выпускника, который несет ответственность за принятые решения, за достоверность полученных результатов и их фактическую точность.

Темы выпускных работ утверждаются в установленном порядке. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе определяются методическими рекомендациями по написанию, разработанными в ОАНО ВО МПСУ.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенных направлений тематики ВКР или предложить свою тему, соответствующую профилю подготовки. Для закрепления темы ВКР студент предоставляет на выпускающую кафедру заявление с просьбой разрешить выполнять ВКР на выбранную тему (Приложение 1), которое хранится на кафедре в течение одного года. Тема фиксируется в протоколах заседаний выпускающей кафедры не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Тема магистерской диссертации выбирается на первом курсе.

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В указанном случае тема обсуждается на выпускающей кафедре и принимается решение о целесообразности ее разработки путем оформления протокола заседания кафедры.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается по заявлению обучающегося с согласованием с руководителем ВКР, с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. Изменение или корректирование (уточнение) темы возможно не позднее, чем за 3 месяца до даты защиты ВКР, в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

РУКОВОДСТВО И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВКР

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, научно-педагогическим работником выпускающей кафедры.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика и (или) имеют существенные качественные недостатки. Допускается привлечение к руководству ВКР, на условиях совместительства или почасовой оплаты, профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий

и организаций, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее специальности (направлению) подготовки, по которой выполняется ВКР, и имеющих опыт практической деятельности в указанных сферах.

Руководители ВКР по магистерским программам подготовки определяются выпускающими кафедрами и назначаются по согласованию с деканом на первом семестре обучения.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- 1) контроль выполнения плана-графика подготовки выпускной квалификационной работы;
- 2) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- 3) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- 4) консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР;
- 5) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- 6) оценка степени соответствия ВКР предъявляемым требованиям;
- 7) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся;
- 8) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- 9) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости) и составление письменного отзыва.

Составлению отзыва предшествует анализ ВКР на объем правомерных заимствований.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственный руководитель ВКР. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся - автор ВКР.

С целью оказания выпускнику-магистранту специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования, наряду с руководителем может быть назначен консультант.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Планирование работы начинается с составления рабочего плана, представляющего собой наглядную своеобразную схему предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах: это существенно облегчает оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Первоначально рабочий план только в общих чертах дает характеристику предмета исследования, однако в дальнейшем он может и должен уточняться, однако основная задача, поставленная соискателем, должна оставаться неизменной.

Рабочий план имеет произвольную форму: обычно он состоит из перечня рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Отдельные рубрики плана следует писать на отдельных карточках. Это позволяет в результате ряда механических перестановок найти более логичную и приемлемую для данного исследования схему их расположения.

Следующий этап работы - план-проспект, который представляет собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. По этому плану можно судить об основных положениях содержания диссертации, принципах раскрытия темы, построении и соотношении объемов отдельных ее частей. Практически план-проспект — это черновое оглавление диссертации с реферативным раскрытием содержания ее глав и параграфов.

Необходимость составления плана-проспекта определяется тем, что путем систематического включения в такой план новых данных его можно довести до

окончательной структурно-фактологической схемы диссертационной работы. Здесь определяется генеральная цель работы, формулируется центральная задача, выявляются доступные резервы и необходимые для выполнения замысла методы и приемы.

В творческом исследовании план всегда имеет динамический, подвижный характер. Он не может и не должен связывать развитие замысла магистранта при сохранении четкого и определенного научного направления в работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Знакомство с опубликованной по теме ВКР литературой начинается с разработки замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане ВКР. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по избранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах.

Следует определить порядок поиска и в соответствии с ним составить картотеку или список литературных источников по теме. Правильно составленная картотека даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом и уже в начале исследования уточнить цели.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования: материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях; непубликуемые документы (отчеты о научно-исследовательских работах, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи и т.п.); официальные материалы.

Степень разработанности проблемы целесообразнее всего выявляется при знакомстве с информационными изданиями, цель выпуска которых - оперативная информация как о самих публикациях, так и наиболее существенных сторонах их содержания. Информационные издания, в отличие от библиографических, оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но и идеями и фактами, в них заключенными. Помимо оперативности, их отличают новизна информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и отыскивать необходимые материалы.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, извещающих о том, что издано по интересующему вопросу. Библиографические указатели чаще всего носят сигнальный характер и состоят из перечня библиографических описаний часто без аннотаций и рефератов. Их отличают оперативность подготовки и сравнительно короткие сроки с момента выхода публикации до момента отражения ее в указателе.

Реферативные издания содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Следует обращать внимание на издания Всероссийской книжной палаты, которая выпускает библиографические указатели «Книжная летопись», «Летопись периодических и продолжающихся изданий», «Летопись газетных статей», «Летопись диссертаций» и др.

Наряду с информационными изданиями для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/
9	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/
12	Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/

В магистерской работе должно быть не менее 60 источников в списке литературы

СТРУКТУРА И КОМПОЗИЦИЯ ВКР

Поскольку ВКР является квалификационным трудом, ее оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню общеметодической подготовки этого научного произведения, что находит отражение, прежде всего, в его композиции.

Композиция ВКР — это последовательность расположения основных частей, к которым относятся основной текст (главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Традиционно сложилась определенная композиционная структура ВКР, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист (образец в Приложение 4)
1. Содержание
2. Введение
3. Главы основной части (Глава 1. Теоретическая; Глава 2. Эмпирическая (или экспериментальная)
4. Заключение
5. Список литературы
6. Приложения
7. Последний лист (образец в Приложение 4)

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещается Содержание, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Пример:

Введение.....3

Во введении ВКР обосновывается актуальность выбранной темы; выявляются противоречие и проблема; формулируются цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования; аргументируются методы исследования и методики исследования; выборка и база исследования; определяются теоретическая значимость и практическая ценность результатов исследования.

В конце введения раскрывается структура ВКР, дается перечень ее структурных элементов и обосновывается последовательность их расположения (см. Приложение 2).

Во введении должны быть отражены следующие элементы:

- Актуальность
- Цель исследования
- Задачи исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования;
- Теоретические подходы и концепции (теоретико-методологические основы исследования);
- Методы исследования
- Методики исследования;
- База эмпирического исследования;

- Выборка исследования (респонденты и их количество, возраст, пол, иные характеристики испытуемых при необходимости)
- Практическая значимость исследования;
- Структура работы.

В главах основной части ВКР подробно рассматриваются теория, методология, методика и техника исследования; обобщаются полученные результаты. В содержании основной части необходимо точно отразить понятийный аппарат исследования и полностью раскрыть тему диссертационной работы. Здесь показывается умение выпускника кратко, ясно, логично, точно и аргументированно излагать материал.

Как правило, **первая глава** должна носить теоретический (методологический) характер. В этой главе:

- описывается сущность и характеристика предмета и объекта исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;
- оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление и исследуется механизм этого влияния;
- приводится законодательная и нормативная база рассматриваемой темы;
- оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе, с указанием личного мнения автора работы;
- проводится уточнение понятийного аппарата.

Если первая глава посвящена теоретическому анализу проблемы исследования, то она должна содержать:

- анализ подходов к проблеме;
- структурный анализ изучаемого явления;
- виды и формы изучаемого явления;
- специфику проявления в различных возрастах, группах, ситуациях;
- факторы, влияющие на изучаемое явление;
- анализ современных прикладных исследований по данной проблеме.

Объем первой (теоретической) главы – 25-30 страниц.

Параграфы первой главы заканчиваются **выводами (Выводы 1 главы)**. После первой главы пишутся выводы по главе, примерно 5-8 выводов. Все выводы обязательно нумеруются.

Вторая глава носит эмпирический или экспериментальный характер. В ней представлен анализ результатов проведенного эмпирического исследования по проблеме.

На основе собранных с помощью общенаучных и психологических методов исследования первичных данных проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием методов математической статистики, качественного и количественного анализа результатов. Количественные методы включают в себя методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения) и методы вторичной обработки данных (статистический анализ итогов первичной обработки данных с помощью корреляционного анализа, дисперсионного анализа, регрессионного анализа, факторного анализа, таксономического (кластерного) анализа и шкалирования).

Качественные методы обработки данных включают в себя такие приемы, как классификация, типологизация, систематизация, периодизация.

Интерпретационные методы (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).

Описание результатов должно быть как по методикам, так и по выдвинутым во

введении ВКР гипотезам.

Обучающийся не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденцию развития предмета, положительные и отрицательные стороны исследуемого явления, анализирует причины и систематизирует недостатки, намечает пути их коррекции.

Следует изучить качественные и количественные параметры явления (процесса), сравнить их с нормативными показателями, проанализировать динамику за определенный период, а также сравнить полученные результаты с результатами других исследований, отечественных и зарубежных. Следует также осуществить интерпретацию полученных результатов. Полученные результаты рекомендуется оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, которые по необходимости могут быть расположены в тексте или вынесены в приложения.

Выводы, результаты и показатели, полученные в процессе проведенного анализа исследуемой проблемы с учетом современного отечественного и зарубежного опыта, должны быть базой для разработки конкретных предложений и рекомендаций, освещаемых далее отдельным пунктом второй главы выпускной квалификационной работы. От полноты и качества выполнения этого анализа зависит обоснованность предлагаемых обучающимся мероприятий.

Рекомендации. Данная часть работы может быть посвящена дальнейшей разработке исследуемых проблем и носит организационно-реализационный практикоориентированный характер. Здесь целесообразно разработать прогноз развития исследуемого объекта, рассмотреть возможности и риски, проанализировать ресурсы личности, группы, организации.

В этой части второй главы предлагаются организационные и практические рекомендации, дается их обоснование на основе анализа, как теоретических положений, так и фактических данных.

При этом следует максимально учитывать возможности использования современных методов психологического исследования, а также средств вычислительной техники и новейших информационных технологий. Содержание данной части определяется как особенностями выбранной темы выпускной квалификационной работы, так и спецификой конкретного объекта исследования.

Все предложения и рекомендации должны носить реальный характер и иметь практическое значение. Объем может составлять до 5 страниц текста.

Объем второй (практической) главы – минимум 25- 30 страниц.

Каждая глава может завершаться кратким резюме (выводами), которые подытоживают изложенный материал и служат логическим переходом к следующей главе.

В конце эмпирической части/экспериментальной нужно сделать **выводы 2 главы**.

Вторая глава содержит в себе следующие элементы:

2.1. Организационно-методическое обеспечение исследования

В рамках первой главы выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы (НАПИСАТЬ какой). В процессе теоретического анализ были изучены такие вопросы как: понятие (НАПИСАТЬ какие) Вторая глава выпускной квалификационной работы будет посвящена эмпирическому выявлению (НАПИСАТЬ чему)

Цель исследования выявить

Гипотеза исследования: мы предполагаем,

Задачи исследования:

1. Отобрать испытуемых и подобрать методы психологической диагностики
2. Выявить связь ...
3. Провести сравнительный анализ
4. Разработать программу психологического
6. Разработать рекомендации по

Эмпирическая база исследование проводилось на базе

Испытуемые: выборку составили 60 респондентов разного пола, 30 мужчин и 30 женщин, в возрасте от лет.

В исследовании использовались **методики:**

НАПИСАТЬ название методики, ее автора или автора модификации, у каждой методики прописать цель и кратко изложить основную суть методики. Далее сделать таблицу

ПРИМЕР оформления методик в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Параметры, измеряемые с помощью опросников

Измеряемый параметр	Методика	Показатели
Склонность к виктимному поведению	1.Опросник «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой.	1. Социальная желательность 2. Склонность к агрессивному виктимному поведению 3. Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению 4. Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению 5. Склонность к зависимому и беспомощному поведению 6. Склонность к некритичному поведению

Если таблица переходит на другую страницу, то пишут так:

Продолжение Таблицы 1

Совладание со стрессом	2.Опросник совладания со стрессом (COPE) К. Кравера в адаптации Е. И. Рассказовой, Т. О. Гордеевой и Е. Н. Осина	> Позитивное переформулирование и личностный рост > Мысленный уход от проблемы > Концентрация на эмоциях и их активное выражение > Использование инструментальной социальной поддержки > Активное совладание > Отрицание
------------------------	--	---

Процедура проведения исследования. Исследование было проведено на базе сети Интернет или на базе конкретной организации. **Социально-демографические характеристики** респондентов представлены в приложении X (указывается номер приложения ВКР).

В соответствии с **Федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ** все респонденты были проинформированы о цели, задачах и основном содержании данного психологического исследования. От респондентов исследования было получено согласие на использование и обработку полученных данных по диагностическим методикам в статистических отчетах для написания научных работ.

Этапы исследования:

Первый этап –....

Второй этап –

Третий этап –

Четвертый этап исследования – разработка рекомендаций и тренинга (тренинг не обязательно должен быть).

2.2. Результаты исследования

По каждой методике нужно отдельно прописать результаты.

2.3. Результаты статистической обработки

Приводятся и описываются данные полученные в результате статистической обработки данных

Заключение (примерно 1-2 страницы текста) должно отражать практическую значимость выполненной работы. Оно включает в себя:

- оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;
- итоги анализа изучаемой проблемы в организации (регионе, отрасли); обобщенные выводы по теме исследования;
- перечень и краткую характеристику предлагаемых мероприятий по устранению недостатков и совершенствованию социальных отношений, деятельности личности, группы, организации, а также результаты апробации предлагаемых коррекционно-развивающих программ, мероприятий, психологических консультаций, тренингов и пр. с оценкой их эффективности (если апробация проводилась).

Заключение должно быть прямо связано с целями и задачами исследования, которые были сформулированы во введении. В заключении обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы о возможностях решить исследовательскую или практическую проблему, делается вывод о подтверждении/опровержении гипотезы, обозначаются **перспективы дальнейшего исследования данной темы**.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

Допустима нумерация сделанных выводов (предложений, рекомендаций) с указанием их адресатов (кому для реализации адресованы предложения: руководителям конкретных организаций, психологам, иным специалистам в определенной области, смежным специалистам, различным категориям населения и группам людей и пр.).

Заключение рекомендуется готовить по следующей примерной схеме.

«Цель данной работы заключалась в

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- 1. Осуществлен анализ понятий...*
- 2. Определены основные виды....*
- 3. Выявлен уровень ... и т.д.*

Таким образом, цель работы достигнута.

Осуществленное исследование позволило сделать следующие выводы ... (Далее следуют главные выводы по работе, из них 3-4 по теоретической части, 3-5 – по практическому исследованию).

- 1.*
- 2.*
- 3.*
- ...*
- 6.*

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась / не подтвердилась / частично подтвердилась. Было выявлено, что(далее – по содержанию гипотезы).

Перспективным направлением дальнейших исследований может быть изучение...»

Заключение ВКР представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т.е. формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение проблемы. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с целью и задачами, гипотезой, теоретической значимостью и практической ценностью. В заключении содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному

знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку в процессе публичной защиты ВКР.

Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи появляются в связи с проведением диссертационного исследования.

Список литературы составляет одну из существенных частей ВКР и отражает самостоятельную творческую работу выпускника.

Материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в Приложения. Приложение — это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

ВВЕДЕНИЕ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ВКР

Важным параметром любого исследования, в том числе и ВКР, служит его **актуальность**. Этот параметр отражает *необходимость и своевременность* решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики психологии, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

Актуальность - обязательное требование к любой ВКР. Поэтому введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы.

В применении к ВКР, магистерской работы понятие «актуальность» имеет одну особенность. ВКР является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной-двух страниц машинописного текста показать суть проблемной ситуации (затруднения или противоречия).

При оценке актуальности выбранной темы следует знать, что актуальность применительно к ВКР заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось. Для этого желательно четко представить актуальность исследования на трех уровнях:

1. социально-психологическом (представляет объект исследования);
2. научно-теоретическом (представляет предмет исследования)
3. научно-методическом (обоснование непосредственно актуальности темы исследования).

С точки зрения актуальности исследования можно квалифицировать следующим образом:

а) *Высокоактуальные исследования*. Существует остро выраженная потребность в решении проблемы. Проблема в науке не разработана или разработана очень слабо. Имеются лишь отдельные публикации на эту тему. Решение может положительно повлиять на многие стороны практики. Разработка соответствующей теории может существенно изменить сложившиеся представления по основным вопросам психологии, открыть новые направления прикладных исследований.

б) *Актуальные исследования*. Практическая потребность в решении проблемы достаточно выражена. Проблема в науке слабо разработана. Имеются противоречивые подходы. Решение проблемы положительно скажется на различных сторонах практики. Разработка темы может дополнить представления по ряду теоретических вопросов. Открываются новые перспективы для прикладных исследований.

в) *Малоактуальные исследования*. Практическая потребность в разработке темы незначительная. В целом проблема изучена удовлетворительно, хотя отдельные вопросы

не решены. Опубликовано большое число работ, раскрывающих данный вопрос, проблему. Разработка темы может конкретизировать некоторый относительно небольшой круг теоретических положений.

г) *Неактуальное исследование*. Для практики проблема не значима. В исследовании подобного рода нет необходимости, так как имеется множество теоретических и прикладных работ, удовлетворительно решающих эту проблему. Изучение данной темы, проблемы ничего не изменит в теории. Полученные данные в основном дублируют существующие теоретические представления без каких-либо их уточнений и дополнений.

Последующие, тесно связанные между собой шаги – выявление противоречий и определение на их основе проблемы исследования.

Противоречия между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов есть сущность проблемы. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

Противоречия формулируются между наличием старой психолого-педагогической традиции и наличием новых положений, а каждое противоречие должно соответствовать и отражать определенный уровень актуальности.

Вытекающая из выявленных противоречий **проблема** должна быть актуальной, отражать то новое, что входит или должно войти в жизнь. Ученые настойчиво подчеркивают мысль о том, что правильная постановка проблемы – залог успеха научного поиска. «Когда мы сможем сформулировать проблему с полной четкостью, мы будем недалеко от ее решения», – утверждал У.Р. Эшби. «Часто правильно поставленный вопрос означает больше, чем решение проблемы наполовину», – заметил В. Гейзенберг.

Определение **проблемы исследования** – достаточно сложная задача. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в проблемных ситуациях, требующих своего решения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений.

В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В диссертации проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования.

Правильная постановка и ясная формулировка проблемы очень важна, ибо она в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Сформулировать научную проблему — значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Если выпускнику удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования (в чем, собственно, заключается противоречие), то ему бывает нетрудно и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Прежде всего, необходимо разграничить понятия *практической* и *научной* проблем. *Практическая проблема* – это противоречие, лежащее сугубо в плоскости практической деятельности.

Началу научного исследования предшествует особое соотношение науки и практики, получившее название проблемной ситуации. Это такая ситуация, когда появляются практические вопросы, на которые теория соответствующего объекта не может ответить в силу своей неполноты. Такое противоречие и является движущей силой исследования.

Следует особо подчеркнуть, что далеко не всякое практическое противоречие порождает проблемную ситуацию в научном смысле слова. Некоторые практические противоречия не требуют производства научного знания и не стимулируют его поиск. Если они и не могут быть разрешены в какой-то конкретной ситуации, то отнюдь не из-за отсутствия научного знания, а в силу практических препятствий, например, в связи с отсутствием финансовых возможностей.

Проблемная ситуация порождает проблему, т.е. осознание исследователем этих запросов практики, их ясное понимание и четкую формулировку, выяснение того факта, что в науке необходимых ответов нет, что научное знание, таким образом, неполно. Проблема – мост от известного к неизвестному, конкретное «знание о незнании», т.е. знание о наличии «белых пятен» в теории исследуемого объекта. Иными словами, проблему можно обнаружить, только хорошо ориентируясь в определенной области, только сопоставляя уже известное и то, что надлежит установить. В отличие от ответа на вопрос решение проблемы не содержится в существующем знании и не может быть получено путем преобразования наличной научной информации. Требуется найти способ получения новой информации и получить ее.

Научная проблема представляет собой осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) в ответе на эти запросы. Это положение иногда трактуется так, что якобы есть диссертации, в которых есть научная проблема, а в других ее нет. Это категорически неверная трактовка. Речь идет лишь о том, что в одних случаях решается единичная крупная проблема, а в других случаях – комплекс проблем, решение которых в совокупности представляет большое научное достижение.

Таким образом, исходным пунктом творческой деятельности является поиск, осознание и формулировка проблемы исследования, источником которой обычно являются узкие места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике. Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо совершить три относительно обособленных процедуры:

1. изучить, выявить, осознать и сформулировать те запросы практики к теории, которые требуют, но не имеют теоретического решения;
2. проанализировать теорию объекта, метатеорию и смежные науки с целью выявления (установления) границ, познанного в исследуемой области, осознания этих границ и фиксации (описания) установленной ограниченности. Исследователю, образно говоря, необходимо дойти до границы познанного наукой;
3. вычленить собственно проблемные вопросы практики, обращенные к теории.

Существует ряд вариантов изложения проблемы исследования. Для психолого-педагогических исследований наиболее распространенным является следующий подход:

1. излагается характеристика состояния теории исследуемого объекта;
2. учитывая запросы практики к теории, дается характеристика «белых пятен» в ней;
3. приводится, если это возможно, краткая совокупная характеристика выявленной проблемы.

Весьма значимым является описание **степени разработанности** выбранной темы, для чего составляется краткий обзор литературы, который должен показать, что именно данная тема еще не раскрыта (раскрыта лишь частично или в другом аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Если такой вывод не сделан, то диссертант лишает себя права на разработку данной темы.

Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта со специальной литературой, умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Обязательным требованием к магистерской работе является обоснованное обозначение **объекта, предмета исследования**. Их выделение осуществляется на основе

анализа литературы, состояния практики и формулировки проблемы исследования.

Понятие «объект исследования» не тождественно понятию «объективная реальность» или понятию «объектная область исследования». В качестве объекта познания выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания. Объект исследования – это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Это делает объект научного познания некоторым единством объективного и субъективного.

Объект исследования в психологии – это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии. Вот почему не совсем корректно называть объектом исследования, например, начальную школу или подростковые клубы. Это не объект, а либо конкретная база, либо достаточно широкая сфера, далеко не все элементы которой подлежат изучению в данной работе.

Сначала выбирается **объект исследования** – некоторая сфера реальности, представляющая собой целостную систему. Основанием для выбора служит несовершенство теории рассматриваемого объекта, т.е. ее недостаточные объяснительные и прогностические возможности.

Таким образом, целью всякого научного исследования является совершенствование теории избранного объекта реальности. Наряду с понятием объекта (в связи с неполнотой его теории) вводится понятие **предмета исследования**, которое еще конкретнее по своему содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Т.е. под предметом исследования понимается сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которой нет теории или теория неполна. Это как бы «белые пятна» в теории объекта.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Таким образом, объект — это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию; предмет — это то, что находится в границах объекта.

Понятие «предмет» исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в диссертации. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, - **цель исследования**. Существенная особенность цели как элемента методологического аппарата состоит в том, что она объединяет и концентрированно выражает основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи. Иначе говоря, цель выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель - это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении диссертационной работы.

Цель исследования по своей гносеологической природе состоит в решении его проблемы, т.е. в получении некоего нового научного знания. Речь, в сущности, идет о том, чтобы раскрыть указанную формулу цели содержательно.

Цель психологических исследований не является плодом мечты, фантазии или только благих пожеланий исследователя. Она – результат предвидения, основанного на сопоставлении психологического идеала и потенциальных резервов преобразования реальных процессов и явлений психологической действительности. Предвидение, связанное с сопоставлением идеала и реальности и выявлением возможности приближения к идеалу, создает возможность реального целеполагания. Оно совершается на основе анализа действительности, экстраполяции ее тенденций на будущее (Б.С. Гершунский), с учетом регулирующих возможностей изменения условий и средств психологического процесса. В таком процессе участвуют и расчет, и анализ, и фантазия, и интуиция исследователя. Учитываются педагогические, психологические, общесоциальные закономерности, которые, как известно, носят стохастический, приблизительный характер, отражают тенденции, а не конкретный, во многом вариативный, зависящий от совпадения многих обстоятельств процесс развития.

Итак, цель – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.

В соответствии с предметом и целью определяются **задачи исследования**. Задачи — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует. Можно наметить лишь общие ориентиры для их определения: первая задача связана с характеристикой предмета исследования, с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием путей ее решения; вторая - имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, на анализ условий ее решения; третья - имеет рекомендательный, прикладной характер, указывает конкретные способы реализации теоретической модели исследования, предполагает описание конкретных методик исследования, практических рекомендаций. Обычно это делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выявить, вывести, разработать, проверить и т.п.).

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Задачи исследования представляют собой детализированную и «привязанную» к конкретным условиям цель исследования с ориентацией на его гипотезу. Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы. Реализованная с учетом конкретных условий задача синтезирует содержательную, мотивационно-побудительную и операционную стороны исследовательской деятельности и является ее своеобразным «фокусом».

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно выделить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 5–6. Однако обязательно должны быть выделены три группы задач.

Чаще всего первая из основных групп задач – *историко-диагностическая* – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования; вторая – *теоретико-моделирующая* – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования; третья – *практически-преобразовательная* – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций. Остальные, более частные

задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Задачи ставятся в форме перечисления:

- Изучить... (исследовать...) (проанализировать...).
- Установить... (выявить...) (показать...).
- Наметить... (установить...) (разработать...).

Задачи могут быть: 1. Теоретические 2. Методические 3. Эмпирические 4. Статистические 5. Практические

Описание решения поставленных задач должно составлять содержание глав выпускной квалификационной работы, а их формулировки стать заголовками этих глав.

Каждая задача в свою очередь представляет собой совокупность частных задач (подзадач), составляющих параграфы глав работы. Таким образом, от правильной постановки цели и задач работы зависит вся логическая структура исследования, обоснованность наименования его глав и параграфов.

Пример. Задачи исследования:

1. Изучить понятие сексуальное насилие в психологических исследованиях.
2. Выявить влияние сексуального насилия на психическое развитие личности в современных научных исследованиях.
3. Проанализировать психологические последствия сексуального насилия, пережитого в детстве у женщин.
4. Подобрать методики диагностики психологических особенностей женщин, переживших сексуальное насилие в детстве и сформировать выборку испытуемых.
5. Провести эмпирическое исследование психологических особенностей женщин, переживших сексуальное насилие в детстве.
6. Провести качественный и статистический анализ полученных результатов эмпирического исследования психологических особенностей женщин, переживших сексуальное насилие в детстве.
7. Разработать рекомендации для практических психологов по работе с женщинами, пережившими сексуальное насилие в детстве.

Одновременно с задачами формулируется **гипотеза** исследования - совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвленный (состоит из нескольких предположений) характер.

Комплексная работа по определению проблемы и поиску гипотезы (применительно к психологическим системам, являющимся динамическими) строится, следующим образом.

1. определяются функции анализируемой системы и ее место в метасистеме, т.е. в той системе, частью которой она является;
2. строится функционально полная система сквозных компонентов структуры исследуемого объекта с обязательной проверкой этого структурного среза. Определяется минимально допустимый набор «статических» компонентов из всей системы функционально полных наборов. Устанавливаются взаимосвязи компонентов системы;
3. разрабатывается модель динамики объекта исследования:
 - а) определяются закономерности функционирования системы, включая необходимые оптимальные параметры;
 - б) определяется динамика изменений системы в условиях ее функционирования;
 1. устанавливается (на основе теоретического и эмпирического изучения объекта) то, что известно в отношении объекта исследования, и то, что неизвестно, т.е. формулируются проблема и, соответственно, предмет исследования;
 2. обязательным условием является изучение поведения объекта на историческом фоне.

Основные недостатки при формулировке гипотез в современных магистерских диссертациях таковы:

7. гипотеза содержит положения, не требующие доказательства;
8. выдвигаемые предположения лежат в виртуальной сфере;
9. гипотеза не отражает проблемы исследования;
10. гипотеза сформулирована в общем виде, не раскрывающем структуру гипотетической теории, подлежащей проверке;
11. нередко выпускники пытаются «втиснуть» формулировку гипотезы в форму однокомпонентной теоремы: если «а», то «б», даже в тех случаях, когда эта форма не соответствует логике исследования. Дело в том, что в ряде случаев, когда совершенствование теорий объекта осуществляется по нескольким мало связанным между собой направлениям (обобщающая работа), каждому подпункту проблемы исследования целесообразно сопоставить свое локальное предположение. В этих условиях предпочтительны иные общеструктурные композиции формулировки гипотезы.

Обязательным элементом введения является также указание на методы и **методологические основы исследования**

Метод — это своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему.

Все многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерные связи и отношения. Они используются при определении проблемы и формулировании гипотезы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, дедукция, индукция и др.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на выявление фактов и описание явлений (тестирование (как наиболее часто используемый метод психологического исследования, заключающийся в применении стандартизированных методик); также могут быть использованы наблюдение, эксперимент; интервьюирование, анкетирование; изучение документов – контент-анализ; социометрия и т.д.

Для каждого этапа исследования продумываются такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач.

Обязательным условием является указание **методологических основ исследования** (научных теорий, концепций и т.п., разработанных зарубежными и отечественными исследователями, а также авторы эмпирических или экспериментальных исследований на рассматриваемую тематику).

Во введении может быть обозначена при необходимости **теоретическая значимость** проводимого исследования.

Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, методики, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Если результаты исследования действительно новы, то они, будучи встроенными в теорию объекта исследования, обязательно приводят в большей или меньшей степени (в зависимости от масштабов нововведения) к перестройке всей теоретической модели исследуемого объекта. В результате теория становится более совершенной, т.е. более изоморфной объекту исследования, и, следовательно, приобретает большие возможности в части объяснения и прогнозирования свойств и поведения объекта. На этом, в сущности, и строится рубрика теоретическое значение результатов исследования.

В зависимости от степени и широты влияния полученных результатов на существующие теоретические представления можно выделить: *общепсихологический, дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный* уровни значимости. Границы

между ними подвижны, однако в большинстве случаев их можно диагностировать.

Для ВКР достаточной теоретической значимостью можно считать:

а) результаты исследования дополняют, развивают, уточняют и конкретизируют, вносят новые элементы в существующие концепции, идеи, подходы в области психологии;

б) разработана теория, выдвинуты отдельные теоретические положения, определены принципы применения теоретических положений на практике, выводы подтверждены и открываются перспективы для прикладных работ в данной области.

в) открываются перспективы для решения отдельных, частных вопросов в пределах данной области, темы, проблемы.

Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в какие-то сферы жизнедеятельности, например, в образовательный процесс, и т.д.

Оценивая практическую значимость исследования, следует знать, что она зависит от того, какой характер имеет каждая конкретная работа.

Если диссертация имеет методический характер, то ее практическая значимость заключается в наличии научно обоснованной и апробированной в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования социально-психологического развития. В зависимости от области применения практических рекомендаций выделяются: *частнометодический, общеметодический, дидактический и общепсихологический* уровни значимости.

Практическая значимость результатов ВКР зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (учреждение, округ, город, область); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения. Ее также можно классифицировать по нескольким уровням:

Практическая значимость исследования высокая:

а) результаты исследования важны для решения общеметодических вопросов в пределах данного курса;

б) в результатах исследования заинтересованы широкие круги пользователей;

в) масштаб внедрения областной, городской;

г) внедрение в практику экономически целесообразно;

д) результаты исследования готовы к внедрению, разработаны методические рекомендации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения современной науки; разнообразием научных источников; большим объемом исследуемого материала; использованием адекватных материалу современных методов и приемов исследования.

Оценка соответствия теоретической модели объекту исследования. О принципиальной стороне вопроса уже говорилось выше: теоретическая модель исследуемого объекта считается завершённой в том случае, если эта модель в границах своего реального существования ведёт себя так же, как и исследуемый объект, и при этом структура объекта и модели изоморфны. Любые теоретические построения (теорию, концепцию, закономерность) можно читать достоверными в том случае, если они подтверждаются практикой. На этом и строятся методики экспертизы теоретических моделей на достоверность, т.е. на их изоморфность реальности. Вместе с тем, разработаны и аналитические методы определения достоверности полученных в исследовании результатов. Но они, естественно, не могут служить окончательным доводом в пользу достоверности теоретической модели. Даже эксперимент имеет в этом смысле определённые ограничения.

Апробация и внедрение результатов исследования. К апробации относится участие в научно-практических конференциях и публикация материалов ВКР разного уровня в научных журналах. Обязательно прописываются конференции и выходные

данные опубликованной статьи в конкретном журнале.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ТЕКСТА И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Языково-стилистическая культура выпускника лучше всего позволяет судить об общей культуре автора ВКР.

Язык и стиль работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. В настоящее время выработаны определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и в письменной речи. Однако не следует полагать, что существует свод правил научной речи: можно говорить лишь о некоторых особенностях научного языка, закрепленных традицией.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак, и др.*). Противоречивые отношения обозначаются, иными словами, и словосочетаниями: *однако, между тем, в то время как, тем не менее*. Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же*. Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря словосочетаниям: *прежде чем перейти к., обратимся к., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть*. Итог, вывод определяется словами и словосочетаниями: *итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать*.

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных изысканий и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а, следовательно, использование специальной терминологии. Поэтому эмоциональные языковые элементы в диссертациях не играют особой роли. Также не стоит использовать личные местоимения (я..., по моему мнению..., я считаю... и т.п.).

Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

Следует твердо помнить, что научный термин - не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности. Её основная стилевая черта - объективность изложения, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Объективность изложения реализуется в тексте научных работ вводным словам и словосочетаниям, указывающим на степень достоверности сообщения: *конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно*.

Поскольку стиль письменной научной речи - безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. Это вполне объяснимо, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективность творчества, комплексный подход к решению проблем.

Однако нагнетание в тексте местоимения «мы» производит малоприятное

впечатление. Поэтому следует прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения, например: неопределенно-личные предложения («Вначале..., а затем...»); изложение от третьего лица («Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом («Разработан комплексный подход к исследованию...»). Все это устраняет необходимость в фиксации субъекта действия и тем самым избавляет от необходимости вводить в текст диссертации личные местоимения.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются **точность, ясность и краткость.**

Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в ВКР информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, а иногда и всего текста в целом.

Лексические ошибки лишают научную речь точности и ясности. Следует добиваться точности словоупотребления, избегая слов, искажающих смысл работы. Это, прежде всего, канцелярские слова, «мудреная книжная лексика» и злоупотребление иностранными словами. Часто имеет место и элементарное незнание смысла слова.

Ясность — это умение писать доступно и доходчиво.

Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Главное при языково-стилистическом оформлении текста диссертаций в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

Краткость - необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Это умение избегать ненужных повторов, излишней детализации и словесного мусора. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста диссертации.

Краткость достигается благодаря различным сокращениям слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами и т.п.

К тексту ВКР любого уровня предъявляются **следующие требования:**

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с общими требованиями и правилами оформления отчетов о научно-исследовательской работе.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть выполнен с применением персонального компьютера шрифтом черного цвета. Обратная сторона листа должна оставаться чистой (1 лист = 1 страница). Размер бумаги – А4 (210 х 297 мм). Поля: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Шрифт – Times New Roman, через 1,5 интервала. Выравнивание текста – по ширине. Отступ первой (красной) строки – 1,25 см. Размер шрифта для основного текста – 14 пт.; для названия глав – 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной. Переносы по тексту не обязательны.

Размер шрифта для названий параграфов – 14 пт., полужирный, строчными буквами, кроме первой – заглавной.

Подготовленный обучающимся текст выпускной квалификационной работы должен быть представлен для прочтения научному руководителю в отпечатанном виде. После учета замечаний и внесения исправлений обучающийся представляет окончательный вариант выпускной квалификационной работы для отзыва научному руководителю.

В выпускной квалификационной работе используется сквозная нумерация страниц, включая список использованной источников информации и приложения. На **первой странице** (титульном листе) номер не ставится, затем, так же без номера подшивается задание на выпускную квалификационную работу; далее идет **оглавление (содержание) работы**, но нумерация начинается с «Введения», т.е. с цифры 3. Номер проставляется

арабскими цифрами без точек и тире внизу страницы посередине.

Главы (разделы) выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер параграфа внутри каждой главы включает в себя номер главы и порядковый номер параграфа.

Введение, каждая глава, заключение, список источников информации, приложения начинаются с отдельной страницы. Заголовки включают 2-14 слов, то есть они обычно занимают не более двух машинописных строк. В заголовки не включают сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы.

В тексте воспроизводится наименование глав и параграфов с указанием их номера. Слово «ГЛАВА» печатается заглавными литерами. Названия глав, разделов, а также «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» и «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются заглавными литерами с первой заглавной литерой, полужирным шрифтом, по центру строки, например:

ВВЕДЕНИЕ

или

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ...

Заголовки параграфов пишутся прописными литерами полужирным шрифтом и также располагаются по центру строки, например:

1.1. Основные подходы к определению понятия

Точка в конце заголовка не ставится. Подчеркивать заголовки и переносить в них слова не следует. Если заголовок состоит из двух и более предложений, то их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно одному полуторному интервалу, расстояние между заголовком нового параграфа и последней строчкой предыдущего – также одному полуторному интервалу.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть тщательно выверен обучающимся. Автор несет полную ответственность за опечатки и ошибки. Работа с большим количеством опечаток не допускается к защите либо может быть снята с защиты.

Выпускная квалификационная работа должна быть самостоятельной, то есть содержать мысли автора, изложенные хорошим литературным языком. По ходу изложения следует избегать противоречий, безапелляционных заявлений. Не допускаются длинные рассуждения, повторения известных доказательств, обширные выписки из учебников, специальных источников информации и других источников.

В тексте не следует применять сокращенные слова, за исключением общепринятых, например: таблица – табл.; рисунок – рис.; книга – кн.; часть – ч.; раздел – разд.; страница – с.; пункт – п.

Параметры **маркированного и нумерованного списков** и сам маркер во всей работе должны быть одинаковыми.

Например:

- *эмпатия к родителям,*
- *эмпатия к детям;*
- *эмпатия к старикам;*
- *эмпатия к животным;*
- *эмпатия к незнакомым людям;*
- *эмпатия к героям художественных произведений.*

или

- *когнитивный компонент эмпатии;*
- *эмоциональный компонент эмпатии;*
- *поведенческий компонент эмпатии.*

Обучающийся обязан делать **ссылки** на используемые им литературные источники и, при необходимости, на нормативно-правовой материал. Ссылки сопровождаются не только прямыми цитатами, выделенные кавычками, но и любое заимствованное положение. Заимствование текста из чужих произведений без ссылки на них (то есть плагиат) может

быть основанием для снятия выпускной квалификационной работы с защиты, выставления неудовлетворительной оценки. Порядок оформления ссылок указан в Приложении 7.

Все расчеты, выполняемые по ходу разработки выпускной квалификационной работы, приводятся в тексте с надлежащими обоснованиями и пояснениями, с указанием значимости и размерности величин, входящих в формулы. Формулы и уравнения рекомендуется выделять в отдельную строку.

В случае использования в работе цитат, положений и мыслей других авторов, необходимо сделать ссылки на их произведения. Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, диссертации опубликованных трудов других авторов. Ссылки оформляются в квадратных скобках: [12]. При цитировании указывается страница: [12, с. 39].

Представление отдельных видов текстового материала

а) запись количественных числительных:

> • однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); у числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами;

> при перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единиц измерения ставится после последней цифры;

> количественные имена числительных согласуются с именами существительными во всех падежах, кроме форм именительного и винительного падежей. Количественные числительные при записи арабскими цифрами, если они сопровождаются существительными, не имеют падежного окончания (на 25 страницах и т.д.);

б) запись порядковых числительных:

Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами (35-летний человек и т.д.);

S* порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания: одну букву, если оканчиваются на две согласные, на «Й» и на согласную букву (2-я, 20-й, 30-х, в 60-м году и т.д.); две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы (10-го класса и т.д.);

> при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2-го классов и т.д.);

>- порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т.д.);

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов, съездов падежных окончаний не имеют (XX век, II квартал и т.д.);

в) запись сокращений:

> буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (США, ВУЗ и т.д.). Первое упоминание аббревиатуры, вводимое автором, указывается в круглых скобках, после полного наименования;

> условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (к.п.н., т.е., пр., др., г., гг., т.д., доц., и т.д.). Не допускаются сокращения «так называемый», «так как», «например»;

> сложносокращенные слова составляются из сочетания усеченных слов и полных слов (профсоюз, профподготовка и т.д.).

г) запись цитат:

> текст цитаты заключается в кавычки и начинается с прописной буквы;

> при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов;

> если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие (...);

- д) *запись ссылок:*
- > ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (рис. 5, табл. 2 и т.д.);
 - > ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.»;
 - ~ знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова, если к предложению, то в конце предложения;
- е) *запись таблиц:*
- заголовок каждой графы «шапки» таблицы должен быть кратким;
 - > основные заголовки в таблице пишутся с прописной буквы;
 - > подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы, если они грамматически связаны с главным заголовком, и с прописной буквы - если такой связи нет;
 - > таблицы нумеруются арабскими цифрами, **над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица»** с указанием порядкового номера (Таблица 5 и т.д.);
 - > тематический заголовок таблицы пишут с прописной буквы и располагают посередине страницы, ниже слова Таблица 1;

Пример:

Таблица 1

Параметры, измеряемые с помощью опросников

Измеряемый параметр	Методика	Показатели
Склонность к виктимному поведению	1.Опросник «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой.	1. Социальная желательность 2. Склонность к агрессивному виктимному поведению 3. Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению 4. Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению 5. Склонность к зависимому и беспомощному поведению 6. Склонность к некритичному поведению

- > при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы» с указанием номера;

Таблица 1

Параметры, измеряемые с помощью опросников

Измеряемый параметр	Методика	Показатели
Склонность к виктимному поведению	1.Опросник «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой.	12. Социальная желательность 13. Склонность к агрессивному виктимному поведению 14. Склонность к самоповреждающему и саморазрушительному поведению 15. Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению 16. Склонность к зависимому и беспомощному поведению 17. Склонность к некритичному поведению

Измеряемый параметр	Методика	Показатели
---------------------	----------	------------

Если таблица переходит на другую страницу, то пишут так:

Продолжение Таблицы 1

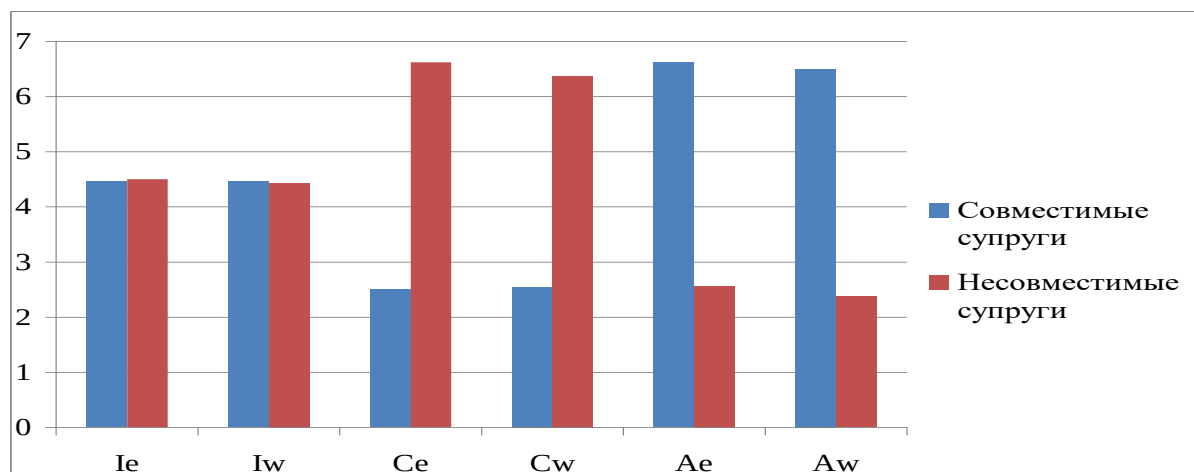
Совладание со стрессом	2.Опросник совладания со стрессом (COPE) К. Кравера в адаптации Е. И. Рассказовой, Т. О. Гордеевой и Е. Н. Осина	> Позитивное переформулирование и личностный рост > Мысленный уход от проблемы > Концентрация на эмоциях и их активное выражение > Использование инструментальной социальной поддержки > Активное совладание > Отрицание
------------------------	--	---

ж) оформление иллюстративного материала (рисунка, чертежа, схемы, фотографии, диаграммы, графика):

> подпись под иллюстрацией включает: наименование - обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер - записывается арабскими цифрами; тематический заголовок в краткой форме;

> график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки; числовые данные;

Пример:



Условные обозначения: Ie – выраженное поведение в области «включение», Iw –требуемое поведение в области «включение», Ce – выраженное поведение в области «контроль»; Cw – требуемое поведение в области «контроль»; Ae – выраженное поведение в области «аффект»; Aw – требуемое поведение в области «аффект»

Рис. 1. Количественное распределение значимости семейных ценностей совместимых и несовместимых супругов по методике РОП

Примеры оформления приведены в ПРИЛОЖЕНИЯХ: ВВЕДЕНИЯ (см. Приложение 3), таблиц (см. Приложение 10)

- з) *оформление списка источников информации:*
> в диссертации используется алфавитный способ построения библиографического списка: по алфавиту фамилий авторов. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1.884 «Библиографическое описание документа».

Примеры оформления цитат:

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии “на финише” XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами методологического характера, отмеченными, прежде всего, в американской традиции» [1, с. 17].

«В самом общем виде, – пишет, например, Е.М. Дубовская, – можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы (“жизнь в прошлом”), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.» [14, с. 153].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

«Цель исследования ориентирует его на конечный результат, теоретически-познавательный и практически-прикладной, задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования» [10, с. 40].

По Леонтьеву, это означает, что «нужно рассмотреть, как складываются жизненные отношения человека в тех или иных общественно-исторических условиях и каково особое строение деятельности, которое данные отношения порождают» [15, с. 288].

Следует помнить, что инициалы должны стоять перед фамилией.

Оформление отдельных структурных элементов текста

Оформление дробных чисел

Простые дроби пишутся через косую черту: $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$. В десятичных дробях после запятой цифры группируются по три, начиная слева направо: 1, 094 03; 350, 021; 3,141 059 206 5 (*число π*).

После простых дробных чисел слова «часть», «доля», как правило, не употребляются. Рекомендуются писать: $\frac{1}{8}$ *выборки*, $\frac{1}{2}$ *класса*. Не следует писать: $\frac{1}{8}$ *доля выборки*, $\frac{1}{2}$ *часть класса*.

Существительное после дробного числа согласуется с его дробной частью и поэтому ставится в родительном падеже единственного числа: $\frac{1}{3}$ *выборки*; 0,5 *тысячи*.

Правила написания количественных и порядковых числительных

Пишутся словами:

- однозначные количественные числительные, если при них нет сокращенного обозначения единиц измерения (*семь задач, пять элементов*);
- многозначные количественные числительные, которыми начинается абзац (*Сто двадцать восемь членов насчитывает полная парадигма русского глагола*).

Пишутся цифрами:

- числа с сокращенным обозначением единиц (однозначные и многозначные, например: 25 км, 120 т, 10 г и др.);
- многозначные количественные числительные (за исключением тех, которыми начинается абзац) (*В состав РФ входят 89 субъектов*).

При перечислении однородных чисел (величин и отношений) сокращенное наименование единицы измерения ставится только после последней цифры, например: 5, 15 и 30 чел.

Количественные числительные при записи арабскими цифрами не имеют падежных окончаний, например: в 30 группах (**не**: в 30-ти группах).

Порядковые числительные в тексте могут иметь следующую форму написания:
буквенную (сто пятый элемент, второе склонение);
буквенно-цифровую (арабскими цифрами с наращением падежного окончания, присоединенного через дефис: 35-й вариант, 1-го спряжения);
цифровую (римскими цифрами без наращивания падежного окончания: XI конгресс, XXI век).

Падежные окончания в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должны быть:

- однобуквенными, если последней букве числительного предшествует гласный звук: 5-й (*пятый, пятой*), 5-я (*пятая*), *но не 5-ый, 5-ой*;
- двухбуквенными, если последней букве числительного предшествует согласный: 5-го, 5-му, 30-ми, *но не 5-ого, 5-ому, 30-ыми.*

Если одно за другим идут два порядковых числительных, разделенных запятой или соединенных союзом, падежное окончание наращивают у каждого из них: 1-й, 2-й ряды, 70-е и 80-е годы.

Если одно за другим идут два порядковых числительных, разделенных запятой (точкой с запятой) или соединенным союзом, падежное окончание наращивают только у последнего числительного: 60, 70, 80-е годы.

Если подряд идут два числительных через тире, то падежное окончание наращивают только у второго, когда оно одинаковое у обоих числительных: 50-60-е годы;

у каждого числительного, когда падежные окончания у них разные или когда предшествующие первому числительному слова управляют только им и не связаны со вторым: в начале 80-х – 90-е годы.

Порядковые числительные не имеют падежных окончаний в следующих случаях:

- после существительного, к которому относятся (в гл. 2, не в гл. 2-й);
- при записи римскими цифрами (XX век, не XX-й век);
- в библиографическом описании, кроме номера издания (т. 3, вып. 4, но 2-е изд.).

Римскими цифрами обозначаются: номера конференций, конгрессов и т.п. (*XI конгресс*); века (*XXI век*); номера международных объединений (*III Интернационал*); номера выборных органов (*IV Государственная Дума*); номера продолжающихся спортивных состязаний (*XXII Олимпийские игры*); имена императоров, королей (*Александр II, Карл V*); кварталы (*III-IV кварталы*).

Сложные существительные и прилагательные, имеющие в своем составе числительные, пишутся так: *150-летие, 3-месячный срок, 1-, 2-, 3-секционный шкаф.*

Сложные слова с числительными и прилагательным «процентный» пишутся так: *10-процентный или 10%-ный сбор.*

Написание дат

В написании дат следует соблюдать несколько различных правил в зависимости от характера даты, способа ее обозначения, полноты указания временных координат и т.д.

Если в состав даты входит день месяца (число), месяц и год, указанные элементы могут иметь следующие варианты написания: *02.09.2003; 2 сентября 2003 г.; 2 сентября 2003 года.*

Если обозначение даты в тексте состоит только из года, слово «год» пишется полностью: *задание на 2002 год, смета на 2002 год.*

Если дата в тексте состоит из месяца и года, квартала и года, полугодия и года, то она имеет следующую форму написания: *в апреле 2004 г.; в июне–июле 2001 г.; в I квартале 2002 г.; в III-IV кварталах 2003 г.; в первом полугодии 2002 г.*

Слова «год», «годы» сокращаются (*г., гг.*), если они приведены в датах с обозначением месяца, квартала, полугодия.

Слово «год» опускается при его цифровом обозначении на титульном листе, обложке, а также в выходных данных библиографического описания.

Рекомендуется опускать слово «год» при его цифровом обозначении, как правило, при датах в круглых скобках. Обычно это даты рождения, смерти, рождения и смерти

рядом с именем какого-либо лица, дата создания или издания произведения, стоящая после его названия, дата исторического события и т.п.: *работы И. М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» (1863), «Кому и как разрабатывать психологию» (1873) и др.; Французская буржуазная революция (1789-1793).*

Календарные сроки в тексте пишутся таким образом: *в октябре 1993 г., но: за 8 месяцев 1993 года, в 1995 году, с 1974 по 2001 год, в 1999-2002 годах.*

Написание десятилетий оформляется следующим образом: *90-е годы XX века; 70-80-е гг. прошлого столетия; 1950-е годы; 1920-е гг.; но: в 1860-80-е гг.; но: в 1890-1910-е годы.*

Правила оформления других элементов научного текста

Правила оформления перечисления

В научных текстах встречается много перечислений (перечней). Используя перечисление, обратите внимание на его грамматическое и пунктуационное оформление.

Таблица 1

Грамматическое оформление перечислений

Правило	Пример верного грамматического оформления	Пример неверного грамматического оформления
Все элементы перечисления должны быть <i>грамматически подчинены</i> фразе, которая предшествует перечислению	Предложение характеризуется двумя основными дифференциальными признаками: 1) <i>коммуникативностью</i> ; 2) <i>предикативностью</i> .	1) <i>коммуникативность</i> ; 2) <i>предикативность</i> .
Основную вводную фразу <i>нельзя обрывать на предлогах или союзах</i>	Основой научной теории Адама Смита было стремление взглянуть на человека с <u>трех сторон</u> : - с позиций морали и нравственности; - с позиций гражданских и государственных; - с позиций экономических.	Основой научной теории Адама Смита было стремление взглянуть на человека <u>с</u> : - позиций морали и нравственности; - позиций гражданских и государственных; - позиций экономических.

Правила записи и употребления сокращенных слов

В научном тексте встречаются авторские сокращения и общепринятые сокращения.

Авторские сокращения (аббревиатуры или условные графические сокращения) вводятся авторами работы для сокращенного обозначения часто употребляющегося в работе понятия. При первом упоминании в тексте такие сокращения приводятся в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например: *Вспомогательным компонентом составного глагольного сказуемого могут являться описательные глагольно-именные обороты (в дальнейшем – ОГИО).*

Таблица 2

Общепринятые сокращения

Допускаются сокращения слов	Не допускаются сокращения слов
т.е. (то есть) и т.д. (в конце предложения) и т. п. (в конце предложения) и др. (в конце предложения)	так называемый и т. д. (в середине предложения) и т. п. (в середине предложения) и др. (в середине предложения)

и пр. (в конце предложения) ст. ст. (старого стиля) обл. (область) доц. (доцент) д-р (доктор) проф. (профессор)	и пр. (в середине предложения) так как например около формула уравнение
--	--

Широко применяются также следующие виды сокращений:

Ссылки на иллюстрации, таблицы и части текста (с указанием номера):

гл. – глава	см. – смотрите
п. – пункт	ср. – сравните
подп. – подпункт	ил. – иллюстрация
пп. – пункты	кн. – книга
рис. – рисунок	л. – лист
разд. – раздел	

Ссылки на источники информации:

Цит. по (цитируется по...)	См., в частности
См. также	Указ.соч. (указанное сочинение)
Цит. соч. (цитируемое сочинение)	Цит. по кн.
См. об этом	Цит. по ст.
См., например,	

Различные обозначения (при цифрах):

год, годы – г., гг.	век, века – в., вв.
миллиард – млрд.	таблица – табл.
миллион – млн.	том – т.
тысяча – тыс.	часть – ч.
квартал – кв.	страница – с.

Буквенные аббревиатуры (в качестве примеров):

РФ – Российская Федерация
РАН – Российская Академия наук
ГОСТ – Государственный стандарт
МПСУ – Московский психолого-социальный университет

Следует помнить, что насыщенность текста сокращенными написаниями снижает академический тон работы в целом, затрудняет его понимание.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического или продолжающегося издания; отчет о научно-исследовательской работе, диссертация; стандарты, патенты, конструкторская, проектная и другая документация.

Библиографическое описание приводится по определенным правилам. К нему предъявляется ряд требований: точность, полнота, единообразие. Надежность и достоверность библиографической информации достигается за счет унификации и стандартизации. Сведения о произведении печати приводят в установленной ГОСТ Р 7.0.80 — 2023 последовательности, объеме и в соответствии с основными правилами библиографического описания.

В ВКР (студенческих) работах применяется в основном краткое описание использованных печатных произведений. Описание составляют, как правило, на языке текста произведения.

Описание книги проводится в общем случае по следующей схеме: **автор (авторы)** – **название произведения** – подзаглавие – **выходные данные: место издания** –

наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы.

Жирным шрифтом в схеме выделены обязательные элементы описания. Каждый из элементов отделен от последующего условными разделительными знаками, предусмотренными ГОСТом:

- . – точка, тире
- . точка
- , запятая
- : двоеточие
- ; точка с запятой
- / косая черта
- // две косых черты

Правила составления библиографического описания могут быть представлены следующим образом:

Автор (фамилия, инициалы); точка. Если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую. Если произведение написано четырьмя авторами и более, то указывают лишь первого, а вместо фамилий остальных авторов ставят «и др.».

Название произведения – без сокращений и без кавычек; двоеточие. Подзаглавие – также без кавычек, точка, тире.

Выходные данные (порядковый номер издания, место издания, издательство, год издания, том (часть), количество страниц) оформляются следующим образом:

- порядковый номер издания – с прописной буквы, сокращенно, точка, тире. Цифра с наращением. Например: Изд. 2-е. –;
- место издания – с прописной буквы. Москва и Санкт-Петербург сокращенно М., СПб., точка, двоеточие; другие города – полностью: Воронеж, двоеточие;
- наименование издательства без кавычек с прописной буквы, запятая; слово «Издательство» может быть приведено в сокращении «Изд-во» или опущено;
- год издания (слово «год» не пишется ни полностью, ни сокращенно); точка, тире;
- том, часть – пишут с прописной буквы сокращенно (Т., Ч.), точка, после цифры тома или части – точка, тире. Выпуск - с прописной буквы, сокращенно (Вып.); точка, тире. Арабские цифры пишут без наращеня;
- страницы – число страниц (цифра), далее буква «с» строчная; точка.

Инициалы автора ставятся после фамилии, заглавие цитируемой работы дается без кавычек. Название статьи из сборника и журнала приводится также без кавычек и отделяется от заголовка двумя косыми чертами (/). Далее приводится место и год издания, для журналов – номер и год издания. Если на *титульном листе* книги отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинается с ее названия, после чего указываются инициалы и фамилия редактора (например: отв. ред. А.В. Петровский или: под ред. Г.М. Андреевой), далее проставляются все остальные элементы, как и для книг с указанием фамилии автора.

Примеры оформления Списка литературы

Печатная книга оформляется следующим образом:

Карулин Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с.

Статья в сборнике оформляется следующим образом:

Орлова И. А. Разработка системы персонализированных рекомендаций для изучающих итальянский язык / Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы лингвистики». — М.: Издательство: РУДН, 2024. С. 294—297.

Нормативно-правовой документ оформляется следующим образом:

О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 8 декабря 2003 года № 162-ФЗ // Собрание законодательства

При использовании материалов Интернет-сайтов указывается автор материала, название материала. В списке источники должны иметь полный адрес.

Электронный ресурс оформляется следующим образом:

Орлов А. В., Шустов Ю. С. Актуальная классификация нетканых материалов // Научный альманах Ассоциации France-Kazakhstan. 2024. № 4 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69201668> (дата обращения 18.04.25).

Примеры оформления Списка литературы

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ	
Книги одного, двух и трех авторов	Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества . – М. : Искусство, 1979. – 423 с. Мельникова О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: учебное пособие . – М. : Аспект Пресс, 2007. – 320 с. Кроник А.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений– М. : Мысль, 1989. – 204 с. Гурович И.Я, Шмуклер А.Б, Сторожакова. Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. – М.: ИД Медпрактика, 2004. – 492 с.
Книги четырех и более авторов	Речевое общение: Искусство убеждать / Н.В. Анисина, Е.В. Ганапольская, Л.В. Степанова [и др.] – СПб. : СПбГТУ, 2000. – 129 с. Психология развития: учебник / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с. Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др. ; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 335 с.
Издания, имеющие индивидуальные авторов	Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
Переводные издания	Майерс Д. Социальная психология: пер. с англ. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 794 с.
Сборники научных трудов, статей	Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 475 с. Социальная психология: Актуальные проблемы исследования: сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.
Рукописи (диссертации)	Дубовская Е.М. Влияние лидера сверстников в юношеских группах: дис. ... канд. психол. наук– М., 1984. – 178 с. Краснова О.В. Личность пожилого человека : социально-психологический подход: дис. ... докт. психол. наук. – М., 2006. – 531 с.
Автореферат диссертации	Котова М.В. Степень свободы выбора группы как фактор возникновения этнических предубеждений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 26 с.
Словари, справочники	Немов Р.С. Психологический словарь. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
Официальный	Конституция (Основной закон) Российской Федерации: офиц.

документ	текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.
----------	--

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ	
Издание в целом	<i>Выготский, Л.С.</i> Собрание сочинений : в 6-ти т. – М. : Педагогика, 1983–1984.
Отдельный том	<i>Выготский, Л.С.</i> Собрание сочинений : в 6-ти т. / Л.С. Выготский. – Т. 3. Проблемы развития психики ; под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗДАНИЯ (глава, раздел, статья и т.д.)	
Из книги	Соловьева О.В. Общение: традиционные исследования и новая проблематика [Текст] / О.В. Соловьева // Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк [и др.] ; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – С. 61–75.
Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.	Васильев В.К. Лидер и исполнитель: представления о личности и внешнем облике // Ананьевские чтения. – 2004. Материалы научно-практической конференции 26–28 октября 2004 года ; под ред. Л.А. Цветковой, Г.М. Яковлева. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – С. 545–547.
Из журнала	Асмолов А.Г. Психологическая модель интернет-зависимости личности // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.
Из Интернета	Фот А.П. Оформление библиографических списков в научных работах : методические рекомендации соискателям ученых степеней (о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/nauka/bibliograf.doc . (дата обращения 18.04.25).
Из зарубежного журнала	Zimbardo Ph.G. Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / Ph.G. Zimbardo, J.N. Doyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. – No. 6. – P. 1271–1288.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВКР И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ

После предзащиты на заседании выпускающей кафедры и получения рекомендации к защите ВКР выпускники не позднее, чем за месяц до защиты отдают ее на рецензию. ВКР по ОПОП бакалавра рецензируется внутривузовскими преподавателями, магистратуры подлежат исключительно внешнему рецензированию, дипломные работы внешнему рецензированию. Кроме распечатанного варианта, рецензент вправе спросить электронную версию ВКР.

Задача рецензента – определить соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к учебно-исследовательским работам данного уровня.

Кроме качественного анализа, рецензент проверяет соответствие по формальным требованиям. К их числу относятся:

Количество глав: 1 теоретическая, 1 эмпирическая

Объем: 80-100л. без приложений,

Список литературы: (кол-во): не менее 60 источников (не более 10% учебников); + электронные ресурсы (не более 10%)

Кол-во испытуемых: **не менее 60**

Кол-во методик: **5 валидных психологических методик**

Защита: презентация (+ полное описание авторских методов и модификаций)

Антиплагиат: допустимо 25 % заимствованного текста, **процент оригинальности**

75%

Ссылки: [5], при цитировании- страница [5, с. 18],

В конце рецензии дается общая оценка диссертации и заключение о возможности присвоения магистранту искомой степени. Время, выделяемое на рецензирование – 2 недели.

Параллельно с этим научный руководитель пишет отзыв руководителя. Особое внимание в отзыве уделяется характеристике магистранта как исследователя.

ВКР с рецензией и отзывом брошюруется в книгу и сдается на утверждение заведующему выпускающей кафедры (за 2 недели до защиты).

ПРОЦЕДУРА защиты

Защита ВКР проходит публично на заседании Государственной комиссии. Порядок защиты:

- выступление магистранта с докладом
- ответы на вопросы членов комиссии
- заслушивание отзыва научного руководителя
- знакомство присутствующих с рецензией
- ответы соискателя на замечания и пожелания, высказанные в рецензии
- обмен мнениями о содержании диссертации и ее защите
- заключительное слово магистранта.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), как правило, используются технические средства для мультимедийной презентации материалов ВКР.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета/директора филиала о необходимости создания для него специальных условий.

КРИТЕРИИ оценки

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№№	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Баллы
1.	Обоснованность цели и полнота раскрытия понятийного аппарата ВКР во введении. Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	от 0 до 40 баллов
2.	Качество эмпирической части ВКР, оригинальность, практическая значимость ВКР	от 0 до 30 баллов
3.	Качество оформления ВКР, библиографии	от 0 до 10 баллов
4.	Качество доклада на защите ВКР. Содержание и оформление презентации на защите ВКР	от 0 до 10 баллов
5.	Качество ответов на вопросы на защите ВКР	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
--------	-------------------

неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	50-69
хорошо	70-89
отлично	90-100

Приложение 1
«Утверждаю»
Заведующий кафедрой

(название кафедры согласно профилю)

Института психологии

(ФИО заведующего кафедрой)

« ____ » _____ 20__ г.

Институт психологии

Направление подготовки _____

Форма обучения _____

Учебная группа _____

ФИО обучающегося _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Научный руководитель: _____

(Ф. И. О., степень, звание, место работы)

Подпись обучающегося _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Подпись научного руководителя

_____ / _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности формирования профессиональной идентичности у студентов-психологов
2. Связь типа мотивации достижения успеха/избегания неудач с уровнем тревожности
3. Психологические особенности людей с разным типом временной перспективы (по Ф. Зимбардо)
4. Взаимосвязь самооценки личности и уровня личностной тревожности
5. Личностные особенности пользователей, склонных к формированию романтических отношений через интернет
6. Психологический портрет спортсмена
7. Личностные детерминанты поведения подростков в интернет-пространстве
8. Личностные детерминанты поведения студентов в интернет-пространстве
9. Личностные особенности и мотивация достижения у(указать кого)
10. Взаимосвязь типа родительского отношения с уровнем притязаний в юношеском возрасте
11. Взаимосвязь типа родительского отношения с уровнем самооценки в подростковом возрасте
12. Особенности жизнестойкости и психологического благополучия у (указать кого)
13. Психологический портрет личности волонтера
14. Кибербуллинг: личностные особенности агрессоров
15. Феномен прокрастинации в интернет-пространстве и ее связь с самоконтролем личности
16. Психологическое благополучие и его связь с осознанностью в ранней взрослости
17. Особенности Я-концепции у ... (указать профессиональную группу)
18. Личностные ресурсы совладания со стрессом в период профессиональной неопределенности
19. Психологические механизмы формирования резильентности у людей, переживших травматический опыт
20. Связь переживания одиночества с экзистенциальными исполненностями (смысл жизни, ответственность, свобода)
21. Связь эмоционального интеллекта и самооценки профессиональной успешности (указать кого), например, маркетологов)
22. Взаимосвязь черт «Темной триады» с агрессивным поведением в подростковой среде
23. Проявления и социальные последствия «Светлой триады» в профессиональной деятельности
24. Личностные особенности субъектов эмоциональной зависимости в партнерских отношениях
25. Особенности психического благополучия и базисных убеждений личности у людей с посттравматическим стрессовым расстройством
26. Особенности эмоционально-волевой сферы при разных типах акцентуаций характера
27. Возрастная динамика использования защитных механизмов личности
28. Связь типа защитных механизмов с уровнем психологического благополучия

29. Социально-психологические особенности профессионального стресса работников чат-поддержки
30. Социально-психологический портрет военнослужащего
31. Взаимосвязь самоотношения и жизнестойкости у женщин
32. Взаимосвязь индивидуальных свойств личности и эффективности профессиональной деятельности менеджеров (можно взять представителей других профессий)
33. Взаимосвязь личностных черт из «Большой пятерки» на успешность в профессиях типа «человек-человек» (или другие типы по классификации Е.А. Климова)
34. Интеллектуальные способности и когнитивные стили в профессиональной деятельности (добавить интересующую профессию)
35. Особенности мотивационной сферы творческих личностей
36. Особенности переживания жизненных кризисов людьми, работающими в условиях физического риска.
37. Психологические условия преодоления личностной напряженности персонала образовательных организаций.
38. Психологические условия формирования представлений старших подростков о жизненном пути личности.
39. Психолого-педагогические аспекты семейной социализации в современных условиях.
40. Представления об успешности у мужчин и женщин.
41. Влияние самооценки личности на ее статусно-ролевую реализацию в группе.
42. Психологические измерения коммуникативного потенциала личности.
43. Коммуникабельность как фактор социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗах.
44. Самоэффективность как фактор социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗах.
45. Социально психологические факторы агрессивного поведения личности.
46. Воздействие социально-психологического климата студенческой группы на успешность профессиональной подготовки специалистов.
47. Воздействие социально-психологического климата студенческой группы на мотивацию обучения студентов
48. . Социально-психологические причины одиночества личности.
49. Воздействие самооценки на переживание одиночества личности студента.
50. Социальная тревожность как фактор успеваемости в обучении студентов.
51. Социально-психологические причины самоэффективности личности.
52. Стиль воспитания в родительской семье как фактор формирования самооценки (самоэффективности) подростка

*Пример оформления введения***Тема: Особенности ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего возраста с разным семейным статусом****Введение**

Актуальность темы исследования. Интерес к исследованию ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии возрастает. С одной стороны, это связано с исключительным значением ценностно-смысловой сферы в жизни человека, т.к. она является ядром направленности личности и определяет содержание внутреннего мира человека, мотивы деятельности, отношение человека к миру людей и предметов (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, А.Г. Здравомыслов, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Яницкий и др.). В ценностно-смысловых образованиях личности фиксированы основные ценности, позиции, склонности, личностные смыслы, установки, которые составляют основу мировоззрения человека. С.Л. Рубинштейн пишет, что «Личностью - является человек, у которого есть свои позиции, свое ярко выраженное сознательное отношение к жизни, мировоззрение, к которому он пришел в итоге большой сознательной работы. У личности есть свое лицо» [58, с. 638].

С другой стороны, политические, экономические, идеологические изменения в нашей стране и в мире с особой остротой ставят проблему личностного самоопределения каждого человека в современном мире. В связи с возросшей свободой выбора стиля жизни, профессии, ценностных ориентаций возрастает ответственность индивида за самоопределение в мире ценностей, идей, политических и идеологических течений. Новизна исследования особенностей ценностно-смысловой сферы людей зрелого возраста представляется особенно актуальной и востребованной в связи с тем, что работ по этой теме, выполненных на людях зрелого возраста, в современной психологии недостаточно, но именно мужчины и женщины этой возрастной группы занимают центральное место в общественной структуре общества. Мировоззрение, ценности, смысложизненные ориентации взрослого человека играют ведущую роль в развитии общества. Именно взрослые люди воспитывают новое поколение, решают основные творческие задачи социального строительства. И в этой связи изучение ценностно-смысловой сферы женщин зрелого возраста необходимо в связи с тем, что именно женщины чаще всего работают в сфере образования, социальной помощи, медицины. Специальных работ, посвященных изучению особенностей ценностно-смысловой сферы женщин, в психологии немного

(Е.Г.Власенкова, А.А.Волков, Н.В.Иванова, Т.Ф.Куликова, Н.В.Шитова и др.).

Противоречие и проблему исследования можно обозначить следующим образом. Изучение ценностно-смысловой сферы личности сталкивается в современной психологии со многими трудностями. Внутренний мир личности очень сложен, он характеризуется наличием сложной иерархии потребностей, мотивов, ценностей. Разнообразные чувства, способность к самоанализу и рефлексии делают человека очень сложным объектом познания, именно этим объясняется большое количество определений в категориально-понятийном аппарате исследования ценностно-смысловой сферы личности. В психологии в настоящее время сложилось несколько подходов к определению структуры ценностно-смысловой сферы личности, факторов, влияющих на ее развитие (Д.А. Леонтьев, М.А. Филатова, Е.Б. Весна, А.А. Волков, В.И. Долгова, Дж. Холлис и др.). Поэтому изучение специфических особенностей ценностно-смысловой сферы женщин среднего возраста представляется важной задачей.

Ведущей сферой самореализации женщин является семья. Рождение и воспитание детей, самореализация в области брачно-семейных отношений делает ценности семейной жизни очень значимыми для женщин. В семейной жизни не просто удовлетворяются базовые потребности женщин в любви, в безопасности, потребности заботиться о детях и муже, но семейно-брачные отношения являются для женщин высоким видом творчества, которое развивает их личность и является важной сферой их жизненного успеха. Для оказания психологической и психотерапевтической помощи женщинам в критические ситуации их жизни, правильного воспитания, подрастающего поколения женщин необходимо знание особенностей ценностно-смысловой сферы личности женщин с разным семейным статусом.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: количественные и качественные характеристики смысловых образований личности, входящих в структуру ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего возраста.

Цель исследования: изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности женщин среднего возраста с разным семейным статусом.

Задачи исследования:

1. Провести сравнительный анализ различных подходов к определению понятия ценности.
2. Охарактеризовать основные подходы к исследованию ценностно-смысловой сферы личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Раскрыть динамику и особенности развития ценностно-смысловой сферы личности в среднем возрасте.

4. Показать специфику ценностно-смысловых образований личности у женщин среднего возраста.

6. Провести эмпирическое исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности у женщин среднего возраста с разным семейным статусом.

7. Провести количественно-качественный и статистический анализ полученных результатов и сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: у женщин среднего возраста существуют различия в показателях ценностно-смысловой сферы личности, обусловленные их семейным статусом.

Методы исследования: для решения поставленных задач в работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования:

1. Обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ психологической литературы по изучаемой теме;

2. Анкетирование;

3. Тестирование;

4. Количественно-качественные методы обработки результатов,

5. Статистический анализ полученных данных. Методы статистической обработки информации включали в себя описательную статистику (подсчет средних значений), вычисление значимости различий между значениями разных групп проводилось по t-критерию Стьюдента.

Методики исследования:

1. Фактологическая анкета (с целью определения возраста и семейного статуса);

2. Методика «Опросник ценностей личности» Ш. Шварца;

3. Методика «Свободный выбор ценностей» Е. Б. Фанталовой;

4. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е. Б. Фанталовой;

5. «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д. А. Леонтьева.

Теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования: базовые положения теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла; положение о личностном смысле А.Н. Леонтьева; концепция ценностей А. Маслоу; теория профессионального развития Д. Сьюпера и др.

За рубежом исследования воздействия системы ценностных ориентаций на поведение человека в профессиональном поле нашли отражение в работах таких авторов как: М. Рокич, М. Вебер, Т. Парсонс, Н. Дж. Смелзер и т.д.

Изучению смысложизненных ориентаций посвящены работы

Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева, В.Э. Чудновского и др. За рубежом проблему смысла жизни изучали К. Роджерс, В. Франкл, А.Ленгле и др.

Проблематика самоактуализации личности является ведущей в трудах зарубежных и отечественных ученых, таких как: А.К. Абульханова-Славская, 1991; А.Г. Асмолов, 1990; Б. Г. Ананьев, 1980; А.А. Бодалев, 1998; Е.Е. Вахромов, 2001; Т.Д. Дубовицкая, 2005; Е.Ф. Яценко, 2006; Р. Ассаджиоли, 1966; А. Маслоу, 1966, 1967; К. Роджерс, 1960; В. Франкл, 1990; и др.

Выборка исследования. В исследовании участвовало 60 женщин среднего возраста от 30 до 40 лет, которые имеют разный семейный статус:

1 группа – 20 незамужних женщин, которые никогда не состояли в законном браке и не имеют детей;

2 группа – 20 замужних женщин, состоящих в первом законном браке от 4 до 9 лет;

3 группа – 20 женщин, находящихся в разводе более трех лет и проживающих на момент обследования без семьи.

Исследование проводилось в 20.../20..... гг. Все женщины проживают в г. Москве и Московской области.

База исследования: отдел маркетинга, бухгалтерия, отдел печати ООО «.....».

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в деятельности психологических консультативных служб при работе с женщинами среднего возраста с целью гармонизации ценностно-смысловой сферы личности клиентов и оказания психологической помощи в конфликтных ситуациях женщинам, обращающимся в указанные службы.

Апробация и внедрение результатов исследования: Основные теоретические положения и эмпирические результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной психологии факультета психологии ОАНО ВО МПСУ, а также на конференциях (перечислить названия конференции и место и даты проведения, например, «Актуальные проблемы психологии», Москва. РУДН, 15-22 декабря 2025 года). По результатам ВКР были опубликованы 2 статьи:

1. Орлова И. А. Разработка системы персонализированных рекомендаций для изучающих итальянский язык / Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы лингвистики». — М.: Издательство: РУДН, 2024. С. 294—297.

2. Иванова О.А., Фельдман И.Л. Особенности Я-концепции студентов- медиков/ Сборник материалов конференции «Актуальные проблемы психологии». — М.: Издательство: РУДН, 2024. С. 294—297

Структура ВКР): выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух

глав (теоретической и эмпирической), выводов по главам, заключения, списка источников информации (в количестве – 80) и 6 приложений. Объем ВКР 105 страниц, включая 18 таблиц и 24 рисунка (диаграммы, гистограммы и схемы).

Первый и последний лист ВКР



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
 Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
 Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Код и направление подготовки 37.04.01 Психология

Профиль **Социальная психология образования**

Кафедра социальной психологии

выпускная квалификационная работа
 (магистерская диссертация)
 на тему

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВШИХ
 СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ В ДЕТСТВЕ»**

Допускается к защите

Выполнил обучающийся:

Иванова Мария Ивановна

Заведующий кафедрой

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,

доцент

Н.В. Вязовова

И.Л. Фельдман / _____ /

«_____» _____ **2026 г.**

/ _____ /

Москва

2026

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в 1 экземпляре.

Список литературы: _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«_____» _____ 2026 год.

_____/_____

(подпись)

(ФИО)



**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)**

Обучающийся **23/01/МПСВ-2,4-1** группы **очно-заочной** формы обучения
Код и направление подготовки **37.04.01 Психология**
профиль **«Социальная психология образования»**
Ивановой Татьяны Михайловны

1. Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):
«Особенности прокрастинации у студентов разных профилей подготовки»
утверждена приказом по МПСУ за № _____ от «___» _____ 2025 г.
2. Срок сдачи завершенной выпускной квалификационной работы
«21» ноября 2025 г.
3. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 - а) Проанализировать литературу по проблемам «прокрастинации».
 - б) Исследовать возрастные особенности у студентов.
 - в) Выявить причины проявления академической прокрастинации.
 - г) Исследовать эмпирически взаимосвязь между академической прокрастинацией и различными особенностями личности.
 - д) Разработать факультативные занятия «прокрастинация» для снижения уровня прокрастинации.
4. Дни недели и время проведения консультаций руководителем ВКР
вторник 14:00-17:00
четверг 14:00-17:00
5. Дата выдачи задания **«05» февраля 2025 г.**

Научный руководитель _____ **И.В. Кондратенко**
(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ **М.И. Иванова**
(подпись обучающегося)



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
 Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
 Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

ПЛАН-ГРАФИК

подготовки выпускной квалификационной работы
 (магистерской диссертации) на тему:

«Особенности прокрастинации у студентов разных профилей»

Обучающийся **3** курса **23/01/МПСВ-2,4-1** группы **очно-заочной** формы обучения

Код и направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **«Социальная психология образования»**

Ивановой Татьяны Михайловны

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Согласование темы выпускной квалификационной работы	До 15.12.2023	
2.	Определение структуры и содержания выпускной квалификационной работы	До 10.02.2024	
3.	Сбор материалов и подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы (Глава 1)	До 06.04.2025	
4.	Сбор первичных/аналитических данных для выпускной квалификационной работы	До 06.05.2025	
5.	Обработка и представление результатов проведенной работы	До 10.07.2025	
6.	Анализ и интерпретация данных эмпирического исследования (Глава 2)	До 08.09.2025	
7.	Подготовка и завершение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы	До 15.10.2025	
8.	Прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы	До 10.11.2025	
9.	Подготовка и представление окончательного текста выпускной квалификационной работы научному руководителю (устранение замечаний)	До 10.11.2025	
10.	Сдача прошитой выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя на кафедру	До 21.11.2025	

Научный руководитель _____ / **Н.В. Вязовова** / «_____» _____ **2025 г.**

Обучающийся _____ «_____» _____ **2025 г.**
 (подпись обучающегося)

Институт психологии

Код и направление подготовки 37.04.01 Психология

Кафедра социальная психология

Профиль Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация)

по теме: «Социально-психологические особенности женщин после развода»

ФИО обучающегося, группа, курс, форма обучения

Руководитель: ФИО, должность, ученая степень, звание

Рецензент: ФИО, должность, ученая степень, звание

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Актуальность рассматриваемой в работе темы обусловлена значительным увеличением в последнее время

XX.

Значимость темы в *теоретическом плане* обусловлена необходимостью определения ~~xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx~~, а в *практическом отношении* – потребностью в разработке эффективных методов их психологической профилактики и коррекции.

Краткая характеристика структуры ВКР

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего XX источника. Следует отметить логическую взаимосвязь всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с проблемой исследования. Структура работы в целом соответствует заданию и последовательно раскрывает изучаемую тему.

В первой главе магистерской диссертации представлены теоретико-методологические аспекты исследования проблемы xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx. Достаточно внимания уделено также направлениям xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Во второй главе магистерской диссертации представлены эмпирическое/экспериментальное исследование xxxxxxxxxxxxxxxxx, а также описаны модель и программа оказания помощи xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Достоинства ВКР, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

Достоинством ВКР является, прежде всего, комплексный подход к актуальной и достаточно сложной проблеме xxx. Анализ достаточного объема научных источников по данному направлению свидетельствует об эрудиции и хорошем уровне теоретической подготовки магистранта. Автором разработаны модель и программа xxxxxxxxx. В целом магистерская диссертация отличается зрелостью исследовательской позиции автора, самостоятельностью и завершенностью.

Недостатки ВКР (по содержанию и оформлению):

Основные замечания касаются методологической основы исследования и анализа эмпирических данных:

- гипотезу исследования нельзя считать корректной: (1) она, скорее, напоминает очевидный постулат, существующий к тому же (2) отдельно от проверенных статистических гипотез.

- в текст работы вставлены многочисленные подробные описания статистических процедур – статистической «кухни», лишенной психологического содержания, в то же время отсутствуют обобщенные результаты эмпирического исследования, вместо которых констатируется факт выполнения задач.

Замечания и пожелания рецензента

В качестве пожелания хотелось бы порекомендовать автору сопоставить собственные выводы с результатами аналогичных исследований, а также включить в обзор публикаций не только отечественные, но и зарубежные источники. Однако указанные замечания не снижают ценность представленной работы.

В данной магистерской работе достигнута поставленная цель и реализованы задачи изучения методов психологической помощи xx.

Выводы: Выпускная квалификационная работа в форме магистерской диссертации, выполненная на тему «**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**», соответствует направлению подготовки **37.04.01 Психология**, отвечает требованиям, предъявляемым к работам этого уровня, и заслуживает оценки

хорошо

(отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно)

Выпускник(ца) **XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX** заслуживает присвоения
(фамилия имя отчество студента полностью)

квалификации *магистр* по направлению **37.04.01 Психология**

Рецензент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры ХХХ

/Иванова Иванна Ивановна/

«__» 2026 г.

РАЗРЕШЕНИЕ

на размещение выпускной квалификационной работы на платформе «ВКР СМАРТ»

1. Я, _____,

паспорт серии _____ № _____, выдан _____

зарегистрирован (-а) по адресу: _____

являющийся (-аяся) студентом _____

(наименование факультета/института)

(направление подготовки/специальность, профиль/специализация)

(форма обучения, № группы)

(наименование образовательной организации)

разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию):

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет на платформе «ВКР СМАРТ», расположенной по адресу <http://www.vkr-vuz.ru> (далее – интернет-платформа), таким образом, чтобы любой пользователь данной интернет-платформы мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки и оформлены как цитаты.

3. Я понимаю, что размещение ВКР на интернет-платформе не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

5. Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса РФ. Размещение ВКР на интернет-платформе является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса РФ.

Дата: _____

Подпись: _____ / _____ /



Институт психологии

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ)

 (фамилия, имя, отчество обучающегося)

37.04.01 Психология
 (направление подготовки)

Социализация личности в
современном мире:
консультирование и психотерапия
 (профиль подготовки)

 (курс, № группы)

 (тема выпускной квалификационной работы)

Соответствует ли объект и предмет исследования поставленной проблеме?

☐

Да

☐

Нет

Соответствует ли структура работы поставленным задачам?

☐

Оптимально

☐

Достаточно

☐

Недостаточно

Содержатся ли во введении все необходимые элементы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, информационная база)?

☐

Да

☐

Нет

Уровень работы с источниками и литературой:

- нормативными актами и статистическими данными,

☐

Оптимальный

☐

Достаточный

☐

Недостаточный

- монографической и учебной литературой,

☐

Оптимальный

☐

Достаточный

☐

Недостаточный

- периодической печатью, электронными ресурсами,

☐

Оптимальный

☐

Достаточный

☐

Недостаточный

- документами финансовой и бухгалтерской отчетности.

☐

Оптимальный

☐

Достаточный

☐

Недостаточный

Теоретический уровень работы.

☐

Оптимальный

☐

Достаточный

☐

Недостаточный

С доработкой

Уровень анализа объекта исследования.

☐ Оптимальный

☐ Достаточный

☐ Недостаточный

С доработкой

Достаточно ли аргументированы предложения и рекомендации

☐ Оптимально

☐ Достаточно

☐ Недостаточно

Отвечает ли заключение на все вопросы, поставленные во введении.

☐ Да

☐ Нет

С доработкой

Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

☐ Да

☐ Нет

С доработкой

Показательность материалов, вынесенных в качестве приложения.

☐ Оптимально

☐ Достаточно

☐ + ☐ Недостаточно

Тема выпускной квалификационной работы раскрыта

☐ Оптимально

☐ Достаточно

☐ Недостаточно

Положительные моменты работы:

Недостатки:

Характеристика работы обучающегося в период написания выпускной квалификационной работы:

Соответствует ли работа требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки «_____»?

☐ Да

☐ Нет

С доработкой

Заслуживает ли студент-дипломник присвоения квалификации магистр по направлению подготовки «_____»?

ВЫВОД:

Научный руководитель:

(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, основное место работы)

_____ 20__ г.

Пример оформления таблиц

Таблица 1

Результаты средних значений уровня соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах у мужчин, n=30

	Показатели методики	Среднее значение у мужчин
1	Активная деятельная жизнь	3,26
2	Здоровье	2,83

Таблица 13

Достоверно-значимые различия показателей внутриличностного конфликта в группах женщин и мужчин

Показатель	Среднее значение		Достоверность различий	
	Мужчины	Женщины	U Манна-Уитни	p
Активная деятельная жизнь	41,63	19,37	116,000	0,0001
Здоровье	15,50	45,50	0,000	0,0001

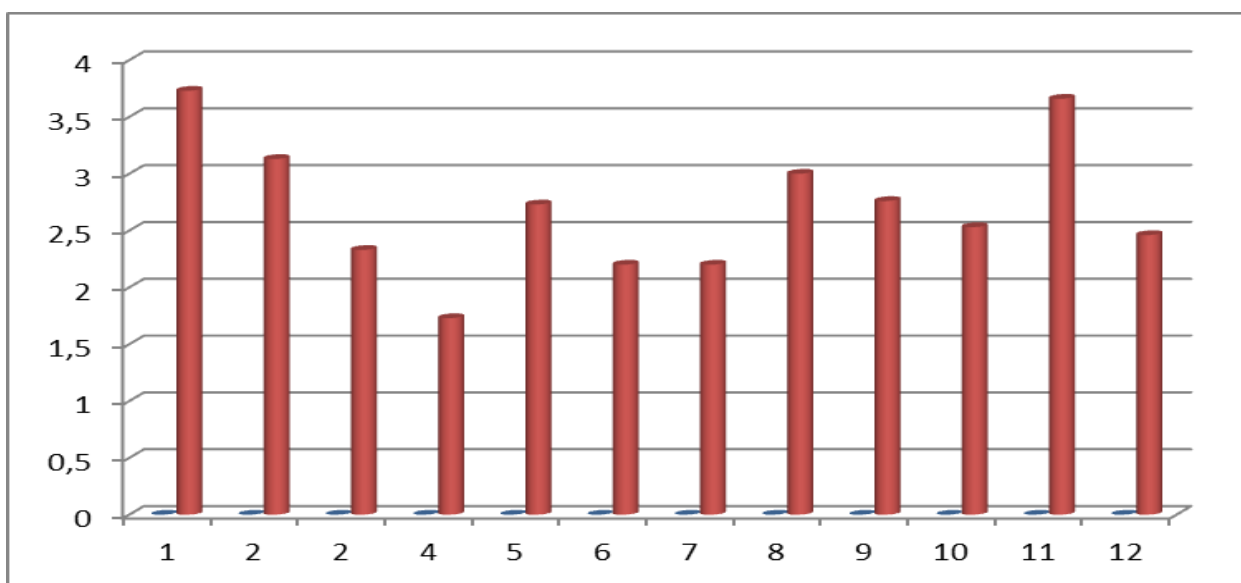
Таблица 17

Результаты статистического анализа (коэффициент Пирсона) взаимосвязи показателей переживания психологического кризиса и внутриличностного конфликта у мужчин, n=30

Показатели методик		Коэффициент корреляции	Уровень значимости, p
Реакция демобилизации (Дм)	Неудовлетворенность прошлым	,384	0,036*
	Ситуативная тревожность	,534	0,002**
	Одиночество прошл	,408	0,025*

Условные обозначения: ** – корреляция значима на уровне $p \leq 0,01$
* – корреляция значима на уровне $p \leq 0,05$

Примеры оформления схем, диаграмм



Условные обозначения: 1.Активная деятельная жизнь 2.Здоровье 3.Интересная работа 4.Красота природы и искусства 5.Любовь 6.Материально обеспеченная жизнь 7.Наличие хороших друзей 8.Уверенность в себе 9.Познание 10.Свобода 11.Счастливая семейная жизнь 12.Творчество

Рис.11. Распределение средних значений уровня соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах у женщин, n=30

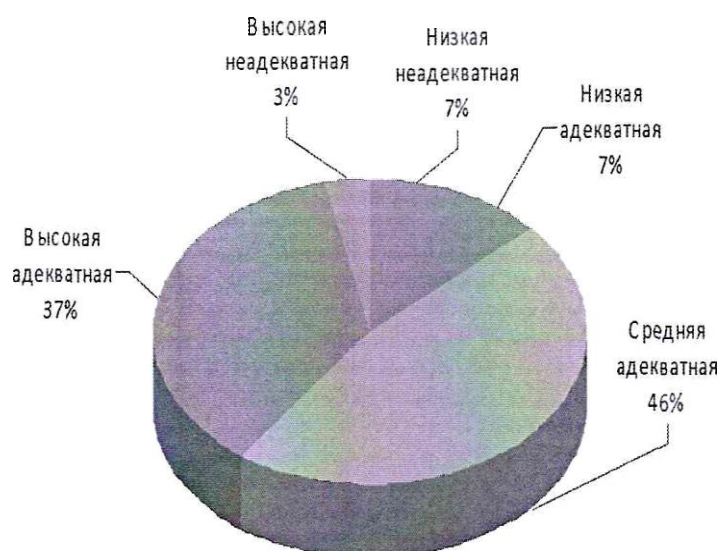
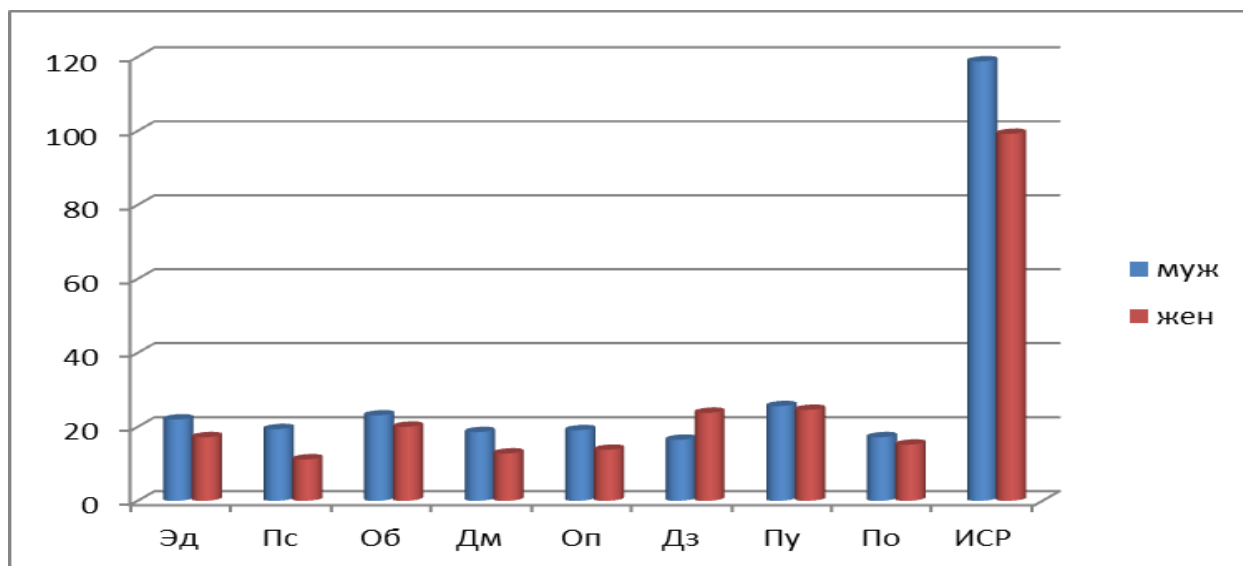


Рис. 2. Уровни выраженности форм агрессии у респондентов, n=30



Условные обозначения: эмоционального нарушения равновесия (Эд), пессимизма (Пс), отрицательного равновесия (Об), демобилизации (Дм), противостояния (Оп), дезорганизации (Дз), психологической устойчивости (Пу) и положительный-отрицательный образ себя.

Рис.6. Распределение средних значений переживания психологического кризиса личностью у женщин и у мужчин, n=60